Этапы сопровождения одаренных детей.

I этап: Мотивационно - прогностический (сбор информации, работа с ребенком, родителями.)

II этап: Концептуально – диагностический (проведение диагностики)

III этап: Проектный (составление ИОМ Одаренных детей)

IV этап: Реализация ИОМ (корректировка, изменение, проведение мероприятий)

V этап: Рефлексивно – диагностический.

Направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

|  |  |
| --- | --- |
| - психологическая поддержка педагогической деятельности; | - взаимодействие с педагогами по вопросам обучения, развития, воспитания обучающихся;  - выработка совместно с педагогами стратегий эффективной поддержки обучающихся и адаптации детей, имеющих трудности в учении и общении, совместный поиск путей и способов оказания психолого-педагогической помощи этим обучающимся;  - разработка методического обеспечения психологической поддержки педагогической деятельности (схем наблюдений, анкет для педагогов). |
| - психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; | - повышение уровня психологической грамотности родителей (законных представителей) (тематические беседы, лекции, выступления на родительских собраниях);  - индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по актуальным проблемам познавательного и личностного развития детей, социального взаимодействия и поведения;  - проведение анкетирования и опросов родителей (законных представителей) с целью выявления их ожиданий от школы, ценностных ориентаций, получения обратной связи. |
| - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. | - психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в школу;  - психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся с разными видами и уровнями одаренности с целью обеспечения соответствия условий обучения и индивидуальной траектории развития каждого ученика на всех этапах школьного обучения;  - психодиагностическое обследование одаренных обучающихся с трудностями в учении ("дважды исключительные дети", дети с неравномерным развитием) с целью выявления их психологических особенностей, препятствующих успешности, и поиска способов помощи таким детям в преодолении этих трудностей;  - консультационно-коррекционную деятельность по запросам учителей, родителей (законных представителей);  - психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к новым условиям обучения (главным образом в I и V классах);  - помощь в профориентации и профессиональном самоопределении обучающихся средних и старших классов;  - психолого-педагогическую поддержку проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников;  - психолого-педагогическую поддержку обучающихся на ЕГЭ и других экзаменах. |

Диагностический этап реализации программы

*К  методам выявления одаренных детей* относятся:  
**-** наблюдение;  
**-** общение с родителями;  
-  тестирование, анкетирование, беседа;  
-  олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Методики диагностики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Название методики, автор | Цель | Участник диагностической процедуры | Класс |
| 1 | Оценка развития познавательной деятельности ребенка М.М.Семаго | Стартовая диагностика интеллектуального развития при поступлении в школу | Обучающийся | 1 |
| 2 | Карта интересов для младших школьников, А.И Савенков | получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников | Родители, педагог | 2 |
| 3 | Карта одаренности Хаана-Каффа | Оценка развития видов одаренности | Педагог | 4 |
| 4 | Анкета одаренности, А.И.Савенков | Выявление специальных способностей | Родители, педагог | 6 |
| 5 | Методика «Профиль», Г.В.Резапкина | Выявление интереса к видам деятельности и профилям обучения | Обучающийся | 8-9 |
| 6 | Карта интересов Голомштока | Выявление интереса к видам профессиональной деятельности | Обучающийся | 10 |