


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОИМЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на МС


Винтер Н. А.
«28» 08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Малоимышская СОШ»
Помогаев М.А.
Пр. № 2/45 от «28» 08. 2021 г.




Программа наставничества
«Одаренные дети»
МБОУ «Малоимышская СОШ»
2022-2027г.г.

Составители:
Помогаев М.А.
директор школы,
Винтер Н.А.
методист школы,
Кузнецова Х.А.
куратор по работе с ОД

2021г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОИМЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на МС


Винтер Н. А.
«28» 08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Малоимышская СОШ»
Помогаев М.А.
Пр. № 245 от «28» 08. 2021 г.



Программа наставничества
«Одаренные дети»
МБОУ «Малоимышская СОШ»
2022-2027г.г.

Составители:
Помогаев М.А.
директор школы,
Винтер Н.А.
методист школы,
Кузнецова Х.А.
куратор по работе с ОД

2021г

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А. Бебель

Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.
Сенека

Введение

Данная программа «Одаренные дети», разработана с учетом приоритетов государственной образовательной политики, перспектив социально-экономического развития Красноярского края, стратегии развития муниципальной системы образования Ужурского района Красноярского края до 2030 года, а также в целях реализации задач национальных проектов "Образование", регионального проекта «Успех каждого ребенка»; Муниципальной программы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Ужурского района «Одаренные дети. Ужурский район».

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выделение целевой группы "Одаренные дети" позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (научной, учебной, социальной, художественной, музыкальной), в разных видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально-логических, математических, образных) и достижений. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.

Также целесообразно отметить важные позиции в современной трактовке одаренности. К ним относятся:

- понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал;
- понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;
- представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;
- появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачей, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, школа, социальное и культурное окружение).

Сложный характер этого взаимодействия затрудняет прогноз последующих достижений детей в учебе и взрослой жизни. В то же время такое понимание природы одаренности является научно обоснованной необходимостью организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе. Особая роль в обеспечении таких условий и организации психолого-педагогической помощи в преодолении возможных

проблем, связанных с особенностями развития одаренных школьников, принадлежит педагогическому коллективу школы.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе.

I. Опережающее познавательное развитие.

Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:

Проблема	Последствия
Скука, потеря интереса. Проблема усиливается высокой скоростью мыслительных процессов у одаренных детей, их готовностью к ускоренному и в то же время углубленному (в области интереса) обучению. Отсутствие прогресса в обучении может вызывать фрустрацию - переживание "чувства крушения", ведущее к формированию отрицательных черт поведения.	Поведенческие проблемы (бунт, прогулы), потеря интереса и проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, изоляция и чувство одиночества), фрустрация.
Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками. Взаимоотношения с учителями и сверстниками. Обратной стороной быстрого темпа и легкости в понимании учебного материала, сильной поглощенности одаренных детей интересующей их задачей можно считать и нелюбовь таких школьников к повторению, выполнению рутинных упражнений, зубрежке и натаскиванию. Одаренные дети могут страдать от невозможности других понять и оценить их оригинальные взгляды или теории, поэтому им часто трудно найти друзей среди сверстников и приобрести важный опыт понимания и эмоционального сопереживания другим людям.	Поведенческие проблемы (бунт), проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, самоизоляция и чувство отверженности), социальная дезадаптация, торможение эмоционального и личностного развития.
Проблемы саморегуляции. Легкость в учении, отсутствие серьезных препятствий в обучении является частой причиной отсутствия достаточного опыта в преодолении познавательных трудностей и неудач. Проблема формирования произвольной саморегуляции у одаренных детей усугубляется особой ситуацией развития таких детей, в которой основной их деятельностью является интеллектуальная, которая в силу увлеченности ею практически не требует от них волевой регуляции. Они не всегда могут рассчитать свои силы, часто берутся одновременно за множество дел и проектов, в результате не могут их завершить в срок и на высоком уровне, что приводит к фрустрации, дезорганизации деятельности и потере уверенности в своих силах.	Поведенческие проблемы (дефицит произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизация деятельности), проблемы личностного и эмоционального развития (неустойчивость к стрессу, страх неудачи, неуверенность в себе).
Трудности выбора и профессионального самоопределения. Одаренные подростки интересуются гораздо большим количеством внеклассных занятий, чем их сверстники. Существует несколько причин возникновения проблем профессионального самоопределения у одаренных подростков: множественный потенциал (Multipotentiality), раннее	Личностные проблемы (конфликт интересов, фрустрация потребностей, неудовлетворенность прогрессом в развитии и самоактуализацией), эмоциональные и

<p>когнитивное развитие, несформированность процессов планирования и низкий уровень самоконтроля (саморегуляция). Неслучайно поэтому, как показывают данные ряда исследований, количество случаев отчисления или ухода одаренного человека из высшего учебного заведения значительно выше, чем в группе более обычных молодых людей.</p>	<p>психосоматические расстройства (депрессия, апатия и т.п.).</p>
--	---

II. Диссинхрония развития

Несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка.

Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

Весьма распространенным проявлением диссинхронии у одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста является противоречие между интеллектуальным и психомоторным развитием, что порождает трудности в написании слов, выполнении физических упражнений и т.п. Такое рассогласование может наблюдаться и внутри одной сферы, например, опережающее развитие устной речи может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной. Еще одной распространенной проблемой является социальная несамостоятельность, инфантильность не по годам умного одаренного ребенка. Гиперопека в семье способствует социальной незрелости одаренных детей, усложняющей контакты со сверстниками и школьную жизнь в целом.

III. Двойная исключительность.

Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть "дважды исключительные дети". Довольно распространенным вариантом двойной исключительности можно считать сочетание высоких интеллектуальных (математических, художественных) способностей с дислексией, обуславливающей неуспешность одаренного ребенка в чтении и/или письме. Одаренность таких детей часто не обнаруживается и не признается в школе, а неадекватность суждений об их интеллектуальных способностях, основанных на их низкой успеваемости, ведет к недооценке их потенциала, который остается скрытым и не получает условий для своей реализации.

IV. Перфекционизм.

Несмотря на большое значение перфекционизма в развитии одаренности, он может служить одним из главных источников стресса, неудач и сильных переживаний одаренных детей. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой - установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияния на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников общеобразовательных отношений.

Особенности психического развития одаренных детей, а также проблемы, возникающие в обучении, развитии эмоционально-волевой и личностной сферы, социализации и профессиональном самоопределении, служат достаточным основанием для признания необходимости организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школьном обучении.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе

образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития учреждения и будет являться основой для работы с одаренными/ способными детьми школы. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция. Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Программа «Одаренные дети» - это программа поддержки и развития способных, талантливых детей. «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою

одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов» (КОНЦЕПЦИЯ общенациональной системы выявления и развития молодых талантов). Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Федеральные государственные образовательные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Цель программы: выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития. Самореализация данной категории обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи программы:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совместно с родителями поддерживать талантливую ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

В основу программы «Одаренные дети» положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития

личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Модель сопровождения одаренных детей
МБОУ «Малоимышская СОШ»

Зам. директора во УР, ВР.

Ответственный за работу с ОД

Классные
руководители

- Выявление детей с одаренностью.
- Планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей и потребностей.
- Сотрудничество с учителями-предметниками по поддержке одаренных детей.
- Помощь в организации внеурочной деятельности.
- Консультирование родителей.

Педагог -
психолог

- Выявление детей с одаренностью
- Индивидуальные и групповые занятия, консультации с обучающимися.
- Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации).
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

Учителя
предметники

- Выявление одаренных детей.
- Корректировка программ для работы с одаренными детьми.
- Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы.
- Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Социальные
партнеры

- Разработка и реализация образовательных программ;
- организация и проведение конкурсов, олимпиад.

Педагоги
внеуроч. де. и
доп. образования

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программа курсов внеурочной деятельности.
- Вовлечение одаренных обучающихся во внеурочную деятельность.
- Вовлечение в конкурсы разной направленности и разного уровня.

Одаренные дети

Программа ОД

Интеллектуальная одаренность

Спортивная одаренность

Творческая одаренность

Этапы сопровождения одаренных детей.

I этап: Мотивационно - прогностический (сбор информации, работа с ребенком, родителями.)

II этап: Концептуально – диагностический (проведение диагностики)

III этап: Проектный (составление ИОМ Одаренных детей)

IV этап: Реализация ИОМ (корректировка, изменение, проведение мероприятий)

V этап: Рефлексивно – диагностический.

Направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

<p>- психологическая поддержка педагогической деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с педагогами по вопросам обучения, развития, воспитания обучающихся; - выработка совместно с педагогами стратегий эффективной поддержки обучающихся и адаптации детей, имеющих трудности в учении и общении, совместный поиск путей и способов оказания психолого-педагогической помощи этим обучающимся; - разработка методического обеспечения психологической поддержки педагогической деятельности (схем наблюдений, анкет для педагогов).</p>
<p>- психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</p>	<p>- повышение уровня психологической грамотности родителей (законных представителей) (тематические беседы, лекции, выступления на родительских собраниях); - индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по актуальным проблемам познавательного и личностного развития детей, социального взаимодействия и поведения; - проведение анкетирования и опросов родителей (законных представителей) с целью выявления их ожиданий от школы, ценностных ориентаций, получения обратной связи.</p>
<p>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p>	<p>- психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в школу; - психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся с разными видами и уровнями одаренности с целью обеспечения соответствия условий обучения и индивидуальной траектории развития каждого ученика на всех этапах школьного обучения; - психодиагностическое обследование одаренных обучающихся с трудностями в учении ("дважды исключительные дети", дети с неравномерным развитием) с целью выявления их психологических особенностей, препятствующих успешности, и поиска</p>

	<p>способов помощи таким детям в преодолении этих трудностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационно-коррекционную деятельность по запросам учителей, родителей (законных представителей); - психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к новым условиям обучения (главным образом в I и V классах); - помощь в профориентации и профессиональном самоопределении обучающихся средних и старших классов; - психолого-педагогическую поддержку проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников; - психолого-педагогическую поддержку обучающихся на ЕГЭ и других экзаменах.
--	---

Диагностический этап реализации программы

К методам выявления одаренных детей относятся:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Методики диагностики

№пп	Название методики, автор	Цель	Участник диагностической процедуры	Класс
1	Оценка развития познавательной деятельности ребенка М.М.Семаго	Стартовая диагностика интеллектуального развития при поступлении в школу	Обучающийся	1
2	Карта интересов для младших школьников, А.И Савенков	получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников	Родители, педагог	2
3	Карта одаренности Хаана-Каффа	Оценка развития видов одаренности	Педагог	4
4	Анкета одаренности, А.И.Савенков	Выявление специальных способностей	Родители, педагог	6
5	Методика «Профиль», Г.В.Резапкина	Выявление интереса к видам деятельности и профилям обучения	Обучающийся	8-9
6	Карта интересов Голомштока	Выявление интереса к видам профессиональной деятельности	Обучающийся	10

Кадровое и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»

Группа	Функции
Административно-координационная Директор	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.
Консультативная, научно-методическая Заместитель директора УВР, ВР	Координация реализации подпрограммы. Подбор диагностических материалов. Определение критериев эффективности работы с одаренными детьми. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность, оформление документации, отчетов. Организация сбора банка данных. Организация разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
Руководители ШМО	Планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад. Руководство разработкой материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам. Оформление и размещение материалов на сайте школы. Руководство подготовкой отчетов учителей.
Учителя-предметники	Выявление одаренных детей. Корректировка программ для работы с одаренными детьми. Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы обучающихся. Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности. Оформление своего опыта работы.
Классные руководители	Выявление детей с одаренностью. Планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей и потребностей. Сотрудничество с учителями-предметниками по поддержке одаренных детей. Помощь в организации внеурочной деятельности. Консультирование родителей.
Педагог-психолог	Психодиагностическая работа. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися. Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации). Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
Социальный педагог	Социально – педагогический мониторинг. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.

	Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации). Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
Руководитель и педагога центра образования естественно – научного и технологического профилей «Точка роста»	Реализация мероприятий естественно – научной и технологической направленностей (План мероприятий – приложение № 1)

Материально – техническое обеспечение программы «Одаренные дети».

Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Наименование	Количество
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	13
Спортивный зал	1 - 300 м кв
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	1
Мастерские (для мальчиков, для девочек)	2
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест с ЭВМ	10
Подключение к сети Интернет	10
Оборудование	
Компьютер	10
Принтер	4
МФУ	4
Музыкальная система	1
DVD	1
Видеопроектор	7
Ноутбук	15
Интерактивная доска	1
Мобильная акустическая система	3
Цифровой микроскоп	3
Лабораторные микроскопы	10

Участники реализации программы «Одаренные дети»

Руководители:

- администрация школы;
- ответственный за работу с ОД.

Творческая группа:

- учителя, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования;
- педагог - психолог;
- социальный педагог;
- библиотекарь.

Участники:

- обучающиеся начальных классов, учащиеся 5- 11 классов;
- родители.

Основные формы работы с одаренными детьми.

Форма	Задачи
Конкурсы, олимпиады, фестивали	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Работа с портфолио	Создание условий мотивации обучающегося на достижения. Мониторинг достижений обучающихся.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры обучающихся.
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Внеурочная деятельность, дополнительное образование, факультативные занятия.	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация обучающихся во внеклассной работе.

Занятия по внеурочной деятельности, дополнительному образованию и факультативные курсы, способствующие самовыражению одаренных и талантливых детей.

Направленность	Дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Факультативные занятия	Проф. самоопределение для старшеклассников
Спортивная одаренность	Спортивные игры; Вolleyбол; Шахматы; Вольная борьба; Борьба самбо;	«Юный турист – изучаю родной край»		
Интеллектуальная одаренность	Азбука экологии; Искусство журналистики; Школа волонтера;	«Мир геометрии»; «Уроки нравственности»;	Финансовая грамотность; Я – исследователь; Зеленая лаборатория; Решение нестандартных задач; Практикум по физике; Русская словесность; Русское правописание.	«Проектория»; Программы ДО: агрономия, использование СХТ, юный натуралист, Основы животноводства и зоотерапии; Ключи в будущее; Технология. Компьютерная графика.
Творческая одаренность	Умелые ручки; Искусство журналистики; Мир роботов	«Праздники, традиции и ремесла народов России»; «Сердце на ладони»	Основы робототехники; Основы программирования; Робототехника.	«Билет в будущее»

Социальное партнерство МБОУ «Малоимышская СОШ» с организациями
Ужурского района.



Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

Ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

Принцип индивидуализации – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

Принцип вариативности предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Ожидаемые результаты реализации программы «Одаренные дети»

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;

Целевые показатели результативности программы «Одаренные дети»

Показатель	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Количество одаренных и талантливых детей, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, фестивалях.	26%	30%	35%	40%	45%	55%	65%
Количество программ, курсов по работе с одаренными детьми.	12	12	13	14	15	16	17
Количество методических разработок по работе с одаренными детьми.	3	5	6	8	9	10	11
Количество педагогов вовлеченных в работу с одаренными детьми.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество педагогов прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми.	2	4	6	8	10	12	14
Количество исследовательских работ обучающихся.	7	10	12	14	16	18	20
Количество призеров олимпиад различного уровня.	7/1	8	9	10	11	12	13

Перспективные мероприятия для обучающихся 1-4 классов в рамках реализации программы «Одаренные дети».

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций	в течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с учетом сохранения здоровья и преемственности	в течение года	Педагог-психолог
3.	Создание списка одарённых и талантливых детей	Сентябрь, январь	Ответственный за работу с ОД
4.	Проведение работы с родителями одарённых детей	в течение года	Учителя начальных классов, педагог-психолог
5.	Проведение учёбы по изучению опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми	в течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
7.	Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад учащихся 4 класса	Ноябрь, декабрь	Заместитель директора по УВР
8.	Активизация работы по участию детей в дистанционных конкурсах различной направленности.	в течение года	Учителя начальных классов
9.	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций	январь-апрель	Руководитель МО
10.	Подготовка учащихся к интеллектуальным конкурсам	сентябрь - апрель	Учителя начальных классов
11.	Контроль и организация сети занятий по интересам	в течение года	Заместитель директора по УВР
12.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2022-2027	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования
13.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	2022-2027	Заместитель директора по УВР Руководитель МС
14.	Разработка и подбор диагностических психолого-педагогических методик для выявления одаренных детей	2022-2027	Педагог-психолог
15.	Внедрение в систему работы образовательного учреждения разработанных диагностических методик и методов работы с одаренными детьми	2022-2027	Учителя начальных классов, психологическая

			служба
16.	Психологическая диагностика по выявлению одаренных детей	2022-2027 Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
17.	Проведение предметных недель	2022-2027 Октябрь, февраль	Руководитель МО Учителя начальной школы
18.	Анализ и корректировка результативности и выполнения этапов программы «Одаренные дети»	2021-2022	Заместитель директора по УВР, ответственный за работу с ОД
19.	Педагогическая диагностика по выявлению одаренных детей по учебным предметам	2022-2027 Октябрь, февраль	Учителя начальной школы
20.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	В течение года	Учителя начальной школы
21.	Анализ возможностей ЦО для углубленного изучения различных предметов	Постоянно	Администрация школы
22.	Творческий отчет педагогического коллектива по работе с одаренными детьми за прошедший учебный год	Май, ежегодно	Педагогический коллектив
23.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Август, март ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив.
24.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	2022--2027	Администрация школы. Учителя начальных классов
25.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	2022-2027	Администрация школы

Перспективные мероприятия для обучающихся 5-11-х классов
в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети»

№	Мероприятие	Цель	Время проведения	Ответственный
1	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций различного уровня по работе с одаренными детьми	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, выстраивание плана работы, внесение корректив	Постоянно	Заместитель директора по УВР, ответственный по работе с ОД.
2	Корректировка программ учителей, классных руководителей для работы с одаренными детьми Разработка индивидуальных планов работы.	Создание оптимальных условий для развития	Сентябрь ежегодно	Ответственный по работе с ОД, Учителя-предметники.
3	Организация внеурочной деятельности, элективных курсов, дополнительного образования. Организация дистанционного образования	Создание оптимальных условий для развития	Сентябрь ежегодно	Зам. Директора по УВР, ВР
4	Школьные предметные олимпиады	Выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным предметам и образовательным областям	Сентябрь-октябрь-ежегодно	Ответственный по работе с ОД, руководитель МС, руководители ШМО, учителя-предметники
5	Участие в районных предметных олимпиадах	Реализация способностей наиболее успешных учащихся в разных предметных областях	Ноябрь ежегодно	Ответственный по работе с ОД, руководитель МС, руководители ШМО, учителя-предметники
6	Тестирование; результаты и анализ успеваемости; наблюдение за детьми в различных видах деятельности	Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей	В течение года	Классный руководитель, психолог, Учитель-предметник заместитель директора по УВР

7	Организация работы по участию детей во всероссийских и международных дистанционных программах и конкурсах	Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей	В течение года	Куратор по работе с ОД
8	Работа с Портфолио ученика Отчеты классных руководителей	Формирование банка данных одаренных детей	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Работа над индивидуальными исследовательскими проектами	Развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности	С сентября по апрель	Руководители исследовательских работ, зам.дир. по УВР
10	Школьная научно-практическая конференция	Защита индивидуальных исследовательских работ учащихся.	Последняя неделя января ежегодно	Учителя
11	Предметные недели	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамками учебного процесса	По плану МО	Руководители МО
12	Участие в международных, всероссийских дистанционных курсах	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамки учебного процесса	В течение года	Куратор по работе с ОД, зам. дир по ВР, кл. руководители
13	Участие в районных конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях	Возможность реализовать себя в познавательной, творческой деятельности	В течение года по плану КО	Зам.дир по УВР, ВР, учителя-предметники
14	Профориентация	Реализация программ ДО в рамках предпрофильного обучения; встречи с представителями различных учебных заведений	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
15	Проведение работы с родителями одаренных детей. Реализация совместных проектов -индивидуальные консультации	Создание благоприятных условий для развития одаренных детей	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

16	Разработка диагностического инструментария по выявлению одаренных детей		В течение года	Зам.дир. по УВР, ВР, руководители МО, педагог- психолог
17	Мониторинг результативности работы с ОД. Корректировка банка данных об одаренных детях.	Анализ деятельности за год	Май ежегодно	Ответственный по работе с ОД

План работы с одаренными детьми на 2021-2022 уч.год

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
-Планирование работы на год с одаренными обучающимися; - Приказ о назначении ответственных за организацию работы с одаренными детьми в школе в 2021-2022 уч.г;	Август	Директор, Зам. директора, ответственный по работе с одаренными детьми
-Актуализация списка учащихся, имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности; -Утверждение графика олимпиад, предметных недель; -Составление индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; - Подготовка к ШЭ ВСОШ	Сентябрь	Ответственный по работе с одаренными детьми
Сбор данных об участии обучающихся школы в конкурсах, конференциях, соревнованиях	Ежемесячно	Ответственный по работе с одаренными детьми
- Участие одаренных обучающихся в ШЭ ВСОШ; - Подведение итогов, составление заявки на муниципальный этап; - Участие в тренингах по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников (Проект «Путь к Олимпу»).	Октябрь	Ответственный по работе с одаренными детьми, Учителя предметники
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	Октябрь-Февраль	Ответственный по работе с одаренными детьми
Всероссийская XVII олимпиада по финансовой грамотности	Октябрь - Декабрь	Кириенко О.Н.
Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп»	Ноябрь	Ответственный по работе с одаренными детьми, классные руководители
-Участие в МЭ ВСОШ; - Подведение итогов;	Ноябрь - Декабрь	Ответственный по работе с одаренными детьми
Краевой конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж» РЭ	Декабрь	Ответственный по работе с одаренными детьми
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"	Январь – Апрель	Ответственный по работе с одаренными детьми
Краевая научно-практической конференции "Наука и молодежь Красноярья - шаг в будущее»	Февраль – Март	Ответственный по работе с одаренными детьми, учителя школы.
Всероссийский конкурс «Живая классика»	Март - Апрель	Ответственный по работе с одаренными детьми, учителя литературы.
Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело»	Апрель - Июнь	Зам. по ВР, ответственный по работе с одаренными детьми.
Работа над индивидуальными проектами.	Сентябрь - Апрель	Учителя - предметники, Зам. по УР.

Участие в школьных, предметных неделях.	по плану МО	Руководители МО.
Участие одаренных и талантливых обучающихся в спортивных состязаниях и конкурсах творческой направленности на разных уровнях (школьный, муниципальный, региональный)	В течение года	Зам. по ВР, Учитель физической культуры, классные руководители, ответственный по работе с одаренными детьми.
Участие во всероссийских конкурсах по предметам.	В течение года	Ответственный по работе с одаренными детьми, учителя – предметники.
- Анализ работы за год, планирование на следующий учебный год.	Июнь	Ответственный по работе с одаренными детьми
-Создание индивидуальных портфолио достижений обучающихся в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития - Психологическое сопровождение одаренных детей и их семей (родителей, законных представителей), проводимое психологом школы - Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов; - Проведение предметных недель и декад;	В течение года	Зам. директора, ответственный по работе с одаренными детьми, психолог школы.

Приложение 1

План учебно-воспитательных, социокультурных, внеурочных мероприятий в Центре образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»
МБОУ «Малоимышская СОШ»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Методическое сопровождение			
1	Методическое совещание. Планирование и составление рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, расписания.	Июнь, 2021	Пушмынцев В.В., Ильина С.Н., Винтер Н.А.
2	Планирование работы на 2021-2022 учебный год	Июнь, 2021	Помогаев М.А., Пушмынцев В.В., Ильина С.Н., Винтер Н.А.
3	Реализация образовательных программ по предметам «Химия», «Физика», «Биология», «Технология», «Информатика», «Окружающий мир».	В течение года	Педагоги: Ильина С.Н., Кириенко О.Н., Пушмынцев В.В., Соколов Е.В., Авдеенко Е.М., Винтер Н.А., Соловьева И.Ю., Шкуратова А.Р., Новокрещина Н.Л.
4	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	В течение года	Руководитель ТР и педагоги- предметники, педагоги дополнительного образования.
5	Реализация программ проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и конференциях, олимпиадах различного уровня:	В течение года	Все педагоги
	<i>1. Всероссийская олимпиада школьников</i>	<i>Октябрь, 2021</i>	<i>Кузнецова Х.А – рук по работе с одаренными</i>
	<i>2. Конкурс проектов «Высший пилотаж»</i>	<i>Ноябрь, 2021</i>	<i>Помогаев М.А., Кириенко О.Н., Пушмынцева А.В.</i>

3. Дистанционный краевой компетентностный чемпионат «Метачемп» -2021»	Ноябрь, 20 21	Новокрецина Н.Л., Соловьева И.Ю.
4. Фестиваль «Леонардо», 5. Конкурс фонда им. Менделеева	Декабрь-январь	Винтер Н.А., Шкуратова А.Р., Соловьева И.Ю., Новокрецина Н.Л., Пушмынцева А.В., Ильина С.Н.
6. Районный фестиваль БООМ	Январь-март	Пушмынцев В.В., Соколов Е.В., Авдеенко Е.М.
7. Научно-практическая конференция «Наука и молодежь Красноярья- шаг в будущее» КРАС ГУ	Февраль, 2022	Помогаев М.А., Кириенко О.Н., Пушмынцева А.В.
8. Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	Февраль, 2022	Пушмынцев В.В., Соколов Е.В., Авдеенко Е.М.
9. Конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело»	Сентябрь - март	Руководитель программы «Волонтеры» Юдина Н.М. Помогаев М.А., Кириенко О.Н.
10. Научно-практическая конференция «Шаг в науку», «Страна чудес – страна исследований»	Март, 2022	Винтер Н.А., Масленко И.В., Шкуратова А.Р., Соловьева И.Ю., Ильина С.Н., Ильина С.Н., Кириенко О.Н., Новокрецина Н.Л.
11. Агро конкурсы на платформе «Юннаты» и на базе Агроуниверситета	В течение года	Помогаев М.А., Кириенко О.Н., Соколов Е.В.
12. Районный конкурс исследовательских работ «Юннаты»	Апрель- май, 2022	Винтер Н.А., Шкуратова А.Р., Ильина С.Н., Соловьева И.Ю., Новокрецина Н.Л.
13. Конкурс образовательных программ «Летняя радуга»	Март, 2022	Соловьева И.Ю., Новокрецина Н.Л., Ильина С.Н., Пушмынцев В.В., Масленко И.В., Юдина Н.М.

6	Круглый стол: «Анализ работы за прошедший год», планирование работы на новый учебный год	Май, 2022	Все педагоги и административная команда
7	Формирование отчета о работе Точки роста в 2021- 2022 г	Июнь, 2022	Пушмынцев В.В.
Внеурочные мероприятия			
1	Торжественное открытие «Точки роста» - линейка	5 сентября	Административная м команда, классные руководители
2	Экскурсии в «Точку роста»	Сентябрь - октябрь	Руководитель и педагоги Точки роста
3	День открытых дверей для педагогов района	Ноябрь	Педагоги ОО
4	День научных открытий – демонстрация опытов на Точке роста	Декабрь	Ильина С.Н , Кириенко О.Н., Пушмынцев В.В.
5	Круглый стол объединений Точки роста «Формула успеха» - обмен мнениями	Январь	Педагоги, руководители программ ДО
5	Школьная научно-практическая конференция «Старт в науку»	Февраль	Педагоги предметники
6	Конкурс «Билет в будущее»	Сентябрь - май	Соц. педагог Кириенко О.Н.
7	Всероссийский конкурс «Большая перемена»,	Март	Соловьева И.Ю. классные руководители
8	Всероссийский урок генетики	Апрель	Кириенко О.Н.
9	Шахматно-шашечный турнир	Май	Руководитель ДО по шашкам
Учебно-воспитательные мероприятия			
1	Реализация сетевой программы «Технолаб»	В течение года	Пушмынцев В.В.
2	Реализация сетевой программы «Профлайфхак»	В течение года	Соколов Е.В

3	Реализация сетевой программы «Юный фермер»	В течение года	Кириенко О.Н., Помогаев М.А., Соколов Е.В.
4	Неделя технологии и информатики	Декабрь	Пушмынцев В.В., Соколов Е.В., Авдеенко Е.М.
5	Декада химии и биологии	Февраль	Кириенко О.Н.
6	Неделя физики	Апрель	Ильина С.Н.
7	Гагаринский урок «Удивительный мир космоса»	Апрель	Ильина С.Н.
8	Открытое занятие Проектно–исследовательская деятельность с использованием лабораторного и цифрового оборудования Точки роста»	Май	Ильина С.Н. Кириенко О.Н.
9	Открытое занятие «Основы робототехники»	Май	Пушмынцев В.В.
Социокультурные мероприятия			
1	Родительские собрания «Знакомство с точкой роста»	Сентябрь	Руководитель и педагоги центра «Точка роста»
2	Презентация Цента «Точка роста» для ОО района	Ноябрь	Руководитель и педагоги центра «Точка роста»
3	Участие в системе открытых онлайн уроков «Проектория»	В течение года	Новокрещина Н.Л. Соловьева И.Ю.
4	Образовательная программа «Мир возможностей» для обучающихся в каникулярное время	Каникулы: осенние, зимние, весенние	Педагоги дополнительного образования
5	Реализация образовательных программ «Летняя радуга»	Июнь	Руководители программ, воспитатели

Приложение 2

Расписание занятий в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ «Малоимышская СОШ»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 Физика 7 класс	08.30 Биология 6 класс	08.30 Биология 7 класс	08.30 Биология 8 класс	08.30 Биология 9 класс
08.30 Информатика 7 класс	08.30 Информатика 8 класс	08.30 Информатика 9 класс	08.30 Информатика 10 класс	08.30 Информатика 11 класс
10.00 Физика 10 класс	10.00 Физика 11 класс	10.00 Физика 9 класс	10.00 Физика 10 класс	10.00 Физика 11 класс
10.00 Технология 5 класс	10.00 Технология 6 класс	10.00 Технология 7 класс	10.00 Технология 8 класс	10.00 Технология 9 класс
11.00 Зеленая лаборатория 5 класс	11.00 Зеленая лаборатория 6 класс	11.00 Зеленая лаборатория 9 класс	11.00 Зеленая лаборатория 7 класс	11.00 Зеленая лаборатория 8 класс
12.00 Биология 9 класс	12.00 Биология 11 класс	12.00 Биология 9 класс	12.00 Биология 5 класс	12.00 Биология 10 класс
13.00 Химия 8 класс	13.00 Химия 9 класс	13.00 Химия 8 класс	13.00 Химия 9 класс	13.00 Химия 10 класс
14.00 Основы робототехники 5 класс	14.00 Основы программирования 8 класс	14.00 Основы робототехники 7 класс	14.00 Основы программирования 9 класс	14.00 Робототехника 10 класс
14.00 Азбука экологии 1 класс	14.00 Азбука экологии 2 класс	14.00 Азбука экологии 3 класс	14.00 Азбука экологии 4 класс	
	15.00 Мир роботов	15.00 Занимательная физика 5-7 класс	15.00 Линии жизни 8-9 класс	15.00 В химии все интересно 8-9 класс
	15.00 Чудеса науки и природы 1-4 класс			
		16.00 Основы животноводства и зоотерапии		16.00 Юный натуралист

Список литературы

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. - М.: Владос, 2000.
2. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
3. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. - С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
4. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. - М.: Илекса, 2002.
5. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. - Саратов ОАО Издательство "Лицей", 2003.
6. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. - М.: АСТ Астрель, 2003.
7. Родионова Е.А. Олимпиада "Интеллект". - М. : - Образование, 2002.
8. Из материалов программы «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе» авторы: Жукова Т.А., Кругова С.А., Игнатьева И.А., Толстова Н. А. Научный руководитель - кандидат пед.наук, доцент Кулагина Л.И.
9. Интернет ресурсы: <http://www.iaro.ru>, <http://www.school220.ru>, <http://www.zankov.ru>
10. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennye-deti>