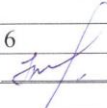
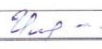



| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
|--|---|---|
| На заседании методического совета МБОУ «Малоимышская средняя общеобразовательная школа» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Директор МБОУ «Малоимышская СОШ» |
| Пр. от 04.06.2022г. № 6 | | |
| Председатель Винтер Н.А.  | С.Н. Ильина  04.06.2022г. | М.А. Помогачев  Пр. от «06.06.2022г.» № 158 |

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
4 класс

Составитель: учитель английского языка
Кузнецова Х.А.

с. Малый Имыш
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 4 класса разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Р.Ф.» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г (с изменениями от 22.09.2011, приказ № 2357 «О внесении изменений»);
- Письма департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться ;
- Рабочей программы «Английский язык.2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык»/ авт.- сост. Ю.А. Комарова.- М.:ООО «Русское слово- учебник», 2017.– (ФГОС.Начальная инновационная школа).
- Основной образовательной программы начального общего образования (принято на заседании педагогического совета МБОУ «Малоимышская СОШ», протокол № 1 от 30.08.2018 г., приказ № 178 от 31.08.2018 г.);
- Положением о рабочей программе МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Программа воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

Цели и задачи обучения в начальной школе:

1. Учебная цель - развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 4 класса разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Р.Ф.» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г (с изменениями от 22.09.2011, приказ № 2357 «О внесении изменений»);
- Письма департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться ;
- Рабочей программы «Английский язык.2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык»/ авт.- сост. Ю.А. Комарова.- М.:ООО «Русское слово- учебник», 2017.– (ФГОС.Начальная инновационная школа).
- Основной образовательной программы начального общего образования (принято на заседании педагогического совета МБОУ «Малоимышская СОШ», протокол № 1 от 30.08.2018 г., приказ № 178 от 31.08.2018 г.);
- Положением о рабочей программе МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Программа воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

Цели и задачи обучения в начальной школе:

1. Учебная цель - развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного

общения;

компенсаторная компетенция, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция, формирование и дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культур.

2. Воспитательная цель - развитие личности учащихся посредством использования воспитательного потенциала английского языка.

3. Общеобразовательная цель - использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.).

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- *формирование представлений об иностранном языке как средстве общения*, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора младших школьников*; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств младшего школьника*, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *приобщение младших школьников к новому социальному опыту* за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;
- *приобщение к культурным ценностям другого народа* через произведения детского фольклора.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»:

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из

последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям и т.д.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане:

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится на изучение английского языка в начальной школе 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык»:

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- Готовность и способность к саморазвитию;
- Сформированность мотивации к обучению, познанию и выбору индивидуальной образовательной траектории;
- Ценностно – смысловые установки отражающие личностные позиции, социальные компетенции, а так же сформированность основ гражданской идентичности;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности:

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос - ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре Учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present /past /future simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? — No, there isn't any.);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is/there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3.Социокультурная компетенция:

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.Содержание учебного предмета «Английский язык»:

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- обще учебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. Вводно-фонетический курс. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Используемые формы, методы, средства обучения:

Формы обучения:

- общеклассная
- групповая
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наглядные материалы, видео-уроки, презентации, интернет-ресурсы.
3. Практические методы: устные и письменные тестовые работы, самостоятельные работы, проектная деятельность.

Формы промежуточного контроля:

Формами промежуточного и итогового контроля являются: лексико – грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

Содержание учебного предмета 4 класс.

| № п/п | Название раздела | Кол – во часов | Формы контроля | |
|----------|-----------------------------------|-------------------|----------------|--------|
| | | | Контрольная | Проект |
| 1 | <i>Вводно-фонетический курс</i> | <i>8 часов</i> | 1 | 0 |
| 2 | <i>This Is Happy Town</i> | <i>6 часов</i> | 1 | 1 |
| 3 | <i>Are They Playing?</i> | <i>6 часов</i> | 1 | 1 |
| 4 | <i>Otto Is Arabella's Brother</i> | <i>6 часов</i> | 1 | 1 |
| 5 | <i>What Have You Got?</i> | <i>6 часов</i> | 1 | 1 |
| 6 | <i>I Make Bread Every Day</i> | <i>6 часов</i> | 1 | 1 |

| | | | | |
|----------------|--------------------------------|----------------|----|---|
| 7 | <i>Do You Draw Pictures?</i> | <i>6 часов</i> | 1 | 1 |
| 8 | <i>Open the Door!</i> | <i>6 часов</i> | 1 | 1 |
| 9 | <i>They Were in the House</i> | <i>6 часов</i> | 1 | 1 |
| 10 | <i>We Played a Good Trick!</i> | <i>6 часов</i> | 1 | 1 |
| 11 | <i>Did You See Bertie?</i> | <i>6 часов</i> | 1 | 0 |
| Итого : | | 68 часов | 11 | 9 |

3.Календарно — тематическое планирование 4 класс

| Общая тема (блок) | № урока | дата | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | |
|--|---------|------|--|----------------------|------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | лексика | грамматика | чтение | аудирование | говорение | письмо |
| Раздел 1 Вводно-фонетический курс | 1 | | Фонетический курс. употребление определённого артикля «the». | Общепольная лексика | Базовые грамматические | Чтение буквосочетаний и слов с ними с соблюдением | Восприятие на слух слов, предложений, установок | Микродиалоги (ответы на вопросы учителя). Расширение | Выполнение письменных упражнений |
| | 2 | | Фонетический курс. Правила чтения <i>wh</i> (h), <i>lk</i> , <i>lf</i> , <i>lm</i> , <i>st</i> , <i>mn</i> . | лексика | структуры (для | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|--|---------------------------|-------------|--------|---|
| (8 часов) | 3 | Фонетический курс Закрепление правил, развитие навыков чтения. | активног о и пассивн ого усвоения) | норм произношения . | упражнениям | реплик | й на имитацию и подстанов ку. |
| | 4 | Фонетический курс Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах. | | | | | |
| | 5 | Фонетический курс Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах. Соединительный союз «and». | | | | | |
| | 6 | Входная контрольная работа за курс 3 класса. | | | | | |
| | 7 | Фонетический курс Интонация общих вопросов. | | | | | |
| | 8 | Фонетический курс Интонация | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | специальных вопросов. | | | | | | |
| Раздел 2 <i>This Is Happy Town</i> (6 часов) | 9 | | Повторение указательных местоимений. | Названия различных мест, название некоторых стран | Грамматические структуры: There is/ There are... This/That is ... These/ Those are... Who...? What...? Where...? | Чтение сюжетной линии; чтение микротекстов и текстов с извлечением полной и общей информации | Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содержания сюжетной линии истории. | Описание местности с уточнением положения людей или животных, находящихся вблизи и вдали; ведение диалога-расспроса о местонахождении чего-либо или кого-либо. | Написание электронного письма с опорой на картинку. |
| | 10 | | Специальные вопросы «Who.../What...?» | | | | | | |
| | 11 | | Закрепление изученного по теме «Специальные вопросы «Who.../What...?» | | | | | | |
| | 12 | | Мой город | | | | | | |
| | 13 | | Контрольная работа по теме «Мой город» | | | | | | |
| | 14 | | <i>Проектная работа</i> «География: Информация о странах» | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| Раздел 3 <i>Are They Playing?</i> (6 часов) | 15 | | Настоящее незавершённое время. | Названия профессий, школьных дисциплин; | Грамматическое время present continuous (I), множественное число имен существительных | Чтение сюжетной линии; чтение микротекстов и текстов с извлечением полной и общей информации. | Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содержания сюжетной линии истории. | Ведение диалога о любимых школьных предметах; описание того, что происходит в момент речи | Выполнение письменных упражнений. |
| | 16 | | Диалог: «На уроке» | | | | | | |
| | 17 | | Числительные 10-100. | | | | | | |
| | 18 | | Числительные: десятки. | | | | | | |
| | 19 | | Проектная работа «Математика: Единицы измерения» | | | | | | |
| | 20 | | Контрольная работа по теме «На уроке» | 10 до 100 | | | | | |
| Раздел 4 <i>Otto Is Arabella's Brother</i> (6 часов) | 21 | | Моя семья | Названия членов семьи | Грамматическое время present continuous (II), грамматические структуры: Whose | Чтение сюжетной линии; чтение микротекстов и текстов с извлечением полной и общей информации. | Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содержания сюжетной линии истории. | Ведение диалога о принадлежности предметов; высказывание о семье; сообщение и запрос | Описание семьи с опорой на зачин |
| | 22 | | Притяжательный падеж существительных | | | | | | |
| | 23 | | Закрепление грамматики: притяжательный падеж существительных | | | | | | |
| | 24 | | Часы и время | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | 25 | | Контрольная работа по теме «Моя семья» | | ... is it? Our, their, притяжательный падеж имен существительных. | | | информации о времени | |
| | 26 | | <i>Проектная работа «Зоология: Детёныши животных.»</i> | | | | | | |
| Раздел 5 What Have You Got? (6 часов) | 27 | | Еда | Названия овощей, фруктов, различных блюд | Грамматические структуры: Have got, some, any, исчисляемые и неисчисляемые существительные | Чтение сюжетной линии; чтение микротекстов и текстов с извлечением полной и общей информации. | Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содержания сюжетной линии истории.. | Ведение диалога по теме о покупке продуктов питания; монологическое высказывание о продуктах питания | Написание записок и кратких посланий. |
| | 28 | | Употребление в речи неопределённых местоимений «some/any». | | | | | | |
| | 29 | | Неисчисляемые и исчисляемые существительные. | | | | | | |
| | 30 | | Неисчисляемые и исчисляемые существительные. | | | | | | |
| | 31 | | Контрольная работа по теме «Мой возраст» | | | | | | |
| | 32 | | <i>Проектная работа</i> | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | «Мир вокруг нас: Здоровое питание» | | | | | | |
| Раздел 6 <i>I Make Bread Every Day</i> (6 часов) | 33 | 10 | Профессии | Названи е професс ий | Граммат ическое время present simple (I), наречия always, never | Чтение сюжетной линии; чтение микротекстов и текстов с извлечением полной и общей информации | Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содержания сюжетной линии истории. | Рассказ о профессиях; ведение диалога о поиске определённо го адреса и объяснении дороги; рассказ о повседневны х занятиях | Описание распорядка дня своего друга |
| | 34 | 13 | Глаголы 3л.ед.ч. в Present simple. | | | | | | |
| | 35 | 17 | Утвердительные и отрицательные предложения в Present simple. | | | | | | |
| | 36 | 20 | Распорядок дня и профессия. | | | | | | |
| | 37 | 24 | Контрольная работа по теме «Профессии» | | | | | | |
| | 38 | 27 | <i>Проектная работа</i> «Мир вокруг нас: Профессии.» | | | | | | |
| Раздел 7 <i>Do You Draw Pictures?</i> (6 часов) | 39 | 31 | Погода | Названи е времен и месяцев года | Граммат ическое время present simple (II), наречия sometime | Чтение сюжетной линии; чтение микротекстов и текстов с извлечением полной и | Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содержания | Ведение диалога о погоде; о занятиях в разные времена | Описание типичной занятости в школе |
| | 40 | 3 | Вопросительные предложения Present simple | | | | | | |
| | 41 | 7 | Специальные | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|----|--|-----------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | вопросы в Present simple. | | s, usually, often | общей информации | сюжетной линии истории | года; описание погоды в разные времена года | |
| | 42 | 10 | Специальные вопросы в Present simple. | | | | | | |
| | 43 | 14 | Контрольная работа по теме «Погода» | | | | | | |
| | 44 | 17 | <i>Проектная работа</i> «География: Погода.» | | | | | | |
| Раздел 8 <i>Open the Door!</i> (6 часов) | 45 | 21 | Спорт | Названия видов спорта | Предлог и места, глаголы движения, Повелительное наклонение | Чтение сюжетной линии; чтение микротекстов и текстов с извлечением полной и общей информации | Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содержания сюжетной линии истории | Описание, включающее в себя информацию о направлении движения | Описание вида спорта по фотографии и |
| | 46 | 24 | Глаголы движения с предлогами. | | | | | | |
| | 47 | 28 | Предлоги места | | | | | | |
| | 48 | 3 | Рассказываем о местонахождении предметов | | | | | | |
| | 49 | 10 | Контрольная работа по теме «Спорт» | | | | | | |
| | 50 | 14 | <i>Проектная работа</i> «Мир вокруг нас: Спорт.» | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|----|---|--|---|---|---|--|---|
| <i>Раздел 9</i> <i>They Were in the House</i> (6 часов) | 51 | 17 | Транспорт | Названия видов транспорта | Грамматическое время past simple с глаголами и was/were | Чтение сюжетной линии; чтение микротекстов и текстов с извлечением полной и общей информации | Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содержания сюжетной линии. | Описание, включающее в себя действия, произошедшие в прошлом; ведение диалога о странах и континентах; сравнение континентов | Описание событий, произошедших в сюжетной истории |
| | 52 | | Транспорт | | | | | | |
| | 53 | | Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени | | | | | | |
| | 54 | | Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени | | | | | | |
| | 55 | | Контрольная работа по теме «Транспорт» | | | | | | |
| | 56 | | <i>Проектная работа</i> «География: Континенты» | | | | | | |
| <i>Раздел 10</i> <i>We Played a Good Trick!</i> (6 часов) | 57 | | Моё детство | Названия разных видов досуга; прилагательные | Грамматическое время past simple (правильные глаголы) | Чтение сюжетной линии; чтение микротекстов и текстов с извлечением полной и общей информации | Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содержания сюжетной линии. | Ведение диалога о событиях, которые произошли в прошлом; рассказ о своём детстве | Описание событий выходного дня своего друга |
| | 58 | | Правильные глаголы в Past simple. | | | | | | |
| | 59 | | Отрицательные предложения в Past simple. | | | | | | |
| | 60 | | Вопросы и краткие ответы в Past simple. | | | | | | |
| | 61 | | Контрольная работа | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | по теме «Моё детство» | | | | | | |
| | 62 | <i>Проектная работа</i> «Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.» | | | | | | |
| <p>Раздел 11</p> <p>Did You See Bertie?</p> <p>(6 часов)</p> | 63 | Мир вокруг нас: Транспорт. | <p>Названия видов транспорта</p> | <p>Грамматическое время past simple (неправильные глаголы)</p> | <p>Чтение сюжетной линии; чтение микротекстов и текстов с извлечением полной и общей информации</p> | <p>Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содержания сюжетной линии.</p> | <p>Ведение диалога о том, что понравилось и не понравилось на концерте; рассказ о своих поездках и путешествиях</p> | <p>Описание путешествия своего друга</p> |
| | 64 | Неправильные глаголы в Past simple. | | | | | | |
| | 65 | Повторение вопросов в Past simple. | | | | | | |
| | 66 | Повторение вопросов в Past simple | | | | | | |
| | 67 | Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет. | | | | | | |
| 68 | Обобщающее повторение изученного за курс начальной школы. | | | | | | | |

Учебно – методическое обеспечение:

1. Касса букв для изучения иностранного языка
2. Таблица "Английский алфавит с транскрипцией"
3. Комплект таблиц "Английский язык".
4. Комплект таблиц "Основная грамматика английского языка"(16табл.)
5. Комплект таблиц "Времена английского глагола" (10 таб.)
6. Комплект настенных учебно-наглядных пособий по грамматике английского языка 5-9 кл. (16 таб.+метод.)
7. Таблицы раздаточные
8. Английский язык ч.1, Путеводитель
9. Английский язык ч.2, Глагол
10. Английский язык ч.3, Лексика,
11. Английский язык ч.4, Алфавит,

12. Английский язык ч.5, Разговорник, ч.2
13. Английский язык ч.6, Разговорник, ч.3
14. Английский язык ч.7, Разговорник, ч.4
15. Английский язык ч.8, Разговорник, ч.5
16. Английский язык ч.9, Разговорник, ч.6
17. Английский язык ч.10, Разговорник, ч.7
18. Английский язык ч.11, Разговорник, ч.8
19. Английский язык ч.12, Разговорник, ч.9
20. Английский язык ч.13, Разговорник, ч.10
21. Английский в картинках ч. 1
22. Английский в картинках ч. 2
23. Английский в картинках ч. 3
24. Английский в картинках ч. 4
25. Английский в картинках ч. 5
26. Английский в картинках ч. 6
27. Английский в картинках ч. 7
28. Английский в картинках ч. 8
29. Английский в картинках ч. 9
30. Английский в картинках ч. 15
31. Английский в картинках ч. 16
32. Английский в картинках ч. 17
33. Английский в картинках ч. 18
34. Английский в картинках ч. 19
35. Английский в картинках ч. 20
36. Английский в картинках ч. 21

37. Английский в картинках ч. 22
38. Английский в картинках ч. 23
39. Английский в картинках ч. 24
40. Английский в картинках ч. 25
41. Английский в картинках ч. 26
42. Английский в картинках ч. 27
43. Английский в картинках ч. 28
44. Английский в картинках ч. 29
45. Английский в картинках ч. 30
46. Слайд-альбом Лондон
47. Слайд-альбом Знакомство с Великобританией
48. DVD-фильмы
49. DVD- фильм Исаакиевский собор (англ.)
50. DVD- фильм Импер. Екатерина Великая (англ.)
51. DVD- фильм Русские императорские дворцы (рус., англ)
52. DVD- фильм Великий Храм России (рус., англ., франц., немец.)
53. Компакт-диски
54. Компакт-диск Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: ГЛАГОЛ. Программно-методический комплекс (DVD-box)
55. Компакт-диск Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: части речи. Программно-методический комплекс (DVD-box)
56. Компакт-диск Клиффорд учится читать по-английски (Jewel)
57. Компакт-диск Несерьезные уроки. Английский. Шаг 1 (Jewel)
58. Компакт-диск Несерьезные уроки. Английский. Шаг 2 (Jewel)
59. Компакт-диск Правильный английский 2.0 Уровень 1 Возраст 4-6 (Jewel)

60. Компакт-диск Правильный английский 2.0 Уровень 2 Возраст 7-9 (Jewel)
61. Компакт-диск Правильный английский 2.0 Уровень 3 Возраст 10-12 лет (Jewel)
62. Britannica 2008 Детская энциклопедия (Jewel)
63. Компакт-диск LanguageinUse 1 PC-CD (DVD-box)
64. Компакт-диск Language in Use 2 PC-CD (DVD-box)
65. Компакт-диск Language in Use 3 PC-CD (DVD-box)
66. Компакт-диск Language in Use. Полный курс с поддержкой на русском языке
67. Компакт-диск Reward уровень FullPack Уровни 1-4 (DVD-Box) 9 CD
68. Компакт-дискTeLL me More DVD. Английский (американский вариант). Начальный уровень. Часть 1 (Jewel)
69. Компакт-дискTeLLmeMoreDVD. Английский (американский вариант). Начальный уровень. Часть 2 (Jewel)
70. Компакт-дискTeLLmeMoreDVD. Английский (американский вариант). Продвинутый уровень. Часть 1 (Jewel)
71. Компакт-дискTeLLmeMoreDVD. Английский (американский вариант). Продвинутый уровень. Часть 2 (Jewel)
72. Компакт-дискTeLLmeMoreDVD. Английский (американский вариант). Средний уровень. Часть 1 (Jewel)
73. Компакт-дискTeLLmeMoreDVD. Английский (американский вариант). Средний уровень. Часть 2 (Jewel)
74. Компакт-диск Начинаю учить английский PC-DVD (Jewel)
75. Компакт-диск Тесты по английскому языку (Jewel)

Стенды

76. Стенд "Цвета, животные, фрукты, овощи" 1x0,75 м
77. Стенд "Произносительная таблица по английскому языку" 0,7x1 м
78. Стенд "Английский алфавит" 2x0,2 м
79. Стенд "Английские звуки" 0,8x0,9 м
80. Стенд "UK" 0,8x0,9 м
81. Стенд "SightsofLondon" 0,8x0,9м
82. Стенд "Английский алфавит" (с картинками) 2x0,2 м

83. Комплект дидактических раздаточных пособий для начальной школы. Тестовые карточки для пошаговой подготовки к итоговой аттестации.

84. Комплект дидактических раздаточных пособий для начальной школы. Комплект тематических карточек на отработку лексики английского языка.

Оборудование:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Лингафонный кабинет