


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено»: на заседании методического совета МБОУ «Малоимышская СОШ» Протокол №6 от 04.06.2022г. председатель МС: <u>Винтер Н.А.</u></p>	<p>«Согласовано»: Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Ильина С.Н. <u>Ильина С.Н.</u> 04.06.2022г.</p>	<p>«Утверждаю»: Директор МБОУ «Малоимышская СОШ» Помогаев М.А. <u>Помогаев М.А.</u> Пр.№ 158 от 06.06.2022г.</p> 
---	--	--

**Рабочая программа учебного предмета  
«Технология»  
5 класс.**

Составитель: учитель технологии  
Соколов Е.В.

с. Малый Имыш.  
2022г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии для 5 класса составлена на основе:

- ФГОС основного общего образования;
- Примерной программы по технологии;
- Рабочей программы. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018. — 58 с.
- Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Положением о порядке разработки рабочих программ (РП) МБОУ «Малоимышская СОШ».

**Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (из расчета 2 ч в неделю).**

### **Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология» в 5 классе**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;

- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

Содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;

- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 5 классе**

Название модуля	Предметные результаты.		Метапредметные результаты.	Личностные результаты.
	Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться.		
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обосновывать учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;</li> <li>— обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;</li> <li>— чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Применять методы творческого поиска технических или технологических решений</li> </ul>	<p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аргументировать свои решения и формулировать выводы;</li> <li>— ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>— составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности</li> </ul>
МОДУЛЬ 2. Производство	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;</li> <li>— различать нужды и потребности людей, виды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Изучать характеристики производства;</li> <li>— оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;</li> </ul>	<p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;</li> <li>— выявлять и называть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей</li> </ul>



	<p>материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;</p> <p>— устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека</p>	<p>— оценивать уровень экологичности местного производства</p>	<p>причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p>	
<p>МОДУЛЬ 3. Технология</p>	<p>— Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;</p> <p>— разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды</p>	<p>— Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении</p>	<p>Учащийся сможет:</p> <p>— Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</p> <p>— Умение</p> <p>— Умение</p>	<p>— Познавательные интересы в области предметной технологической деятельности</p>
<p>МОДУЛЬ 4. Техника</p>	<p>— Разбираться в сущности того, что такое техника,</p>	<p>— Оценивать технический уровень совершенства</p>	<p>Учащийся сможет:</p> <p>— Объединять предметы и явления в группы по</p>	<p>— Познавательные интересы в области техники</p>

	<p>техническая система, технологическая машина, механизм;</p> <p>— классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники</p>	<p>действующих машин и механизмов</p>	<p>определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>— объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p>	
<p>МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p>	<p>— Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;</p> <p>— анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</p> <p>— подбирать ручные инструменты, отдельные</p>	<p>— Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки</p>	<p>Учащийся сможет:</p> <p>— Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>— строить схему, алгоритм действия,</p>	<p>— Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности</p>

	<p>машины и станки и пользоваться ими;</p> <p>— осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку простых изделий</p>		<p>исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p>	
<p>МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов</p>	<p>— Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;</p> <p>— выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;</p> <p>— разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;</p> <p>— выполнять механическую и тепловую обработку</p>	<p>— Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;</p> <p>— составлять индивидуальный режим питания</p>	<p>Учащийся сможет:</p> <p>— Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>— выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>— оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p>	<p>— Познавательные интересы в области предметной технологической деятельности</p>

	<p>пищевых продуктов;</p> <p>— соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;</p> <p>— определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;</p>			
<p>МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>	<p>— Характеризовать сущность работы и энергии;</p> <p>— разбираться в видах энергии, используемых людьми;</p> <p>— ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляирования механической энергии</p>	<p>— Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;</p> <p>— разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях</p>	<p>Учащийся сможет:</p> <p>— отображать в адекватной форме результаты своей деятельности;</p> <p>— выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>— объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>— Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности</p>

<p>МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации</p>	<p>— Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения; — осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации; — разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность</p>	<p>— Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации</p>	<p>Учащийся сможет: — Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; — самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; — делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>— Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе работы с информацией</p>
<p>МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства</p>	<p>— Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; — определять полезные</p>	<p>— Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; — применять способы и методы вегетативного</p>	<p>Учащийся сможет: — Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива; — определять возможные</p>	<p>— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p>

	<p>свойства культурных растений;</p> <p>— классифицировать культурные растения по группам;</p> <p>— проводить исследования с культурными растениями</p>	<p>размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур</p>	<p>роли в совместной деятельности;</p> <p>—</p>	
<p>МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства</p>	<p>— Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;</p> <p>— анализировать технологии, связанные с использованием животных;</p> <p>— выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства</p>	<p>— Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства</p>	<p>Учащийся сможет:</p> <p>— аргументировать свои решения и формулировать выводы;</p> <p>— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>— выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).</p>	<p>— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p>
<p>МОДУЛЬ 11. Социальные</p>	<p>— Разбираться в сущности</p>	<p>— Обосновывать личные</p>	<p>Учащийся сможет:</p> <p>— Целенаправленно</p>	<p>— Осознание необходимости</p>

технологии	социальных технологий; — ориентироваться в видах социальных технологий	потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные	искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; — ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; — находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).	общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации
------------	---	--	---	---

**Содержание предмета «Технология» 5 класс (70 часов)**

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во Часов.
1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	<b><i>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</i></b> Проектная деятельность. Понятие творчества. Этапы выполнения творческого проекта. Выбор темы проекта в модельной ситуации. <b><i>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</i></b> Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Разработка проектного замысла по алгоритму.	4
2. Производство	<b><i>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</i></b> Техносфера. Потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. <b><i>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-</i></b>	4

	<p><b>технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка рефератов.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий. Экскурсии.</p>	
3. Технология	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Понятие технологии. Классификация производств и технологий.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Составление иллюстрированных проектных обзоров производств и технологий.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.</p>	6
4. Техника	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Понятие техники. Инструменты, механизмы и технические устройства.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.</p> <p>Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона,</p>	4



	<p>работающими на основе современных производственных технологий.</p>	
<p>5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b>  Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b>  Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.</p> <p>Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b>  Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в деревообрабатывающей и металлообрабатывающей промышленности. Ознакомление с профессиями конструктора, технолога-модельера и профессиями художественного промысла.</p>	<p>18</p>
<p>6. Технологии обработки пищевых продуктов</p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b>  Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-</b></p>	<p>6</p>

	<p><b>технологического мышления обучающихся.</b>  Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспрессметодом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.</p> <p>Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b>  Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий.</p>	
<p>7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b>  Понятие энергии. Виды энергии. Накопление механической энергии.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b>  Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b>  Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в сфере энергетики.</p>	<p>6</p>
<p>8. Технологии получения, обработки и использования информации</p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b>  Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p>	<p>6</p>

	<p>Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в сфере информационных технологий.</p>	
9. Технологии растениеводства	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.</p> <p>Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, выращивающими растениеводческую продукцию, занимающимися озеленением города.</p>	4
10. Технологии животноводства	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека.</p>	4

	<p>Животные для спорта, охоты, цирка и науки.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в животноводческой отрасли.</p>	
11. Социальные технологии	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, применяющими социальные технологии.</p>	5

#### Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся.	ДАТА
	<b>1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч)</b>			

1	Проектная деятельность	1	Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества.	
2	Творческая деятельность	1	Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности	
3	Этапы выполнения творческого проекта	1	Обосновывать выбор изделия на основе личных и общественных потребностей. Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке кабинета технологии, в сети Интернет. Выбирать вид изделия.	
4	Выбор темы проекта в модельной ситуации	1	Характеризовать рекламу как средство формирования потребностей. Осуществлять выбор товара в модельной ситуации	
<b>2. Производство (4 ч)</b>				
5	Техносфера	1	Осваивать новые понятия: техносфера и потребительские блага.	
6	Потребительские блага	1	Разделять потребительские блага на материальные и нематериальные. Различать объекты природы и техносферы.	
7	Производство потребительских благ	1	Знакомиться с производствами потребительских благ и их характеристикой. Участвовать в экскурсии на предприятие, производящее потребительские блага. Проанализировать собственные наблюдения и создать реферат о техносфере и производствах потребительских благ	
8	Общая характеристика производства	1		
<b>3. Технология (6 ч)</b>				
9	Понятие технологии	1	Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ.	
10	Ознакомление с технологиями	1	Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства	

11	Классификация производств	1	Классифицировать виды производств и технологий по различным признакам	
12	Классификация технологий	1		
13	Технологический процесс	1	Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий. Участвовать в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений	
14	Технология в контексте производства	1		
<b>4. Техника (4 ч)</b>				
15	Понятие техники	1	Осознавать и понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией. Пользоваться простыми ручными инструментами	
16	Инструменты	1		
17	Виды механизмов	1	Управлять простыми механизмами и машинами. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства	
18	Технические устройства	1		
<b>5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (18 ч)</b>				
19	Виды материалов	1	Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Проводить исследования свойств различных материалов	
20	Натуральные, искусственные и синтетические материалы	1		
21	Конструкционные материалы	1	Знакомиться с понятиями «конструкционные материалы», «текстильные материалы». Формировать представление о технологии получения конструкционных и текстильных материалов, их механических, технологических и физических свойствах. Анализировать свойства и предназначение материалов.	
22	Текстильные материалы	1		

23	Механические, технологические и физические свойства конструкционных материалов.	1	Знакомиться с такими свойствами конструкционных материалов, как прочность, плотность, твердость, хрупкость и упругость.	
24	Механические, технологические и физические свойства тканей из натуральных волокон	1	Знакомиться со свойствами натуральных тканей: прочность, сминаемость, драпируемость, износостойкость, пылеемкость, гигроскопичность, скольжение, усыпаемость и усадка.	
25	Сравнение твёрдости пород древесины	1	Проводить исследования свойств различных пород древесины и тканей. Записывать результаты опытов	
26	Определение сминаемости материалов	1		
27	Технологии механической обработки материалов	1	Составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из конструкционных материалов. Выполнять разметку заготовок из древесины, уметь использовать разметочные инструменты по назначению	
28	Разметка заготовок из конструкционных материалов	1		
29	Графическое отображение формы предмета	1	Овладевать средствами и формами графического отображения объектов.	
30	Разметка заготовки разделочной доски	1		Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.  Выполнять эскизы или технические рисунки деталей из конструкционных материалов
31	Последовательность изготовления	1	Организовывать рабочее место для работ. Выбирать инструменты для	

	деталей из конструкционных материалов		обработки конструкционных материалов в соответствии с их назначением. Контролировать качество вырезанных деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов	
32	Изготовление цилиндрической детали	1		
33	Изготовление детали из тонколистового металла	1	Организовывать рабочее место для работ. Ознакомиться с техникой безопасности при работе с ножницами и иглами. Выбирать инструменты для обработки конструкционных материалов в соответствии с их назначением. Изготавливать простые изделия из конструкционных и текстильных материалов	
34	Ручное ткачество	1		
35	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком	1	Знакомиться с особенностями технологии выпиливания изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком. Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком.	
36	Декоративная отделка изделий из древесины выжиганием	1	Формировать представление о технике выжигания рисунка. Осваивать умение выполнять отделку изделий из древесины выжиганием	
<b>6. Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч)</b>				
37	Кулинария. Основы рационального питания.	1	Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания.	
38	Витамины и их значение в питании	1	Осваивать способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.	



39	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне	1	Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей.	
40	Овощи в питании человека	1	Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов	
41	Технологии механической кулинарной обработки овощей	1	Получать представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание; пассерование, бланширование)	
42	Технологии тепловой обработки овощей	1		
<b>7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (6 ч)</b>				
43	Понятие энергии	1	Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии.	
44	Виды энергии	1		
45	Механическая энергия	1	Получать представление о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии.	
46	Накопление механической энергии	1		
47	Применение кинетической и потенциальной энергии на практике	1	Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии. Знакомиться с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготавливать игрушку йо-йо	
48	Устройства использующие кинетическую и потенциальную энергию	1		

### 8. Технологии получения, обработки и использования информации (6 ч)

49	Понятие информации и её виды	1	Осознавать и понимать значение информации и её видов.	
50	Виды информации	1		
51	Восприятие информации органами чувств	1	Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств.	
52	Понятия субъективной и объективной информации	1		Сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.
53	Каналы получения информации	1	Оценивать эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения	
54	Способы материального представления и записи визуальной информации	1		

### 9. Технологии растениеводства (4 ч)

55	Растения как объект технологии	1	Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. Получать представление об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Знакомиться с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений.	
56	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	1		
57	Общая характеристика и классификация культурных растений	1	Проводить описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Выполнять классифицирование культурных растений по группам. Проводить исследования культурных растений. Выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных	
58	Исследования культурных	1		

	растений или опыты с ними		орудий труда на пришкольном участке. Определять полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке	
<b>10. Технологии животноводства (4 ч)</b>				
59	Понятие животноводства	1	Получать представление о животных как об объектах технологий и о классификации животных. Определять, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные.	
60	Животные и материальные потребности человека	1		
61	Животные на службе человека	1	Собирать дополнительную информацию о животных организмах. Описывать примеры использования животных на службе безопасности жизни человека. Собирать информацию и проводить описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства	
62	Сельскохозяйственное животноводство	1		
<b>11. Социальные технологии (5 ч)</b>				
63	Человек как объект технологии	1	Получать представление о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека.	
64	Свойства личности человека	1		Выполнять тест по оценке свойств личности. Разбираться в том, как свойства личности влияют на поступки человека
65	Содержание социальных технологий	1	Получать представление о сущности социальных объектов. Разбираться в приёмах и способах воздействия на них.	
66	Технологии работы с общественным мнением	1		Получить представление о потребностях людей

67	Потребности людей	1		
68	Творческого проекта. Сбор информации. Выполнение.	1	Обобщающая беседа по собранной информации.	
69	Творческого проекта. Сбор информации. Выполнение.	1	Найти информацию в литературных и интернет источниках.	
70	Творческого проекта. Выполнение. Защита.	1		

**Список используемой литературы.**

Учебник Технология. 5 класс. В.М.Казакевич для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2019. - 176 с.)

Технология. Рабочие программы. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018. — 58 с.

Учебник. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология», 5 класс, — М. : Просвещение, 2019. — 176 с.

**Изменения календарно – тематического планирования уроков технологии , принятые МО**

№ п/п	№ и дата протокола заседания МО	содержание изменения	подпись председателя МО

--	--	--	--

**Данные об авторах:**

Авдеенко Елена Михайловна

МБОУ «Малоимышская СОШ» учитель технологии.

Красноярский край, Ужурский район с. Малый Имыш ул. Кооперативная 1А (83915633232)

Красноярский край, Ужурский район с. Малый Имыш ул Комарова д.13

Соколов Евгений Владимирович

МБОУ «Малоимышская СОШ» учитель технологии.

Красноярский край, Ужурский район с. Малый Имыш ул. Кооперативная 1А (83915633232)

Красноярский край, Ужурский район с. Малый Имыш ул Кирова 33.