

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Математика» для 2 класса разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Р.Ф.» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г ( с изменениями от 22.09.2011, приказ № 2357 «О внесении изменений»);

- Письма департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться ;

- Авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России»;

- Основной образовательной программы начального общего образования (принято на заседании педагогического совета МБОУ «Малоимышская СОШ», протокол № 1 от 30.08.2018 г., приказ № 178 от 31.08.2018 г.);

- Положением о рабочей программе МБОУ «Малоимышская СОШ»;

- Программы воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

Реализация программы направлена на достижение следующих ***целей:***

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд ***задач****,* решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 часа(33 учебные недели), во 2 -4 классах – по 136 ч.(34 учебные недели в каждом классе).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 71 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). | 24 |
| 4 | Умножение и деление. | 13 |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 7 |
| 6 | Повторение. | 6 |
|  | **ИТОГО:** | **136 часов** |

Объём учебного времени отведённый на реализацию рабочей программы соответствует учебному плану. Объём учебного времени, отведённый на изучение отдельных разделов (тем) рабочей программы соответствует общему объёму учебного времени.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (136 ч)**

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы МБОУ «Малоимышская СОШ»

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

***Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)***

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до100;
* названия компонентов и результатов « + » и « − »;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

**Уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность в пределах 100;
* чертить отрезок заказанной длины и измерять длину данного отрезка.

***Сложение и вычитание (71 ч)***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43 – *b*.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* названия компонентов и результатов « + » и « - »;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие « + » и « - » (со скобками и без них);

**Уметь:**

* находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно,

в более сложных письменно;

* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+ » и « - » (со скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
* находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

***Умножение и деление (13 ч)***

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* название и обозначение действий умножения и деления.

**Уметь:**

* решать задачи в одно действие на умножение и деление.

***Повторение (7 ч)***

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

**В результате изучения тем, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* названия и обозначение действий умножения и деления.
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

***Резерв – 6 часов***

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

***называть:***

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади;
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

***сравнивать:***

* числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;

***различать:***

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр прямоугольника;

***читать:***

* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида 5 х 2 = 10, 12 : 4 = 3;

***воспроизводить:***

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1м = 100см, 1м = 10дм;

***приводить примеры:***

* однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

***моделировать:***

* десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

***распознавать:***

* геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

***упорядочивать:***

* числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

***характеризовать:***

* числовое выражение (название, как составлено);
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

***анализировать:***

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

***классифицировать:***

* углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

***конструировать:***

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи

***контролировать:***

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

***оценивать:***

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

***решать учебные и практические задачи:***

* записывать цифрами двузначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

**К концу обучения во втором классе ученик**

**получит возможность научиться:**

***формулировать:***

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника и квадрата;
* свойства прямоугольника (квадрата);

***называть:***

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

***читать:***

* обозначение луча, угла, многоугольника;

***различать:***

* луч и отрезок;

***характеризовать:***

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

***решать учебные и практические задачи:***

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

***Личностные результаты освоения предмета***

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

***Текущий контроль*** по математике осуществляется в ***письменной*** и ***устной форме***. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

***Тематический контроль*** по математике проводится в ***письменной*** форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится ***итоговая комплексная проверочная работа*** на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Итоговый контроль по математике может проводиться в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) или в виде тестирования. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды работ** | **Количество** |
| 1 | Контрольные работы | 6 |
| 2 | Проверочные работы | 24 |
| 3 | Проекты | 2 |
| 4 | Тесты | 12 |

**Методическое обеспечение**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2019.
2. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2012.
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС
4. Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2015.
5. Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.

**НОРМЫ ОТМЕТОК ПО МАТЕМАТИКЕ**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ,

ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ

***ОШИБКИ:***

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

***НЕДОЧЁТЫ:***

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;

- если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.

Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

***Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.***

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОТМЕТКИ:**

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочёта;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, СОСТОЯЩИХ ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:**

**Отметка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**Отметка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;

**Отметка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета, но не в решении;

**Отметка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ:**

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочета;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:**

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ:**

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:**

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

***Примечание***: за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики. Для работы с учащимися необходимо:

**Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Магнитная доска.

- Персональный компьютер с принтером.

- Ксерокс.

- CD/DVD-проигрыватель.

- Телевизор с диагональю не менее 72 см.

- Проектор для демонстрации слайдов.

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером 150 Х 150 см.

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

**Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

**Демонстрационные пособия**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные стенды (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

**УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ УРОКОВ В ПЛАНИРОВАНИИ:**

**К –** комбинированный;

**ОУ** – обобщающий урок;

**УЗИМ** – урок закрепление изученного материала;

**УИНМ –** урок изучения нового материала;

**КЗУН** – контроль знаний, умений и навыков;

**УПиО** – урок повторения и обобщения;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Дата | Тема урока | **Тип урока** | **Решаемые**  **проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные**  **результаты** | **Личностные**  **результаты** | **УУД** |
| Страницыучебника |
| Проверочныеработы |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **ЧАСТЬ I**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (18 ч)** | | | | | | | | |
| **1.** |  | **Повторение.**  **Числа от 1 до 20.** | УПиО | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание.  Отрезки, фигуры, многоугольники. | Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. |
| Стр. 3-4. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | |  | **Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».** | УПиО | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Названия, сравнение, запись, классификация, чисел в пределах 20. | Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. |
| Стр. 5. |
| **3.** | |  | **Десяток. Счёт десятками до 100.** | УИНМ | Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа? | Десяток,  10 дес. – 100. | Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  проводить сравнения, называть и записывать числа десятками.  ***Коммуникативные:***  строить понятное для партнёра высказывание. |
| Стр. 6. |
| **4.** | |  | **Устная нумерация чисел от 11 до 100.** | УИНМ | Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100? | Образование двузначных чисел. | Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  формулировать учебную задачу, поиск  необходимой информации в учебнике для её решения.  ***Коммуникативные:***  соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. |
| Стр. 7. |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | |  | **Письменная нумерация чисел**  **до 100.** | К | Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы? | Цифры, числа, единицы, десятки. | Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания |
| Стр. 8. |
| **6.** | |  | **Однозначные**  **и двузначные числа.** | УИНМ | Как различать однозначные и двузначные числа? | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа. | Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов. |
| Стр. 9.  *Проверочная работа № 1,*  *стр. 4,5.* |
|  |
| **7.** | |  | **Единицы измерения длины: миллиметр.** | УИНМ | На какие единицы длины можно разделить сантиметр? | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. |
| Стр. 10. |
| **8.** |  | | **Миллиметр.**  **Закрепление.** | УЗИМ | Как измерять длину в миллиметрах? | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах. | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы. | ***Регулятивные:***  планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение.  ***Познавательные:***  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. |
| Стр. 11. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. |
| **9.** |  | **Стартовая диагностика.**  **Контрольная работа № 1 (за 1 класс)**  **«Числа от 1 до 20».** | КЗУН | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная. | Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. |
| **10.** |  | ***Анализ контрольной работы.***  **Число 100. Сотня.** | К | Что такое сотня? | Цифры, числа, единицы, десятки.  Сотня. | Усвоят, что 1 сотня состоит из100 единиц или из 10 десятков. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы. |
| Стр. 12. |
| **11.** |  | **Метр.**  **Таблица единиц длины.** | УИНМ | Какой единицей длины измерить длину комнаты? | Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. | Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  сравнивать единицы  длины с использованием таблицы.  ***Коммуникативные:***  строить понятное для партнёра высказывание. |
| Стр. 13.  *Проверочная работа № 2,*  *стр. 6,7.* |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  | **Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.** | УИНМ | Как называть состав двузначных чисел? | Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа. | Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными  закономерностями.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. |
| Стр. 14. |
| **13.** |  | **Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.** | К | Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых? | Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа. | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. |
| Стр. 15. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. |
| **14.** |  | **Единицы стоимости. Рубль. Копейка.** | УИНМ | Сколько копеек в одном рубле? | Деньги, монеты, рубль, копейка.  Стоимость. | Усвоят, что 1рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 руб. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  ***Познавательные:***  ориентироваться на  разнообразие способов решения задач |
| Стр. 16. |
| **15.** |  | **Рубль. Копейка. Закрепление.**  **Странички для любознательных.** | УЗИМ | О чём может рассказать математика? | Повторение всех изученных понятий.  Состав числа. | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. |
| Стр. 17 - 19. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16.** |  | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.  Деньги, монеты, рубль, копейка.  Стоимость. | Научатся обобщать полученные знания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата. ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью,  формулировать свои затруднения. |
| Стр. 20 - 21. |
| **17.** |  | ***Контрольная работа № 2* по теме**  **«Нумерация чисел**  **от 1 до 100».** | КЗУН | Как оценить свои достижения? | Тесты, оценка достижений. | Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18.** |  | ***Работа над ошибками.***  **Странички для любознательных.**  **Задачи-расчёты.** | УЗИМ | О чём может рассказать математика? | Повторение всех изученных понятий.  Состав числа. | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. |
| Стр. 24. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ). (49 ч)** | | | | | | | | |
| **19.** |  | **Задачи, обратные данной.** | УИНМ | Как составлять задачи, обратные данной? | Обратные задачи. | Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  использовать речь |
| Стр. 26.  *Проверочная работа № 3,*  *стр. 8,9.* |
| **20.** |  | **Сумма и разность отрезков.** | УИНМ | Как решают задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей? | Обратные задачи.  Схематические чертежи. | Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать |
| Стр. 27.  *Проверочная работа № 4,*  *стр. 10, 11.* |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **21.** |  | **Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.** | К | Как составляют разные задачи, обратные данной? | Обратные задачи.  Схематические чертежи. | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. |
| Стр. 28. |
| **22.** |  | **Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.**  Стр. 29 | К | Как составляют разные задачи, обратные данной? | Обратные задачи.  Схематические чертежи, таблицы. | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **23.** |  | **Решение задач.**  **Закрепление**  **изученного.**  ***Тест №1.*** | УЗИМ | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Обратные задачи. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 30.  *Проверочная работа,*  *стр. 12, 13.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24.** |  | **Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.**  ***Тест №2.*** | УИНМ | Как определяют время по часам? | Единицы времени: час, минута.  Часовая стрелка, минутная стрелка. | Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  ***Познавательные:***  создавать алгоритмы деятельности для определения времени.  Определять объекты окружающей действительности.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. |
| Стр. 31.  *Проверочная работа,*  *стр. 14, 15.* |
| **25.** |  | **Длина ломаной.** | УИНМ | Как можно найти длину ломаной? | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. | Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для  регуляции своего действия. |
| Стр. 32 – 33. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26.** |  | **Длина ломаной. Закрепление изученного материала.** | УЗИМ | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для  регуляции своего действия. |
| Стр. 34 – 35.  *Проверочная работа № 5,*  *стр. 16, 17.* |
| **27.** |  | **Решение задач. Странички для любознательных.** | УЗИМ | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Задача. Чертёж линий по клеточкам. | Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач. |
| Стр. 36 – 37.  *Проверочная работа № 6,*  *стр. 18, 19.* |
| **28.** |  | **Порядок выполнения действий. Скобки.** | УИНМ | В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками? | Числовое выражение. Скобки. | Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются | Учебно-познавательный интерес к новому учебному | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Стр. 38 – 39. |  |  |  | первыми. | материалу. | поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **29.** |  | **Числовые выражения.** | УИНМ | Как читать, записывать числовые выражения? | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. | Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 40.  *Проверочная работа № 7,*  *стр. 20, 21.* |
| **30.** |  | **Сравнение числовых выражений.** | К | Как сравнивают числовые выражения? | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. Знаки «больше»  ( > ), «меньше» ( < ) и «равно»( = ). | Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для  сравнения выражений. |
| Стр. 41. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31.** |  | **Периметр многоугольника.** | УИНМ | Как определяют длину многоугольника? | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник. | Научатся вычислять периметр многоугольника. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| Стр. 42 – 43. |
| **32.** |  | **Свойства сложения.** | УИНМ | В каком порядке можно складывать числа? | Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. | Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего  действия. |
| Стр. 44 – 45.  *Проверочная работа № 8,*  *стр. 22, 23.* |
| **33.** |  | **Свойства сложения при выполнении**  **вычислений удобным способом.** | УЗИМ | Как использовать свойства сложения? | Выражения, значение (результат)  выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. | Научатся применять свойство сложения  при решении примеров. | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать  учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий. |
| Стр. 46. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **34.** |  | **Повторение и обобщение изученного материала.** | УПиО | Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров? | Свойства сложения. Удобный способ вычисления. | Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы |
| Стр. 47.  *Проверочная работа № 9,*  *стр. 22, 23.* |
| **35.** |  | **Странички для любознательных. *Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». Проект № 1.*** | УП | Какими бывают творческие задачи и как их решать? Какие бывают узоры на посуде? | Высказывания, «вычислительная машина». Орнамент, чередование элементов. | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. |
| Стр. 48 – 51. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **36.** |  | **Что узнали. Чему научились. Решение задач.** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся обобщать полученные знания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью |
| Стр. 52. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **37.** |  | **Что узнали. Чему научились.**  ***Тест № 3.*** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| Стр. 53.  *Проверочная работа,*  *стр. 24, 25.* |
| **38.** |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний.** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся обобщать полученные знания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| Стр. 54 – 55. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **39.** |  | ***Контрольная работа* № 3 по изученным темам.** | КЗУН | Как мы усвоили материал? | Самостоятельная работа. | Научатся самостоятельно работать. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. |
| **40.** |  | ***Работа над ошибками.***  **Повторение и обобщение изученного материала.** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий. |
| Стр. 56. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **41.** |  | **Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.**  ***Тест № 4.*** | УПиО | По каким правилам складывают и вычитают числа? | Свойства сложения. Устные вычисления. | Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| Стр. 57.  *Проверочная работа,*  *стр. 26, 27.* |
| **42.** |  | **Приём вычислений вида 36+2, 36+20.** | УИНМ | По какому правилу складывают 36+2, 36+20? | Состав числа, единицы, десятки. | Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. |
| Стр. 58. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **43.** |  | **Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.** | УИНМ | По какому правилу вычитают 36-2,  36-20? | Состав числа, единицы, десятки | Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а  десятки из десятков.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения  результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить. ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями.  ***Коммуникативные:***  строить логическое высказывание. |
| Стр. 59. |
| **44.** |  | **Приём вычислений вида 26+4.** | УИНМ | По какому правилу складывают 26+4? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **45.** |  | **Приём вычислений вида 30 – 7.** | УИНМ | По какому правилу вычитают 30 – 7? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи |
| Стр. 61. |
| **46.** |  | **Приём вычислений вида 60 - 24.** | УИНМ | По какому правилу вычитают  60 - 24? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. |
| Стр. 62.  *Проверочная работа №10,*  *стр. 28, 29.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **47.** |  | **Закрепление изученного. Решение задач.** | УЗИМ | Как записывают решение составных задач? | Составные задачи, выражения. | Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений. | Бережное отношение к окружающему миру. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речь |
| Стр. 63.  *Проверочная работа*  *№ 11,*  *стр. 30, 31.* |
| **48.** |  | **Закрепление изученного. Решение задач.** | УЗИМ | Как придумывать составные задачи? | Простые и составные задачи, выражения. | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | Бережное отношение к окружающему миру. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  подведение под правило; самостоятельно создавать  алгоритм решения выражением.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| Стр. 64. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **49.** |  | **Закрепление изученного. Решение задач.** | УЗИМ | Как придумывать составные задачи? | Простые и составные задачи, выражения. | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | Бережное отношение к окружающему миру. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| Стр. 65. |
| **50.** |  | **Приём вычислений вида 26+7.** | УИНМ | По какому правилу вычисляют  26+7? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. |
| Стр. 66. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **51.** |  | **Приём вычислений вида 35-7.** | УИНМ | По какому правилу вычисляют  35-7? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. |
| Стр. 67. |
| **52.** |  | **Закрепление изученного материала.** | УЗИМ | Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу? | Работа  с изученными терминами. | Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению  этого разрыва. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  построение логической  цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 68. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **53.** |  | **Странички для любознательных.** | УПиО | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | Высказывания, «вычислительная машина», | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| Стр. 69 – 71. |
| **54.** |  | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| Стр. 72. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **55.** |  | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами. | Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения. | ***Регулятивные:***  внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| Стр. 73.  *Проверочная работа*  *№ 12,*  *стр. 32, 33.* |
| **56.** |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.** | УПиО | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами. | Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания. | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности. | ***Регулятивные:***  внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| Стр. 74 – 75. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **57.** |  | **Буквенные выражения.** | УИНМ | Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения? | Выражение, латинские буквы, значение выражения. | Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 76 – 77. |
| **58.** |  | **Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала.** | УЗИМ | Как решают буквенные выражения? | Значение выражения.  Названия компонентов суммы и разности. | Научатся решать буквенные выражения. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 78 – 79. |
| **59.** |  | **Уравнения.** | УИНМ | Что называют уравнением?  Как решают уравнения? | Уравнение, равенство, неизвестное – х, | Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов. |
| Стр. 80 – 81. |
| **60.** |  | **Уравнения.** | УЗИМ | Как различают и решают уравнения? | Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х. | Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. |
| Стр. 82 – 83.  *Проверочная работа*  *№ 13,*  *стр. 34, 35.* |
| **61.** |  | **Проверка сложения вычитанием.** | УИНМ | Как проверяют действие сложения? | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. | Научатся проверять сложение вычитанием. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки сложения.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 84 – 85. |
| **62.** |  | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.** | УИНМ | Как проверяют действие вычитания? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое. | Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 86 – 87. |
| **63.** |  | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.** | УЗИМ | Как делают поверку правильности вычислений? | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания | Научатся выполнять проверку правильности вычислений, | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| Стр. 88. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **64.** |  | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.** | УПиО | Как делают поверку правильности вычислений? | Работа с изученными терминами. | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями |
| Стр. 89.  *Проверочная работа*  *№ 14,*  *стр. 36, 37.* |
| **65.** |  | **Что узнали. Чему научились.**  ***Тест № 5.*** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| Стр. 90-91.  *Проверочная работа,*  *стр. 38, 39.* |
| **66.** |  | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| Стр. 92-93 |
| **67.** |  | **«Проверим себя и оценим свои достижения».**  ***Тест № 6.*** | УПиО | Над чем надо поработать?  Как проводить работу над ошибками? | Работа с изученными терминами. | Научатся оценивать результаты освоения темы,  проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Развитие самоуважения и способности адекватно  оценивать себя и свои достижения. | ***Регулятивные:***  внесение необходимых корректив и дополнений в план и |
| Стр. 94-95. |
|  |  | *Проверочная работа,*  *стр. 40, 41.* |  |  |  | способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **ЧАСТЬ II**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)**  **Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (29 ч)** | | | | | | | | |
| **68.** |  | **Сложение вида**  **45+23.** | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное сложение? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. |
| Стр. 4. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **69.** |  | **Вычитание вида**  **57-26.** | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное вычитание? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, десятки. Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  57 – 26, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 5. |
| **70.** |  | **Проверка сложения и вычитания.** | К | Как проверить письменные вычисления суммы и разности? | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  построение рассуждения, применение информации.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| Стр. 6. |
| **71.** |  | **Закрепление изученного.** | УЗИМ | Как запомнить письменные приёмы вычислений? | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком.  Проверка. | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения |
| Стр. 7.  *Проверочная работа*  *№ 15,*  *стр. 42, 43.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **72.** |  | **Угол. Виды углов.** | УИНМ | Какие бывают углы? | Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла. | Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 8 - 9. |
| **73.** |  | **Решение задач.** | УЗИМ | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи |
| Стр. 10 - 11. |
| **74.** |  | **Сложение вида**  **37+48.** | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 12. |
| **75.** |  | **Сложение вида 37+53.** | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное сложение с  переходом через десяток? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через  десяток. | Научатся выполнять действие письменного  сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к  новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 13. |
| **76.** |  | **Прямоугольник.** | УИНМ | Какой четырёхугольник называется прямоугольником? | Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы | Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| Стр. 14 - 15.  *Проверочная работа*  *№ 16,*  *стр. 44, 45.* |
| **77.** |  | **Сложение вида 87+13.** | УИНМ | Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  строить монологические высказывания, задавать вопросы |
| Стр. 16. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **78.** |  | | **Повторение письменных приёмов**  **сложения и вычитания.** | УПиО | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Уметь работать с геометрическим материалом. | Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 17. |
| **79.** | |  | **Письменный приём вычитания вида**  **40-8.** | УИНМ | Как надо выполнять письменное вычитание вида  40 -8? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  40 – 8, записывая вычисления столбиком. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. |
| Стр. 18. |
| **80.** | |  | **Письменный приём вычитания вида**  **50-24.** | УИНМ | Как надо выполнять письменное вычитание вида  50-24? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  50-24, записывая вычисления столбиком. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  контролировать свою деятельность.  ***Познавательные:***  проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| Стр. 19. |
|  |  |  |  |  | |  |
| **81.** | |  | **Странички для любознательных.** | УПиО | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | Высказывания, «вычислительная машина». | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| Стр. 20 - 21. |
| **82.** | |  | **Что узнали. Чему научились.** | УЗИМ | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами. | Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения. | ***Регулятивные:***  внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия |
| Стр. 22 – 23. |
| **83.** | |  | **Решение текстовых задач.** | УПиО | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | Использование изученных терминов. | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Этические чувства, доброжелатель-ность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий. ***Познавательные:***  смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов |
| Стр. 24. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **84.** | |  | **Решение текстовых задач.** | УЗИМ | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | Использование изученных терминов. | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.  Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | Этические чувства, доброжелатель-ность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| Стр. 25. |
| **85.** |  | | **Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | КЗУН | Как мы усвоили материал? | Самостоятельная работа. | Научатся самостоятельно работать. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. |
| **86.** |  | | ***Работа над ошибками.***  **Решение текстовых задач.**  ***Странички для любознательных.*** | УПиО | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | Использование изученных терминов. | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.  Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | Этические чувства, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| Стр. 26 – 28. |
| **87.** |  | | **Вычитание вида**  **52 -24.** | УИНМ | Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  52 - 24, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. |
| Стр. 29. |
| **88.** |  | | **Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.** | УЗИМ | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и  проверку. | Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. | Закрепить выполнение действий письменного вычитания,  записывая вычисления столбиком. | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и  свои достижения. | ***Регулятивные:***  внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения  эталона, реального действия и его результата. |
| Стр. 30 - 31. |
| **89.** |  | | **Свойства противоположных сторон прямоугольника.** | УИНМ | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? | Прямоугольник, противоположные стороны. | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| Стр. 32.  *Проверочная работа*  *№ 18,*  *стр. 48, 49.* |
| **90.** |  | | **Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.** | УЗИМ | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? | Прямоугольник, противоположные стороны. | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| Стр. 33. |
| **91.** |  | | **Квадрат.** | УИНМ | Какой прямоугольник называется квадратом? | Прямоугольник, четырёхугольник, противоположные стороны. Квадрат, прямой угол. | Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| Стр. 34 - 35. |
| **92.** |  | | **Странички для любознательных. *Проект № 2***  ***«Оригами».*** | УП | Какими бывают творческие задачи и как их решать?  Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»? | Высказывания, «вычислительная машина».  Знаки оригами. | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.  Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами». | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий**,** предвидеть возможность получения конкретного результата. |
| Стр. 36 – 39. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **93.** |  | **Что узнали. Чему научились.** | УЗИМ | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности. | ***Регулятивные:***  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 40 – 41. |
| **94.** |  | **Контрольная работа**  **№ 5 по теме:**  ***«Письменные приёмы сложения и вычитания».*** | КЗУН | Как мы усвоили материал? | Самостоятельная работа. | Научатся самостоятельно работать. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **95.** |  | **Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Всё ли ты понял по пройденному материалу? | Работа с изученными терминами | Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| Стр. 42 – 43. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **96.** |  | **Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Тест № 7.** | УЗИМ | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**.**  ***Познавательные:***  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 44 – 46.  *Проверочная работа,*  *стр. 50, 51.* |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Умножение и деление (23 ч).**  ***Конкретный смысл действия умножения (9 ч)*** | | | | | | | | |
| **97.** |  | **Конкретный смысл действия умножения.** | УИНМ | В чём смысл действия умножения? | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. | Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. |
| Стр. 48. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **98.** |  | **Связь умножения со сложением.** | УИНМ | Как умножение связано со сложением? | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением. | Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 49.  *Проверочная работа*  *№ 19,*  *стр. 52, 53.* |
| **99.** |  | **Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.** | УИНМ | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | Схематический рисунок, чертёж. | Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  использовать знаково - символические средства.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. |
| Стр. 50 - 51. |
| **100.** |  | **Периметр прямоугольника.** | УИНМ | Как вычислить периметр прямоугольника? | Прямоугольник, противоположные стороны, периметр. | Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. |
| Стр. 52. |
| **101.** |  | **Приёмы умножения**  **на 1 и 0.** | УИНМ | Какой результат получится, если умножать 1 и 0? | Работа с изученными терминами. | Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1 х 5,  0 х 5. | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои  достижения. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  Построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 53. |
| **102.** |  | **Название компонентов и результата действия умножения.** | УИНМ | Как называются компоненты результат действия умножение? | Первый множитель, второй множитель, произведение. | Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | ***Регулятивные:***  Понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. |
| Стр. 54. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **103.** |  | **Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.** | К | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | Схематический рисунок, чертёж.  Первый множитель, второй множитель, произведение. | Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| Стр. 55.  *Проверочная работа*  *№ 20,*  *стр. 54, 55.* |
| **104.** |  | **Переместительное свойство умножения.** | УИНМ | Какое свойство есть у действия умножение? | Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения. | Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.  Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение изученного свойства.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| Стр. 56. |
| **105.** |  | **Переместительное свойство умножения.** | УЗИМ | Как применять переместительное свойство умножения? | Числа второго десятка. | Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | ***Регулятивные:***  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий |
| Стр. 57.  *Проверочная работа*  *№ 21,*  *стр. 56, 57.* |
|  |  |  |  |  |  | действий.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| ***Конкретный смысл действия деления (8 ч)*** | | | | | | | | |
| **106.** |  | **Конкретный смысл действия деления.** | УИНМ | В чём смысл действия деление? | Действие деление.  Знак деления – две точки (:). | Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.  Читать выражения со знаком (:). | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. |
| Стр. 58. |
| **107.** |  | **Конкретный смысл действия деления.** | УЗИМ | Как выполнять действие деления? | Действие деление. | Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.  Читать и записывать выражения со знаком (:). | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | ***Регулятивные:***  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  осуществлять анализ объектов |
| Стр. 59. |
| **108.** |  | **Конкретный смысл действия деления. Решение задач.** | УЗИМ | Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление? | Деление **по** несколько предметов и **на** несколько частей. | Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием  предметов и рисунков. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и  одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 60. |
| **109.** |  | **Задачи, раскрывающие смысл действия деления.** | УИНМ | Как решать задачи на деление? | Работа с изученными терминами. | Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. |
| Стр. 61. |
| **110.** |  | **Название компонентов и результата действия деление.** | УИНМ | Как называются компоненты результат действия деление? | Делимое, делитель, частное. (Значение частного). | Научатся использовать математическую терминологию при записи и | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой  информации в учебнике для решения  познавательной задачи; применение полученной информации.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. |
|  |  | Стр. 62.  *Проверочная работа*  *№ 22,*  *стр. 58, 59.* |  |  |  | выполнении  арифметического действия деление. | и, ориентация на  образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. |
| **111.** |  | **Что узнали. Чему научились.**  Стр. 63 | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | ***Регулятивные:***  сличение способа  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **112.** |  | **Странички для любознательных.** | УПиО | Как решать необычные задачи? | Работа с изученными терминами | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  смысловое чтение |
| Стр. 64 - 66. |
| **113.** |  | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. |
| Стр. 67 - 71. |
| ***Связь между компонентами и результатом умножения (6 ч)*** | | | | | | | | |
| **114.** |  | **Связь между компонентами и результатом умножения.** | УИНМ | Как связан каждый множитель с произведением? | Произведение, множители, связь между компонентами. | Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять | Ориентация на овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи |
| Стр. 72. |
| **115.** |  | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.** | К | Как можно находить частное, используя произведение? | Произведение, множители, связь между компонентами. | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. |
| Стр. 73. |
| **116.** |  | **Приём умножения и деления на число 10.** | УИНМ | Как умножать и делить на 10? | Произведение, частное, множители, связь между компонентами. | Научатся выполнять умножение и деление с числом 10. | Ориентация на овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. |
| Стр. 74. |
| **117.** |  | **Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.** | УИНМ | Как используют связь между компонентами при решении задач? | Величины: цена, количество, стоимость. | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| Стр. 75. |
| **118.** |  | **Решение задач на нахождение третьего слагаемого.** | УИНМ | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей |
| Стр. 76. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **119.** |  | **Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.** | УЗИМ | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| Стр. 77. |
| **Табличное умножение и деление (11 ч)** | | | | | | | | |
| **120.** |  | **Умножение числа 2 и на 2.** | УИНМ | Как запомнить случаи умножения по 2? | Таблица умножения. | Научатся составлять таблицу умножения на 2. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации |
| Стр. 80. |
| **121.** |  | **Приёмы умножения числа 2.** | К | Как использовать таблицу умножения? | Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре». | Научатся применять таблицу умножения. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. |
| Стр. 81 - 82. |
| **122.** |  | **Деление на 2.** | УИНМ | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки,  познание нового, овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2.  ***Познавательные:***  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания |
| Стр. 83. |
| **123.** |  | **Деление на 2. Закрепление.** | УЗИМ | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами. | Научатся применять таблицу умножения для деления. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 84-85. |
| **124.** |  | **Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных.** | УЗИМ | Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач? | Работа с изученными терминами. | Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач. | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль |
| Стр. 86 - 89.  *Проверочная работа*  *№ 23,*  *стр. 60, 61.* |
| **125.** |  | **Умножение числа**  **3 и на 3.** | УИНМ | Как запомнить случаи умножения по 3? | Таблица умножения. | Научатся составлять таблицу умножения на3. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. |
| Стр. 90. |
| **126.** |  | **Умножение числа 3 и на 3.** | УЗИМ | Как составить таблицу умножения на 3? | Работа с изученными терминами | Усвоят таблицу умножения на 3. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную  инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии. |
| Стр. 91. |
| **127.** |  | **Деление на 3.** | УИНМ | Как использовать таблицу умножения для деления на 3? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления на 3. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль |
| Стр. 92 - 93. |
| **128.** |  | **Деление на 3. «Странички для любознательных».** | УЗИМ | Как использовать таблицу умножения для деления? Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи? | Работа с изученными терминами в течение года. | Научатся применять таблицу умножения для деления. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. |
| Стр. 94 - 95.  *Проверочная работа*  *№ 24,*  *стр. 62, 63.* |
| **129.** |  | **Промежуточная аттестация -** Контрольная работа. | КЗУН | Правильно ли я оцениваю свои знания? | Термины, используемые в течение года. | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе. | Самостоятель-ность и ответственность за свои поступки. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **130.** |  | **Анализ контрольной работы.**  **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | «Что узнали? Чему научились?» | Термины, используемые в течение года. | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  ориентироваться на различные способы решения задач.  ***Коммуникативные:***  умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. |
| Стр. 96 - 97. |
| **Итоговое повторение. (6 ч)** | | | | | | | | |
| **131.** |  | **Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация. Тест № 8.** | УПиО | Как получают, называют и записывают числа от20 до 100? | Термины, используемые в течение года. | Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий**.**  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| Стр. 98 - 102.  *Проверочная работа,*  *стр. 64, 65.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **132.** |  | ***Повторение изученного материала.***  **Числовые и буквенные выражения. Решения задач.**  **Тест № 9.** | УПиО | Какие бывают математические выражения? | Термины, используемые в течение года. | Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| Стр. 103.  *Проверочная работа,*  *стр. 66, 67.* |
| **133.** |  | ***Повторение изученного материала.***  **Равенство, неравенство, уравнение.**  **Тест № 10.** | УПиО | Как различать равенство, неравенство и уравнение? | Термины, используемые в течение года. | Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; |
| Стр. 103, 107. *Проверочная работа,*  *стр. 68, 69.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **134.** |  | ***Повторение изученного материала.***  **Сложение и вычитание.**  **Свойства сложения. Таблица сложения.**  **Тест № 11.** |  | Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание?  В каких случаях используют свойства сложения? | Термины, используемые в течение года. | Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий;  Использовать свойства сложения. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Стр. 104 - 106.  *Проверочная работа,*  *стр. 70, 71.* |
| **135.** |  | ***Повторение изученного материала.***  **Длина отрезка. Единицы длины.**  **Геометрические фигуры.**  **Тест № 12.** | УПиО | Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах? | Термины, используемые в течение года. | Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с  . |
| Стр. 108 - 109. |
| **136.** |  | ***Закрепление изученного материала.* Решение задач. Итоговый урок года.** | УЗИМ | Как определить способ краткой записи задачи и её решения? Что мне понравилось | Термины, используемые в течение года. | Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач | Самостоятель-ность и ответственность за свои поступки. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. |