


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|---|--|---|
| <p>Рассмотрено на методическом совете МБОУ «Малоимышская СОШ» Протокол № <u>6</u> от « <u>04.06</u> » 2022г. Председатель МС <u>[подпись]</u> Винтер Н.А.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ильина С.Н. <u>[подпись]</u> от « <u>04.06</u> » 2022г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Малоимышская СОШ» Помогаев М.А. Приказ № <u>158</u> от « <u>06.06</u> » 2022г.</p>  |
|---|--|---|

Рабочая программа учебного курса
«Русский язык»
6 класс

Учитель русского языка
и литературы:
Пушмынцева А.В.

2022 – 2023 уч. год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Русский язык» 6 класс составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2021 г.
- 4 Письма департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- 5.Примерной основной образовательной программы основного общего образования , (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ,протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции пр.№ 1/20 от 04.02.2020 г)
- 6.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ», (утв. пр. от 31.08.2020 г.№ 239)
- 7 Программы воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.
- 8 Положения о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа».

Цели и задачи изучения учебного предмета в 6 классе

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку — хранителю культуры, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

— овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Рабочая программа изучения учебного предмета «Русский язык» на ступени основного общего образования способствует также решению следующих задач:

- созданию условий для духовно-нравственного развития личности, её эмоционального совершенствования;
- формированию основ гражданской идентичности обучающихся, их социально-профессиональных ориентаций и общественных ценностей;
- знакомству обучающихся с методами научного познания, приёмами исследовательской работы;
- развитию творческих и иных способностей, удовлетворению познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формированию у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- включению обучающихся в процессы преобразования социальной среды, развитию лидерских качеств, формированию опыта социальной деятельности, реализации общественно значимых проектов и программ;
- овладению обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Личностные результаты обучения

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык.
2. Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; сознание роли речевого общения как важной части культуры человека; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
3. Стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- развивать потребность в систематическом чтении;
- извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать,

сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; — выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана, сложного плана, ключевых слов);

— самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;

— получать опыт проектно-исследовательской деятельности;

— развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

1.2. Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

— ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

— определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

— выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

— анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;

— словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;

— создавать алгоритм деятельности;

- участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять и формулировать главную идею текста;
- выражать своё отношение к природе через сочинение — описание природы по личным впечатлениям;
- выражать своё отношение к проблеме охраны окружающей среды при подготовке устного публичного выступления на тему «Берегите природу»;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);

- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать в учебной ситуации решение и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- давать оценку действиям партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (сбор материалов к сочинению, подготовка к устному публичному выступлению, подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

1.3. Предметные результаты обучения

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;
- создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала;
- определять вид диалога и участвовать в диалогическом общении с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте; создавать текст по данному началу и концу; выделять ключевые слова в готовом тексте и определять ключевые слова будущего текста;
- собирать материалы к сочинению, использовать приёмы наблюдения, составления и записи ключевых слов и словосочетаний, систематизировать материалы к сочинению;
- воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде, применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение);
- составлять сложный план, перерабатывать простой план в сложный;
- писать сочинение — описание природы, сочинение — описание помещения, сочинение-рассказ, сочинение — рассказ по сюжетным рисункам (в том числе от 1-го или 3-го лица с учётом адресата и речевой ситуации), сочинение — описание по картине, сочинение — письмо другу с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала, дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- готовить устное публичное выступление на научную (лингвистическую) и актуальную тему, выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- создавать текст рассуждения на дискуссионную тему;
- пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;

- осознанно выбирать языковые средства в зависимости от коммуникативных целей, речевой ситуации и адресата;
- распознавать специальные слова и словосочетания, употребляемые в официально-деловом стиле, составлять заявление;
- работать со статьёй толкового словаря, толковать лексическое значение слова разными способами;
- разграничивать заимствованные и исконно русские слова, историзмы и архаизмы;
- находить в предложениях и текстах эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы и определять роль изобразительно-выразительных средств языка;
- распознавать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектные, профессиональные, жаргонные) в текстах, находить их в словарях;
- определять стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, эмоционально окрашенное), находить в словарях стилистические пометы;
- опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль;
- использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи;
- делать лексический разбор слов;
- определять способ образования слов, использовать словообразовательный словарь для самоконтроля
- правильно произносить сложносокращённые слова, определять род сложносокращённых слов, согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени;

- делать словообразовательный разбор слов; определять способ образования существительных, прилагательных, глаголов;
- распознавать несклоняемые существительные, определять их род, определять род несклоняемых географических названий, согласовывать с несклоняемыми существительными прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени; употреблять несклоняемые существительные в речи;
- распознавать существительные общего рода, соблюдать правила их употребления, определять род существительного, обозначающего лицо по профессии;
- соблюдать нормы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи, определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, доказывать принадлежность прилагательного к определённому разряду;
- опознавать числительные в речи, разграничивать числительные и части речи с числовым значением;
- распознавать количественные и порядковые числительные, разряды количественных числительных по значению, группировать количественные числительные по разрядам;
- склонять порядковые числительные, количественные числительные, обозначающие целые числа (от одного до четырёх, от пяти до тридцати, от пятидесяти до восьмидесяти, от двухсот до девятисот, сорок, девяносто, сто, тысяча, полтора, полтора́ста), дробные числительные, собирательные числительные и употреблять их в речи;
- распознавать местоимения в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль, различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество;

- определять разряд местоимений (личное, возвратное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное), правильно склонять местоимения;
- употреблять местоимения в речи, использовать относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных, использовать местоимения вы, ваш для вежливого обращения к одному лицу;
- находить разноспрягаемые глаголы, доказывать принадлежность глагола к данной группе, правильно употреблять в речи глаголы есть, кушать;
- распознавать переходные и непереходные глаголы
- правильно произносить сложносокращённые слова, определять род сложносокращённых слов, согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени;
- делать словообразовательный разбор слов; определять способ образования существительных, прилагательных, глаголов;
- распознавать несклоняемые существительные, определять их род, определять род несклоняемых географических названий, согласовывать с несклоняемыми существительными прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени; употреблять несклоняемые существительные в речи;
- распознавать существительные общего рода, соблюдать правила их употребления, определять род существительного, обозначающего лицо по профессии;
- соблюдать нормы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи, определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

- распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, доказывать принадлежность прилагательного к определённому разряду;
- опознавать числительные в речи, разграничивать числительные и части речи с числовым значением;
- распознавать количественные и порядковые числительные, разряды количественных числительных по значению, группировать количественные числительные по разрядам;
- склонять порядковые числительные, количественные числительные, обозначающие целые числа (от одного до четырёх, от пяти до тридцати, от пятидесяти до восьмидесяти, от двухсот до девятисот, сорок, девяносто, сто, тысяча, полтора, полтораста), дробные числительные, собирательные числительные и употреблять их в речи;
- распознавать местоимения в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль, различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество;
- определять разряд местоимений (личное, возвратное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное), правильно склонять местоимения;
- употреблять местоимения в речи, использовать относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных, использовать местоимения вы, ваш для вежливого обращения к одному лицу;
- находить разноспрягаемые глаголы, доказывать принадлежность глагола к данной группе, правильно употреблять в речи глаголы есть, кушать;
- распознавать переходные и непереходные глаголы
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- пользоваться этимологическим словарём; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать доверенности, расписки, справки и другие жанры официально-делового стиля речи;
- составлять словообразовательные цепочки, характеризовать словообразовательные гнезда;
- оценивать словообразовательный потенциал числительного и местоимения;
- различать местоимение что и союз что;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета

Язык. Речь. Общение - 4 часа

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой этикет. Формы функционирования русского национального языка. Литературный язык. Территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, её функции и особенности. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и отражение в них норм современного русского литературного языка.

Повторение изученного в 5 классе – 11 часов

Фонетика и орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова. Морфемика. Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор предложения. Диалоги разного характера: этикетный диалог (приветствие, благодарность, извинение, комплимент, поздравление, прощание, пожелание, одобрение и др.); диалог-сообщение (передача информации); диалог — обмен мнениями; диалог-расспрос; диалог-убеждение; диалог-просьба; диалог — выяснение отношений (конфликт, спор, упрёк). Орфография. Правила употребления ъ и ь, правила правописания приставок, гласных и со- гласных в корнях слов, орфограммы в окончаниях

слов. Орфографический разбор слов. Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении, тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в предложениях с прямой речью и диалогом. Пунктуационный разбор предложений. Функциональные разновидности языка: научный стиль, разговорная речь, язык художественной литературы. Текст. Основная мысль. Заголовок текста. Составление простого плана текста. Сочинение об интересном событии. Анализ текста.

Текст 6 часов

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Заглавие текста. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Особенности официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля. Составление заявления и доверенности. Создание сочинения по данному началу и концу. Сочинение-рассказ. Информационная переработка текста в форму плана. Развитие устной научной речи.

Лексикология и фразеология. Культура речи – 23 часа

Повторение лексикологических понятий, изученных в 5 классе: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение). Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (профессиональные, диалектные, жаргонные слова). Стилистическая роль профессионализмов, диалектизмов и жаргонизмов, использование их в художественной литературе. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжная, нейтральная, сниженная, эмоционально окрашенная лексика). Стилистические пометы в словаре. Исконно русские и заимствованные

слова. Взаимообогащение языков. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы и их признаки. Взаимосвязь языка и культуры. Источники происхождения фразеологизмов. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, паронимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Приёмы сбора материалов к сочинению. Устное сочинение по картине. Сочинение по личным наблюдениям. Сжатое изложение прочитанного текста. Устное сообщение о фразеологизме.

Словообразование. Орфография. Культура речи – 31 час

Способы образования слов: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения) и неморфологический — переход одной части речи в другую. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в корнях с чередованием: -кас- — -кос-; -гар--гор-; -зар- — -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных

словах. Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов. Сочинение — описание помещения. Сочинение — описание интерьера по картине. Развитие устной научной речи.

Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное - 23 часа
Существительное как знаменательная часть речи. Развитие представления о грамматическом значении имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Определение рода несклоняемых нарицательных имён существительных. Определение рода сложносокращённых слов. Определение рода несклоняемых географических названий. Нормы употребления имён собственных. Правила согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с несклоняемыми существительными в роде. Имена существительные общего рода. Нормы согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Развитие представления о синтаксических свойствах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Норма произношения заимствованных имён существительных (произношение согласных звуков перед е). Способы образования имён существительных. Применение знаний об имени существительном в практике правописания. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Слитное и раздельное написание не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Сочинение — письмо другу. Устное публичное выступление о происхождении имён. Сочинение по личным впечатлениям. Развитие устной научной речи.

Имя прилагательное – 28 часов

Степени сравнения имён прилагательных. Нормы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени имён прилагательных. Развитие представления о синтаксических свойствах имён

прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Способы образования имён прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные. Морфологический разбор имени прилагательного. Норма постановки ударения в кратких прилагательных. Применение знаний об имени прилагательном в практике правописания. Разделительный ь в притяжательных прилагательных. Слитное и раздельное написания не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение — описание природы по личным наблюдениям. Выборочное изложение. Сочинение — описание природы по картине. Развитие устной научной речи.

Имя числительное – 20 часов

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Различение имени числительного и слов других частей речи с числовым значением. Простые и составные числительные. Способы выражения приблизительного количества. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Образование сложных порядковых числительных. Нормы сочетания порядковых числительных с названиями месяцев, событий, праздников. Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Нормы склонения числительных, обозначающих целые числа (от одного до четырёх, от пяти до тридцати, от пятидесяти до восьмидесяти, от двухсот до девятисот, числительных сорок, девяносто, сто). Особенности склонения числительных тысяча, полтора, полтора́ста. Правила склонения дробных числительных. Собирательные числительные. Нормы склонения и употребления собирательных числительных. Склонение числительного оба/обе. Морфологический

разбор имени числительного. Словообразовательный потенциал имени числительного. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения норм произношения имён числительных. Применение знаний об имени числительном в практике правописания. Употребление ь на конце и в середине числительных. Безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Развитие устной научной речи.

Местоимение 25 часов

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Различение местоимений, указывающих на предмет, на признак, на количество. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Употребление место-имений ты и вы в речи. Возвратное местоимение себя. Склонение место-имения себя. Использование местоимения себя во фразеологизмах. Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений кто, что, чей, сколько. Норма постановки ударения при склонении местоимения сколько. Различение вопросительных и относительных местоимений, местоимения что и союза что. Образование и склонение неопределённых местоимений. Образование и склонение отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Различение притяжательных и личных местоимений в косвенных падежах. Указательные местоимения. Употребление предлогов о и об при склонении указательных местоимений. Определительные местоимения. Норма ударения в местоимениях сам, самый в косвенных падежах. Словообразовательный потенциал местоимения. Классификация местоимений по признаку сходства с существительными, прилагательными, числительными. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Использование местоимений вы, ваш для вежливого

обращения к одному лицу. Употребление относительных местоимений в качестве средства связи простых предложений в составе сложных. Исправление ошибок при употреблении местоимений. Применение знаний о местоимении в практике правописания. Употребление буквы н в местоимениях 3-го лица после предлогов. Слитное написание не в неопределённых местоимениях. Дефисное написание неопределённых местоимений. Условия раздельного написания приставки кое-. Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях. Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица с включением элементов описания места действия и диалога. Особенности рассуждения на дискуссионную тему. Сочинение повествовательного типа по картине. Развитие устной научной речи.

Глагол – 27 часов

Развитие представления о грамматическом значении глагола. Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Особенности образования и изменения форм повелительного наклонения. Различение глаголов 2-го лица множественного числа в изъявительном повелительном наклонениях. Способы употребления одних наклонений в значении других. Выражение различных оттенков побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов. Безличные глаголы. Лексические значения, выражаемые безличными глаголами. Употребление безличных глаголов в речи. Морфологический разбор глагола. Способы образования глаголов. Развитие умения делать словообразовательный разбор глагола. Применение знаний о глаголе в практике правописания. Закрепление правил, изученных в 5 классе: безударные гласные в личных окончаниях глаголов, буква ь в глаголах на -тся и -ться, гласные в корнях с чередованием, не с глаголами. Раздельное написание частицы бы (б) с

глаголами. Употребление ь на конце глаголов повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение — рассказ на основе услышанного. Развитие устной научной речи.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах – 11 часов

Систематизация изученного по лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации.

Сочинение на лингвистическую тему.

Формы и виды работы:

- работа с книгой в разных формах: чтение, анализ, переработка материала в форму плана, таблицы, алгоритма, поиск необходимой информации, «расшифровка» схем, перевод визуальной информации в текстовую и пр.;
- лингвистическая (орфоэпическая, орфографическая и пр.) разминка, во время которой предлагается решить лингвистическую задачу, как правило, связанную с изучаемым материалом;
- задания на разнообразные виды проверки: выборочная проверка, взаимопроверка, перекрёстные опросы, проводимые в групповой форме, поисковая работа, отчёт по результатам индивидуального задания, контрольные упражнения;
- использование на уроках словарей и справочников, имеющиеся в кабинете русского языка;
- групповые и индивидуальные формы организации занятий, использование проблемных, поисковых, исследовательских заданий (разработка алгоритмов, различные виды обработки информации, лексические тренинги, грамматические игры, самонаблюдение, подготовка мини-сообщений);
- письмо стихотворений на заданные либо самостоятельно подобранные рифмы;
- уроки развития речи.

3. Тематическое планирование

| № | Тема | Количес во часов | Дата | Характеристика деятельности |
|----------------------------------|---------------------|---------------------|------|--------------------------------|
| <i>Язык. Речь. Общение (4 ч)</i> | | | | |
| 1 | Русский язык — один | 1 | | Запись эпиграфа, |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | из развитых языков мира | | | работа с толковым словарём, анализ темы текста, работа в парах. |
| 2 | Литературный язык и его нормы | 1 | | Анализ высказывания выдающегося русского учёного XX в. Д. Лихачёва, работа с мини-текстами, Работа с диалогом на с. 5—6, выразительное чтение (разыгрывание) по ролям. |
| 3 | Культура речи | 1 | | |
| 4 | Речевая ситуация. | 1 | | |
| <i>Повторение изученного в 5 классе (9 ч + 2 ч Р)</i> | | | | |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия | 1 | | Лингвистическая пятиминутка. Работа по группам со стихотворными произведениями. «Игра в слова», выборочная работа по вариантам; комплексная работа с текстом; представление орфограмм с использованием групповой формы работы; комментированное письмо с выделением повторяемых |
| 6-7 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 2 | | |
| 8 | Части речи | 1 | | |
| 9 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | | |
| 10 | Сочинение «Интересная встреча» | 1 | | |
| 11 | Словосочетание. Простое предложение | 1 | | |
| 12 | Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений | 1 | | |
| 13 | Прямая речь. Диалог | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 14 | Виды диалога | 1 | | орфограмм. Составление простого плана текста с использованием вопросительных предложений. Игра «Знакомый незнакомец». Игра «Найди пару». Беседа по вопросам учебника Подбор ключевых слов к рисункам Взаимопроверка выполнения работы. Составление диалога на заданную тему Работа над сочинением. |
| 15 | Обобщение материала по теме «Повторение». Входная контрольная работа за курс 5 класса | 1 | | |
| <i>Текст (4 ч + 2 ч Р)</i> | | | | |
| 16 | Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 | | |
| 17 | Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу | 1 | | |
| 18 | Ключевые слова | 1 | | |
| 19 | Сочинение-рассказ | 1 | | |
| 20 | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 | | |
| 21 | Официально-деловой стиль речи | 1 | | |
| <i>Лексикология и фразеология. Культура речи (19 ч + 4 ч Р)</i> | | | | |
| 24-25 | Слово и его лексическое значение | 2 | | Игра «Шарада», Сбор текста. |
| 26-27 | Собирание материалов к сочинению | 2 | | Сочинение по данному началу и концу. Работа с диалогом |
| 28 | Изобразительно-выразительные средства языка | 1 | | Выделение ключевых слов в тексте Учащиеся используют |

| | | | | |
|-------|---|-----|--|--|
| 29 | Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления | 1 | | рассуждение от противного, опираясь на последовательность, предложенную в схеме. |
| 30 | Профессионализмы | 1 | | Составление деловых документов по образцу |
| 31 | Диалектизмы | 1 | | |
| 32 | Сжатое изложение | 1 Р | | Комплексный анализ текста. |
| 33 | Жаргонизмы | 1 | | |
| 34 | Эмоционально окрашенные слова | 1 | | Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. |
| 35-36 | Исконно русские и заимствованные слова | 2 | | |
| 37 | Неологизмы | 1 | | Игра «Верёвочка» Работа с разделом толкового словаря учебника. |
| 38 | Устаревшие слова | 1 | | |
| 39 | Фразеологизмы | 1 | | Исправьте допущенные ошибки Игра «Шарада-монолог» Сообщение учителя о профессиональных (специальных) словах. |
| 40 | Источники фразеологизмов | 1 | | |
| 41 | Устное сообщение о возникновении фразеологизма | 1 Р | | Игра «Абракадабра». вписывают в получившуюся таблицу слова из толкового словаря учебника. Знакомство со словарём иностранных слов Фразеологические загадки. Мини - |
| 42 | Словари | 1 | | |
| 43 | Лексический разбор слова | 1 | | |
| 44 | Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи» | 1 | | |
| 45 | Контрольная работа и | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|-----|--|--|
| | её анализ | | | викторина. Диктант «Щит Москвы» |
| <i>Словообразование. Орфография. Культура речи (27 ч + 4 ч Р)</i> | | | | |
| 46-47 | Морфемика и словообразование | 2 | | Письмо по памяти. На основе записанных пар слов учащиеся под руководством учителя создают алгоритм определения способа образования слов. Знакомство со словообразовательным словарём. Объяснительный диктант. Постройте словообразовательную цепочку из слов Определение способов образования слов каждой группы. Определение способов образования слов каждой группы. Словообразовательная разминка. Тестовое задание. Анализ таблицы Орфоэпическая работа со словами. Игра |
| 48 | Описание помещения | 1 Р | | |
| 49-51 | Основные способы образования слов в русском языке | 3 | | |
| 52 | Этимология слов | 1 | | |
| 53-54 | Систематизация материалов к сочинению. Сочинение — описание помещения | 2 Р | | |
| 55-56 | Буквы а — о в корне -кас- — -кос- | 2 | | |
| 57-58 | Буквы а — о в корне -гар- — -гор- | 2 | | |
| 59 | Буквы а — о в корне -зар- — -зор- | 1 | | |
| 60 | Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала | 1 | | |
| 61-62 | Буквы ы и после приставок | 2 | | |
| 63-66 | Гласные в приставках пре- и при- | 4 | | |
| 67-68 | Контрольная работа и её анализ | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|-----|--|--|
| 69 | Соединительные о и е в сложных словах | 1 | | «Шарада». Контроль знаний. |
| 70 | Сложносокращённые слова | 1 | | |
| 71 | Род сложносокращённых слов | 1 | | |
| 72 | Сочинение — описание по картине | 1 Р | | |
| 73 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | | |
| 74 | Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1 | | |
| 75-76 | Контрольная работа и её анализ | 2 | | |
| Морфология. Орфография. Культура речи (105 ч + 19 ч Р) | | | | |
| <i>Имя существительное (20 ч + 3 ч Р)</i> | | | | |
| 77-78 | Повторение изученного в 5 классе | 2 | | Повторение известных ученикам сведений о дружеских письмах, дополняя их сведениями о письме-благодарности с опорой на вопросы. Комментированное |
| 79 | Письмо другу | 1 Р | | |
| 80 | Разносклоняемые имена существительные | 1 | | |
| 81 | Буква е в суффиксе -ен- существительных | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---|-----|--|--|
| | на - мя | | | письмо с выделением орфограммы. Составление мини-диалога с опорой на предложения в рамке Комплексный анализ текста. Подготовка устного публичного выступления. Составление плана сообщения. Игра «Третий лишний» Сообщение учителя о несклоняемых сложносокращённых словах. Поиск несклоняемых существительных в словаре. Поиск несклоняемых существительных в словаре. Перекрёстный опрос. Составление таблицы вывода. Орфоэпическая работа со словами. Контроль знаний. |
| 82 | Устное публичное выступление о происхождении имён | 1 Р | | |
| 83-84 | Несклоняемые имена существительные | 2 | | |
| 85-86 | Род несклоняемых имён существительных | 2 | | |
| 87 | Имена существительные общего рода | 1 | | |
| 88 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | |
| 89 | Сочинение по личным впечатлениям | 1 Р | | |
| 90-91 | Не с существительными | 2 | | |
| 92-93 | Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик) | 2 | | |
| 94 | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик | 1 | | |
| 95-96 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | 2 | | |
| 97 | Повторение и | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|-----|--|--|
| | обобщение материала по теме «Имя существительное» | | | |
| 98-99 | Контрольная работа и её анализ | 2 | | |
| <i>Имя прилагательное (22 ч + 6 ч Р)</i> | | | | |
| 100-101 | Повторение изученного в 5 классе | 2 | | <p>Орфографическая разминка. Комплексная работа с текстом</p> <p>Тестирование прилагательных на наличие у них перечисленных свойств. Поиск прилагательных-рекордсменов.</p> <p>Групповая работа по составлению обобщающей таблицы «Разряды имён прилагательных».</p> <p>Письменный морфологический разбор прилагательных. Составление словосочетаний.</p> <p>Игра «Кто больше?»</p> <p>Импровизированная экскурсия по пейзажной галерее.</p> |
| 102-103 | Описание природы. Подготовка к сочинению — описанию природы по личным наблюдениям | 2 Р | | |
| 104-105 | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных | 2 | | |
| 106 | Превосходная степень имён прилагательных | 1 | | |
| 107 | Сочинение — описание природы по личным впечатлениям | 1 Р | | |
| 108 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | | |
| 109 | Относительные прилагательные | 1 | | |
| 110 | Притяжательные | 1 | | |

| | | | | |
|-------------|--|-----|--|---|
| | прилагательные | | | Пунктуационная разминка. Устное публичное выступление. |
| 111 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | |
| 112 | Выборочное изложение | 1 Р | | |
| 113- 114 | Не с прилагательными | 2 | | |
| 115- 116 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | 2 | | |
| 117 | Сочинение — описание по картине | 1 Р | | |
| 118- 120 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | 3 | | |
| 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и - ск- | 1 | | |
| 122- 123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 | | |
| 124 | Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное» | 1 | | |
| 125 | Подготовка устного публичного | 1 Р | | |

| | | | | |
|--|---|-----|--|---|
| | выступления о произведениях народных промыслов | | | |
| 126-127 | Контрольная работа и её анализ | 2 | | |
| <i>Имя числительное (18 ч + 2 ч Р)</i> | | | | |
| 128-129 | Имя числительное как часть речи | 2 | | Мини - соревнование: кто больше за отведённое время придумает сложных прилагательных из словосочетаний с числительными. Составление таблицы по заданию Морфемный и словообразовательный анализ слов Подобрать пословицы, в состав которых входят числительные. Тренировочные упражнения по теме урока. Орфоэпический диктант. Знакомство с особенностями употребления числительных в датах и названиях праздников |
| 130 | Простые и составные числительные | 1 | | |
| 131-132 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 2 | | |
| 133 | Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов | 1 Р | | |
| 134-135 | Порядковые числительные | 2 | | |
| 136 | Разряды количественных числительных | 1 | | |
| 137-139 | Числительные, обозначающие целые числа | 3 | | |
| 140 | Дробные числительные | 1 | | |
| 141-142 | Собирательные числительные | 2 | | |
| 143 | Морфологический | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|--|--|
| | разбор имени числительного | | | Самостоятельный морфологический разбор числительного в предложениях. Конкурс на лучшего диктора. |
| 144 | Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное» | 1 | | |
| 145-146 | Контрольная работа и её анализ | 2 | | |
| 147 | Устное публичное выступление на тему «Береги- те природу» | 1 Р | | |
| <i>Местоимение (22 ч + 3 ч Р)</i> | | | | |
| 148 | Местоимение как часть речи | 1 | | Лингвистическая разминка. Чтение диалога по ролям Анализ материалов для самостоятельных наблюдений Взаимопроверка усвоения материала урока. Игра «Выбираем рекордсмена» «Кто быстрее сосчитает, сколько орфограмм встретилось в домашней работе?» Устная работа с текстом Чтение сведений о местоимении себя. |
| 149-150 | Разряды местоимений. Личные местоимения | 2 | | |
| 151 | Возвратное местоимение себя | 1 | | |
| 152 | Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица | 1 Р | | |
| 153-155 | Вопросительные и относительные местоимения | 3 | | |
| 156-157 | Неопределённые местоимения | 2 | | |
| 158-160 | Отрицательные местоимения | 3 | | |
| 161-162 | Притяжательные местоимения | 2 | | |
| 163 | Рассуждение | 1 Р | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|-----|---|--|
| 164 | Указательные местоимения | 1 | | Соревнование в подборе начальной фразы сочинения и её концовки. Работа с таблицей Орфоэпическая работа: анализ особенностей склонения местоимения. Осложнённое списывание. Словообразовательный тренинг: учащиеся образуют от вопросительно-относительных местоимений максимальное число неопределённых, пишущихся через дефис. Контроль за усвоением темы в форме теста. |
| 165-166 | Определительные местоимения | 2 | | |
| 167 | Местоимения и другие части речи | 1 | | |
| 168 | Морфологический разбор местоимения | 1 | | |
| 169 | Сочинение по картине | 1 Р | | |
| 170 | Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение» | 1 | | |
| 171-172 | Контрольная работа и её анализ | 2 | | |
| <i>Глагол (23 ч + 5 ч Р)</i> | | | | |
| 173-174 | Повторение изученного в классе | 2 | 5 | Игра «Антидиктант». Лингвистическая разминка. Мини-конкурс. Докажите, что глаголы могут образовываться не |
| 175 | Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам | 1 Р | | |

| | | | | |
|---------|--|-----|--|---|
| 176 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | | <p>только от глаголов, существительных и прилагательных, но и от других частей речи. Выборочный диктант (глаголы записываются в два столбика).</p> <p>Найдите в отрывке глаголы всех трёх наклонений.</p> <p>Словообразовательная разминка. Взаимоопрос об особенностях образования условного наклонения.</p> <p>Орфографическая разминка. Словарный диктант «Продолжи сам». По группам готовится алгоритм «Как различить глаголы 2-го л. мн. ч. в изъявительном и повелительном наклонении».</p> <p>Составление плана рассказа с учётом эпизодов, которые на рисунках не изображены.</p> |
| 177-179 | Глаголы переходные и непереходные | 3 | | |
| 180 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | | |
| 181-182 | Изложение | 2 Р | | |
| 182-184 | Условное наклонение | 2 | | |
| 185-187 | Повелительное наклонение | 3 | | |
| 188 | Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам | 1 Р | | |
| 189-190 | Употребление наклонений | 2 | | |
| 191-192 | Безличные глаголы | 2 | | |
| 193 | Морфологический разбор глагола | 1 | | |
| 194 | Рассказ на основе услышанного | 1 Р | | |
| 195-196 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 2 | | |
| 197 | Повторение и обобщение материала по теме | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------|--|--|
| | «Глагол» | | | Подготовка ответов на контрольные вопросы учебника. |
| 198 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | | |
| 199 | Повторение и обобщение материала | 1 | | |
| 200 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 6 класса. | 1 | | |
| <i>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (9 ч + 2 ч Р)</i> | | | | |
| 201 | Разделы науки о языке | 1 | | Словообразовательная разминка. Комплексная работа с текстом Составление плана рассказа Определение способов образования слов каждой группы. Составление рассказа, сочинения по плану . Повторение знаний об изученных частях речи. |
| 202-203 | Орфография | 2 | | |
| 204 | Пунктуация | 1 | | |
| 205-206 | Лексикология и фразеология | 2 | | |
| 207-208 | Сочинение на лингвистическую тему | 2 Р | | |
| 209 | Словообразование | 1 | | |
| 210 | Морфология и синтаксис | 2 | | |
| | Всего часов | 210 | | |
| | | <i>177 + 33 Р</i> | | |