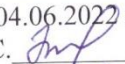



МБОУ «Малоимышская СОШ»

«Рассмотрено»

На заседании
методического совета
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Протокол № 6 от 04.06.2022 г.
Председатель М.С. 

Винтер Н.А.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Ильина С.Н. 
от 04.06.2022 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Помогаев М.А. 
Приказ № 158 от 06.06.2022 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Ручной труд»

3 класс

по основной адаптированной общеобразовательной программе

Составитель:

Шкуратова Анжелика Рашидовна,
первая кв. категория

2022-2023 уч. г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для 3 класса составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 –ФЗ о 29.12.2012 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр.№ 4/15 от 22.12.2015 г.);
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), (принято на заседании педагогического совета МБОУ «Малоимышская СОШ», протокол № 7 от 23.06.2016 г., приказ № 57 от 30.08.2016 г.);
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»;
- Программы воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

Цель учебного предмета «Ручной труд» - всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки к последующему профильному обучению в старших классах, способствующих развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно - преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте,

выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические и требования).

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Особенности реализации программы

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Формирование умений обучающихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

Учебный материал распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;

- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой;
- работа с древесиной,
- работа металлом.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно учебному плану, на изучение данного учебного предмета в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы

Раздел	Технологические сведения	Приёмы работы
	I четверть	
<u>1.Работа с природными материалами</u>	<p>Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твёрдость. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе. Клеящие составы. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными.</p> <p>Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Правила безопасной работы.</p>	<p>Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование природных материалов.</p> <p>Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.</p>
<u>2.Работа с бумагой и картоном</u>	<p>Назначение окантовки в изделиях из картона Материалы, применяемые для окантовки, клеящие составы.</p> <p>Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Правила безопасной работы.</p>	<p>Разметка картона и бумаги по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приёмы обработки углов изделий при окантовке.</p>

	Элементарные сведения о работе картонажника – переплётчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона.	Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рисовки по линейке фальцем.
	II четверть	
<u>1.Работа с природными материалами</u>	Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твёрдость. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе. Клеящие составы. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Правила безопасной работы.	Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование природных материалов. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.
<u>2.Работа с проволокой</u>	Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Виды проволоки. Свойства проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических требований.	Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.
<u>3.Работа с бумагой и картоном</u>	Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма и др.)	Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и др. материалов к деталям из картона.
	III четверть	
<u>1.Работа с металлоконструктором</u>	Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка.	Подбор планок по счёту отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструмента

<u>2. Работа с текстильными материалами</u>	Назначение косого обмёточного стежка. Нитки, ткани их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Правила безопасной работы.	Правильное пользование иглой и напёрстком. Выполнение косого обмёточного стежка. Пришивание вешалки и обмётывание боковых срезов мешочка, подушечки - прихватки косыми стежками.
	IV четверть	
<u>1. Работа с бумагой и картоном</u>	Сведения о назначении картона. Свойства коробочного картона (более толстый и прочный). Способы изготовления коробок.	Разметка развёрток по линейке. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объёмных изделий.
<u>2. Работа с текстильными материалами</u>	Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия.	Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.
<u>3. Работа с бумагой и картоном</u>	Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, клеящие составы. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Правила безопасной работы.	Разметка картона и бумаги по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приёмы обработки углов изделий при окантовке

Планируемые результаты

3 класс

Минимальный уровень:

- умение организовать свое рабочее место;
- выполнять санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать правила безопасной работы;
- знать элементарные приемы работы с различными материалами;
- знать основные свойства материалов, используемых при работе;

- подбирать материал и инструменты для работы с помощью учителя;
- планирование работы с помощью учителя;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно (частично);
- ориентироваться в задании по вопросам учителя.

Достаточный уровень:

- организация рабочего места;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- соблюдать правила безопасной работы;
- свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности;
- инструменты, применяемые при работе; материалы, используемые для работы;
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы по вопросам учителя);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения) по вопросам учителя;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя.

Базовые учебные действия

БУД	3 класс
Личностные	- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
Регулятивные	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.
Коммуникативные	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель-класс); -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и
	быту; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию.
Познавательные	-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами явлениями окружающей действительности.

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Кол-во	Дата
1	Работа с природными материалами. Вводный урок. Закрепление учебного материала 1 и 2 классов.	1	
2	Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица»	1	
3	Входной контроль. Аппликация из скорлупы ореха. «Воробьи на ветках»	1	
4	Работа с бумагой и картоном. Аппликации из обрывной бумаги. «Медведь»	1	
5	Окантовка картона полосками бумаги. «Картина на окантованном картоне»	1	
6	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке.	1	

7	Изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук»	1	
8	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.	1	
9	Изделия из древесины. «Опорный колышек для растений»	1	
10	Работа с природными материалами. «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1	
11	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе.	1	
12	Познавательные сведения о металлоконструкторе. «Две планки соединенные винтом с гайкой»	1	
13	Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе «Квадрат»	1	
14	Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений о проволоке «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1	
15	Работа с бумагой и картоном. Изготовление складных игрушек из бумажных полос. «Складная гирлянда»	1	
16	«Цепочка из бумажных колец»	1	
17	«Плоская полумаска»	1	
18	«Каркасная шапочка»	1	
19	«Карнавальный кокошник»	1	
20	«Карнавальный шлем»	1	
21	«Складная доска для игры»	1	
22	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек.	1	
23	«Закладка из фотопленки»	1	
24	Работа с древесиной. Аппликация из древесных опилок «Собака»	1	
25	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1	
26	Экскурсия в столярную мастерскую.	1	
27	Работа с текстильными материалами. «Прихватка»	1	
28	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1	
29	«Коробка с бортами, соединенными встык»	1	
30	Работа с текстильными материалами. «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1	
31	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.		

32	«Закладка с вышивкой строчкой прямого и косо­го стежка»	1	
33	Работа с бумагой и картоном. «Матрешка из конусов»	1	
34	Обобщающий урок . «Собака из цилиндров»	1	