



«Рассмотрено»

На заседании
методического совета
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Протокол № 6 от 04.06.2022 г
Председатель М.С. 
Винтёр Н.А

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Ильина С.Н. 
от 04.06.2022 г

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Помогаев М.А.
Приказ № 158 от 06.06.2022 г



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

5 класс

по основной адаптированной общеобразовательной программе

Составитель:

Шкуратова Анжелика Рашидовна,
первая кв. категория

2022-2023 уч. г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса составлена на основе нормативно-правовой базы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 –ФЗ о 29.12.2012 г.;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр.№ 4/15 от 22.12.2015 г.);

- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), (принято на заседании педагогического совета МБОУ «Малоимышская СОШ», протокол № 7 от 23.06.2016 г., приказ № 57 от 30.08.2016 г.);

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»;

- Программы воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

Программа составлена из расчета:

Количество часов по учебному плану- 136 часов

Количество часов в неделю- 4 часа

Учебных недель-34

Цели и задачи обучения русскому языку:

-обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности;
- воспитывающий принцип;
- развивающий принцип;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

На уроках русского языка будут формироваться следующие *личностные* результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания. - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - выделение из текста предложений на заданную тему; - отвечать на вопросы по содержанию текста или по 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему; - списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения; - делить текст на предложения; - выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу; - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность

иллюстрации к тексту;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

звуков в слове);

- пользоваться орфографическим словарем.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение. Звуки и буквы», «Слово», «Части речи. Имя существительное», «Предложение», «Повторение».

Повторение. Звуки и буквы. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различие. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Части речи. Имя существительное. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Значение имени существительного в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена собственные и нарицательные.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам. Распространение предложения. Однородные члены предложения.

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану.

Повторение

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п\п	Дата	Тема урока
1		<i>Повторение. Звуки и буквы</i> Предложение (повторение)
2		Упражнения в составлении и распространении предложений
3		Связь слов в предложении
4		Главные члены предложения: сказуемое
5		Главные члены предложения: подлежащее
6		Второстепенные члены предложения
7		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения
8		Обобщающие упражнения по теме «Предложение»
9		Звуки и буквы. Алфавит.
10		Звуки гласные и согласные
11		Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь, е, ё, ю, я</i>
12		Разделительный мягкий знак
13		Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
14		Правописание безударных гласных в корне слов.
15		Упражнения на правописание гласных и согласных в слове.
16		Контрольный диктант
17		Работа над ошибками
18		Корень и однокоренные слова.
19		Корень и однокоренные слова.
20		Окончание.
21		Окончание – изменяемая часть слова.
22		<i>Р.р.</i> Составление рассказа по плану.
23		Приставка – словообразовательная часть слова.
24		Приставка – словообразовательная часть слова.
25		Суффикс – словообразовательная часть слова.
26		Суффикс – словообразовательная часть слова.
27		Образование слов с помощью приставок и суффиксов.
28		Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

29		Правописание проверяемых безударных гласных в корне.
30		Правописание проверяемых безударных гласных в корне.
31		<i>Развитие речи.</i> Обучение изложению.
32		Правописание согласных в корне слова.
33		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
34		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
35		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
36		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
37		Приставки и предлоги.
38		Дифференциация приставок и предлогов
39		Разделительный твердый знак (<i>Ъ</i>) после приставок
40		Контрольный диктант
41		Анализ контрольного диктанта
42		Закрепление темы «Правописания слов в корне»
43		<i>Деловое письмо.</i> Записка
44		<i>Части речи. Имя существительное.</i> Общие понятия о частях речи
45		Общие понятия о частях речи
46		Понятие о существительном
47		Понятие о существительном
48		Понятие о глаголе
49		Понятие о глаголе
50		Понятие о прилагательном
51		Понятие о прилагательном
52		Понятие об имени существительном
53		Нахождение существительных по вопросам – <i>кто? что?</i>
54		Существительные одушевленные и неодушевленные
55		<i>Р/р.</i> Составление рассказа по иллюстрации
56		Существительные собственные и нарицательные
57		Контрольный диктант по теме «Существительные собственные и нарицательные»
58		Работа над ошибками. Практические задания по закреплению изученного.
59		<i>Деловое письмо.</i> Адрес
60		Изменение имен существительных по числам
61		Род имен существительных
62		Имена существительные мужского рода

63	Имена существительные женского рода
64	Имена существительные среднего рода
65	Дифференциация имен существительных по родам
66	Обобщение по теме «Род имен существительных»
67	Правописание существительных с <i>шипящей</i> на конце слова
68	Правописание существительных с <i>шипящей</i> на конце слова
69	Обобщение по теме «Существительные с шипящей на конце слова»
70	Контрольный диктант по теме «Существительные с шипящей на конце слова»
71	Работа над ошибками
72	Обобщение по теме «Род и число имён существительных»
73	Повторение и обобщение по теме «Род и число существительных»
74	<i>Р.р.</i> Пересказ по вопросам
75	Повторение темы «Число и род существительных»
76	Повторение и закрепление темы «Число и род существительных»
77	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении.
78	Изменение имен существительных по падежам.
79	Именительный падеж существительных
80	Родительный падеж существительных
81	Дательный падеж существительных
82	Винительный падеж существительных
83	<i>Р/р.</i> Изложение по опорным словам
84	Творительный падеж существительных
85	Предложный падеж существительных.
86	Обобщение по теме «Падежи имён существительных»
87	Понятие о 1, 2, 3 склонении существительных.
88	1 склонение существительных единственного числа.
89	2 склонение существительных единственного числа.
90	3 склонение существительных единственного числа.
91	Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения.
92	1 склонение существительных единственного числа.
93	Именительный падеж.
94	Родительный падеж .
95	Дательный падеж существительных.
96	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по вопросам.
97	Винительный падеж.

98	Творительный падеж.
99	Предложный падеж.
100	Окончания существительных в <i>родительном, дательном, предложном</i> падежах.
101	Обобщение по теме «Существительные в <i>родительном, дательном, предложном</i> падежах».
102	<i>Р. р.</i> Составление рассказа по серии картинок.
103	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний».
104	Работа над ошибками.
105	<i>Деловое письмо.</i> Поздравительная открытка.
106	Второе склонение существительных единственного числа.
107	Именительный падеж. Родительный падеж. Практические упражнения.
108	Окончания существительных 1, 2 склонения в родительном падеже.
109	Дательный падеж имен существительных 2 склонения единственного числа.
110	Окончания существительных 1, 2 склонения в дательном падеже.
111	Винительный падеж существительных.
112	Творительный и предложный падежи.
113	Практические упражнения на закрепление изученного материала.
114	Окончания существительных I, 2 склонения в предложном падеже.
115	Упражнения в определении падежей существительных I, 2 склонения.
116	Третье склонение имен существительных единственного числа.
117	Именительный падеж существительных 3 склонения.
118	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3 склонения.
119	Винительный падеж и творительный падеж
120	Дифференциация падежных окончаний 1,2, 3 склонения.
121	Повторение и обобщение по теме «Правописание падежных окончаний».

122		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний».
123		Работа над ошибками. Практические упражнения на закрепление изученного.
124		Главные и второстепенные члены предложения.
125		Синтаксический разбор предложений.
126		Нераспространенные и распространенные предложения.
127		Однородные члены предложения без союзов.
128		Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> .
129		Обобщение по теме «Однородные члены предложения».
130		Работа над ошибками. Практические упражнения на закрепление.
131		Корень и однокоренные слова.
132		Правописание безударных гласных в корне.
133		Правописание звонких и глухих согласных в корне.
134		Обобщение по теме «Гласные и согласные в корне».
135		Итоговый контрольный диктант.
136		Работа над ошибками. Практические упражнения для закрепления изученного материала.