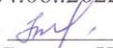
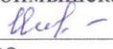


**«Рассмотрено»**

На заседании  
методического совета  
МБОУ «Малоимышская СОШ»  
Протокол № 6 от 04.06..2022 г  
Председатель М.С.   
Винтер Н.А.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Малоимышская СОШ»  
Ильина С.Н.   
от 04. 06. 2022 г

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОУ «Малоимышская СОШ»  
Помогаев М.А.   
Приказ № 158 от 06.06.2022



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

6 класс

по основной адаптированной общеобразовательной программе

Составитель:

Шкуратова Анжелика Рашидовна,  
первая кв. категория

2022-2023 уч. г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса составлена на основе нормативно-правовой базы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 –ФЗ о 29.12.2012 г.;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр.№ 4/15 от 22.12.2015 г.);

- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), (принято на заседании педагогического совета МБОУ «Малоимышская СОШ», протокол № 7 от 23.06.2016 г., приказ № 57 от 30.08.2016 г.);

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»;

- Программы воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

### **Программа составлена из расчета:**

Количество часов по учебному плану- 136 часов

Количество часов в неделю- 4 часа

Учебных недель-34

### **Цели и задачи обучения русскому языку:**

-обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

*При обучении русскому языку используются следующие принципы:*

- принцип коррекционно-речевой направленности;
- воспитывающий принцип;
- развивающий принцип;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

*Основные направления коррекционной работы:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

На уроках русского языка будут формироваться следующие *личностные* результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные* результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<ul style="list-style-type: none"><li>- умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);</li><li>- представление о значимости языка и речи в жизни людей;</li><li>- знание отличительных признаков основных частей слова;</li><li>- умение различать части речи по вопросу и значению;</li><li>- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец;</li><li>- подбор групп родственных слов; - разбор слов по составу;</li><li>- построение простых распространённых предложений;</li><li>- проверка написания в корне безударных гласных звонких и глухих согласных;</li><li>- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение производить фонетический разбор слов;</li><li>- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;</li><li>- выделение имен существительных и имен прилагательных как частей речи;</li><li>- построение простых распространённых предложений с однородными членами;</li><li>- образование слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;</li><li>- умение выделять главные и второстепенные члены предложения;</li><li>- письмо под диктовку текстов с соблюдением изученных знаков препинания;</li><li>- пользование школьным орфографическим словарём.</li></ul>
---	---

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово. Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предложение».

**Повторение.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с мягким знаком.

**Слово. Состав слова.** Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Имя существительное.** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Согласование с именем существительным по родам, числам и падежам.

**Предложение.** Смысловая и интонационная законченность предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

**Повторение.**

№ п/п	Дата	Тема урока
1		Предложение. Подлежащее и сказуемое
2		Предложения нераспространённые и распространённые
3		Однородные члены предложения
4		Перечисление без союзов и с союзом <b>и</b>
5		Диагностическая контрольная работа
6		Работа над ошибками.
7		Звуки и буквы
8		Алфавит. Предупредительный диктант
9		Слова с разделительным <b>ъ</b>
10		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных
11		Правописание непроизносимых согласных, звонких и глухих согласных
12		Сочинение на тему «Осень»
13		Практические упражнения. Гласные и согласные звуки.
14		Практические упражнения. Звуки и буквы.
15		Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»

16	Работа над ошибками
17	Состав слова. Однокоренные слова
18	Корень, приставка, суффикс, окончание
19	Образование слов с помощью приставок. Словарный диктант
20	Образование слов с помощью суффиксов
21	Практические упражнения. Образование слов с помощью суффиксов
22	Правописание окончаний
23	Практические упражнения. Разбор слов по составу.Объяснительный диктант
24	Практические упражнения. Состав слова.
25	Правописание безударных гласных в корне слова
26	Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант
27	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова
28	Практические упражнения. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова
29	Непроизносимые согласные в корне слова
30	Практические упражнения. Непроизносимые согласные в корне слова
31	Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова
32	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова»
33	Работа над ошибками. Практические упражнения на закрепление изученного материала.
34	Приставка и предлог
35	Практические упражнения. Приставка и предлог
36	Разделительный <b>ъ</b> после приставок
37	Единообразное написание приставок на гласный
38	Единообразное написание приставок на согласный
39	Практические упражнения. Правописание приставок
40	Практические упражнения. Деловое письмо: объявление
41	Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок
42	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок»
43	Работа над ошибками. Практические упражнения на закрепление изученного материала.
44	Части речи.
45	Значение имени существительного
46	Имена собственные Творческий диктант
47	Мягкий знак после шипящих у имён существительных
48	Склонение имён существительных в единственном числе
49	Правописание безударных падежных окончаний
50	Правописание окончаний в Р.П., Д.п., П.п.

51	Правописание окончаний в Т.П., П.п.
52	Склонение имён существительных в единственном числе
53	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
54	Работа над ошибками. Практические упражнения на закрепление изученного материала.
55	Склонение имен существительных во множественном числе
56	Склонение имен существительных во множественном числе
57	Правописание окончаний существительных.
58	Предупредительный диктант.
59	Дательный падеж. Правописание существительных в дательном падеже.
60	Творительный падеж. Правописание существительных в дательном падеже.
61	Изменение имен существительных по числам.
62	Предложный падеж. Правописание существительных в дательном падеже.
63	Словарный диктант. Правописание имен собственных.
64	Родительный падеж. Правописание существительных в дательном падеже.
65	Правописание имен существительных множественного числа
66	Практические упражнения в изменении имен существительных по числам и падежам.
67	Правописание имен существительных единственного и множественного числа
68	Контрольное списывание.
69	Работа над ошибками. Практические упражнения на закрепление изученного материала.
70	Практические упражнения по закреплению изученного материала.
71	Изменение существительного по числам и падежам
72	Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи
73	Имя прилагательное.
74	Изменение имён прилагательных по родам
75	Имена прилагательные женского и мужского рода
76	Имена прилагательные среднего рода
77	Род имён прилагательных
78	Изменение имён прилагательных по числам
79	Умение различать число и род прилагательного по существительному. Объяснительный диктант
80	Выборочное изложение «С любовью к природе»
81	Практические упражнения. Согласование имён прилагательных с существительными
82	Склонение имён прилагательных в единственном
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
84	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Предупредительный диктант



85	Практические упражнения. И.п, В.п. и Р.п имён прилагательных
86	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
87	Практические упражнения Д. п. имён прилагательных м. и ср. рода. Деловое письмо: письмо другу
88	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
89	Практические упражнения. Р.п., Д.п., Т.п. имён прилагательных мужского и среднего рода
90	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
91	Практические упражнения. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
92	Практические упражнения. Падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
93	Практические упражнения. Деловое письмо: составление заметки
94	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных м. и среднего рода»
95	Работа над ошибками. Практические упражнения на закрепление изученного материала.
96	Склонение имён прилагательных женского рода
97	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода
98	Практические упражнения. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант
99	Составление рассказа по плану. «Чем пахнет весна»
100	Изложение рассказа «Чем пахнет весна» (письменная работа)
101	Винительный падеж имён прилагательных женского рода
102	Практические упражнения. Винительный падеж имён прилагательных женского рода.
103	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода
104	Сочинение по картине «Богатыри» (устная работа)
105	Сочинение по картине «Богатыри» (письменная работа)
106	Склонение имени прилагательного.
107	Практические упражнения. Склонение имени прилагательного
108	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных женского рода»
109	Работа над ошибками. Практические упражнения на закрепление изученного материала.

110		Склонение имён прилагательных во множественном числе Предупредительный диктант
111		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
112		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа
113		Практические упражнения. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа
114		Практические упражнения. Правописание прилагательных множественного числа.Объяснительный диктант
115		Практические упражнения. Работа с деформированным текстом
116		Практические упражнения. Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода
117		Практические упражнения. Работа по картине
118		Контрольный диктант по теме «Правописание имен прилагательных множественного числа»
119		Работа над ошибками. Практические упражнения на закрепление.
120		Предложение.
121		Однородные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных
122		Союзы <b>а, но</b> в предложении с однородными членами
123		Перечисление с одиночным союзом <b>и</b> . Предупредительный диктант
124		Практические упражнения. Перечисление без союзов
125		Итоговый контрольный диктант
126		Работа над ошибками. Практические упражнения на повторение.
127		Сложное предложение.
128		Сложное предложение с союзами <b>и, а, но</b>

129		Практические упражнения. Бессоюзное предложение. Объяснительный диктант
130		Обращение Знаки препинания при обращении
131		Практические упражнения. Знаки препинания при обращении
132		Контрольный диктант по теме «Сложнопредложение»
133		Практические упражнения. Сложное предложение.
134		Состав слова. Правописание окончаний имён существительных
135		Род, число, склонение имён существительных, имёнприлагательных
136		Подведение итогов за год. Рекомендации на лето