







**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено»: на заседании Методического совета МБОУ «Малоимышская СОШ» Пр. № 6 от 4 июня 2022г. Председатель МС:  Винтер Н.А.</p>	<p>«Согласовано»: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ильина С.Н.  4 июня 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю»: Директор МБОУ «Малоимышская СОШ» Помогаев М.А.  Пр. № _158_ от 06 июня 2022 г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа учебного курса**

**« В мире профессий»**

**По адаптированной основной общеобразовательной программе**

**6 класс**

Составитель: учитель технологии

Авдеенко Е.М.

## Пояснительная записка

### Рабочая программа учебного курса «В мире профессий» для 6 адаптированного класса разработана на основе:

Рабочая программа по предмету «В мире профессий» для учащихся с умственной отсталостью разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умственной отсталостью начального общего образования (далее – АООП ООО В.1).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»
- Учебный план МБОУ «Малоимышская СОШ»
- Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью вариант №1 (АООП В.1)

### Место курса в учебном плане

Введение данного раздела направлено на достижение следующих целей:

- Развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности, познавательных сил и творческих способностей младших школьников, коммуникативной культуры, умение оформлять результаты работ и обрабатывать собранные материалы, интереса к миру профессий, их особенностям и истории;
- Освоение знаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии;
- Воспитание уважения к людям труда, чувства осознания ценности и важности профессии в современном мире, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, потребности участвовать в поисково – исследовательской деятельности.

- Задачи: 1) Формирование добросовестного и ценностного отношения к труду;
- 2) понимание его роли в жизни человека и общества;
- 3) развитие интереса к выбору будущей профессии.

### Содержание курса

Первый раздел – «Профессии вокруг нас» (9 часов) позволит обучающимся познакомиться с профессиями своих родителей, узнать о трудовых династиях, формировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Во втором разделе «Профессии, которые нас кормят» (11 часов) обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, которые нас кормят, смогут развивать свои способности, т.к. на занятиях будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

В третьем разделе «Профессии, которые нас одевают» (6 часов) обучающиеся познакомятся с профессиями, которые нас одевают, будут учиться сами создавать модели одежды, будут учиться взаимодействовать в группах, отрабатывать навыки организации своей работы и работы товарищей. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В четвертом разделе «Профессии, которые помогают путешествовать» (8 часов) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые помогают нам путешествовать, продолжится воспитание понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):
  - что ты знаешь об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
  - что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия курса состоят, как правило, из следующих элементов:

- 1) разминка; 2) дискуссия; 3) работа в тетрадях; 4) беседа или обсуждение; 5) работа на участке, в классе, с подсобным материалом; 6) представление и разбор (анализ) проектов; 7) развитие воображения через творческие и практические задания; 8) домашнее задание и т.д.
- Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

Основным принципом предлагаемой программы является учёт возрастных особенностей младших школьников. Эти особенности не являются одними и теми же для учащихся 1-го и 4-го классов, поэтому формы и методы работы в разных возрастных группах должны быть различны.

Курс каждого года обучения, являясь частью целого, знакомит учащихся с определённым кругом предметных знаний, обеспечивает формирование различных надпредметных умений – умение наблюдать и исследовать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного раздела курса, имеют личностный смысл и тесно связаны с исследовательской деятельностью младшего школьника.

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации программы «Мир профессий» обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСА:**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

### **Критерии успешности прохождения курса:**

- Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
- Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

### **Формы контроля:**

- Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

### Календарно-тематическое планирование

№п\п	Темы урока, темы контрольных, практических, работ	Кол-во часов	Дата прохождения	Основные виды деятельности
1.	Такие разные профессии	1		Дискуссия, игра в командах
2.	Мой труд дома	1		Беседа, анкетирование
3.	«Я б в рабочие пошел»	1		Дискуссия, обоснование мнений
4.	Профессия – строитель	1		Устные высказывания, рисование
5.	Практика: как появляется дом?	1		Дискуссия, рисование, моделирование
6.	Профессия – официант.	1		Связный рассказ, дискуссия о качествах, необходимых для профессии.
7.	Практика: сервировка стола.	1		Игра в командах
8.	Профессия – фитотерапевт.	1		Обсуждение.
9.	Практика: такие разные растения.	1		Работа в командах «Дегустаторы»
10.	«Профессии отважных»	1		Дискуссия, обсуждение,
11.	Профессия – пожарный	1		Дискуссия, просмотр фильма
12.	Практика: противопожарная безопасность.	1		Обсуждение, анализ
13.	Профессия – полицейский.	1		Дискуссия, работа
14	Практика: рисунок «Работа полиции», обсуждение. Приглашение представителя данной профессии.	1		Работа с рисунками, беседа с представителем профессии
15	Профессия – спасатель	1		Дискуссия, работа
16	Практика: безопасное поведение дома и на улице.	1		Дискуссия, работа в группах, рисование
17.	Профессия – военный	1		Беседа, обсуждение, анализ ситуаций.
18	Вся жизнь творчество	1		Беседа, обсуждение, просмотр презентации

19	Профессия – артист	1		Беседа с представителем профессии, обсуждение
20 – 21.	Практика: инсценировка сказки, сценки	2		Репетиции, проигрывание
22	Профессия - дрессировщик	1		Просмотр фильма обсуждение, дискуссия
23 – 24.	Практика: доклад на тему «Мое домашнее животное»	2		Связный рассказ с показом фотографий или презентаций.
25–26 .	«Быть нужным людям»	2		Дискуссия, рисование
27.	Профессия - стоматолог	1		Просмотр фильма, беседа
28 - 29	Практика: проигрывание ситуаций посещения врача	2		Инсценировка, работа в группах
30–31	Праздник в городе мастеров. Профессии от «А» до «Я».	2		Обобщение знаний о профессиях
32	Практика: конкурс «Лучший рисунок о труде»	1		Обобщение знаний о профессиях
33–34	Итоговое занятие. Викторина.	2		Работа в группах.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 1998.

Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 1991.

Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 1997.

Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

Благина Е. Н. Тишина. –М.: «Просвещение», 2004.

Энциклопедия «Мир профессий». –М.: Изд. «Знание», 2005.

Энциклопедия «Я познаю мир». –М.: Изд. Дрофа, 2007.

Электронно-программное обеспечение:  
Компьютер.