





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»**

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Рассмотрено»: на заседании методического совета МБОУ «Малоимышская СОШ» Протокол №6 от 04.06.2022г. председатель МС:  Винтер Н.А.</p> | <p>«Согласовано»: Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Ильина С.Н.  - 04.06.2022г.</p> | <p>«Утверждаю»: Директор МБОУ «Малоимышская СОШ» Помогаев М.А.  - Пр.№ 158 от 06.06.2022г.</p>  |
|--|---|---|

**Рабочая программа учебного предмета
«География»
5 класс.**

Составитель: учитель географии
Соколов Е.В.

с. Малый Имыш.
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География», 6 класс, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.15.2012 № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, пр. Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712).);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, пр. от 28 июня 2016 г. № 2/16 -з);
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов.»
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ», (утв. пр. от 28.08.2020 г.№ 240);
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»;

Рабочая программа соответствует учебнику: География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно - и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в Пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

ЦЕЛЯМИ изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях понимания особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.
- формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия , традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства
- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план. карта. приборы. объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей ,интересов, проектов
- формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации)

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений о целостности и неоднородности планеты Земля, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

- умение управлять познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно -исследовательской проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, осознание значимости науки владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству%;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремленность;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатством России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

Метапредметные результаты

При изучении учебного предмета обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с

информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, разовьют способность к поиску нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки

зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

=строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

=анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

=находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;

=анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и **ОБОСНОВЫВАТЬ** мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 9) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 10) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 11) формирование представлений о целостности и неоднородности планеты Земля, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 12) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и

качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

13) овладение основами картографической грамотности и использования географической карта как одного из «языков» международного общения;

14) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

15) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

16) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться: |
|---|---|
| Источники географической информации: | |
| использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников; представлять в различных формах гео- | <i>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</i> |

| | |
|---|---|
| графическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | |
| Природа Земли и человек | |
| различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i> |

Формы обучения и контроля: традиционный урок, тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работа с контурными картами, практические работы, творческая работа, самостоятельное добывание информации, работа в парах, малыми учебными группами, проектная деятельность, нестандартные уроки.

Виды и формы контроля:

Виды: текущий, тематический, итоговый, самоконтроль.

Формы контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Малоимышская СОШ на 2021-2022 уч. г., программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю)

Учебно - тематический план

| | Тема | Количество часов |
|--|------|------------------|
|--|------|------------------|

| | | всего | практические работы | контрольные работы |
|----|------------------------------------|--------------|----------------------------|---------------------------|
| 1. | Введение | 1 | - | - |
| 2. | На какой Земле мы живём | 5 | 2 | 1 |
| 3. | Планета Земля | 5 | 2 | 1 |
| 4. | План и карта | 12 | 3 | |
| 5. | Литосфера – твёрдая оболочка Земли | 10 | 3 | |
| 6. | Обобщение по курсу | 2 | | 1 |
| | Всего: | 35 | 10 | 3 |

Содержание учебной программы 5 класс

ВВЕДЕНИЕ – 1 час

География как наука. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Задачи и методы географической науки.

РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем – 5 часов

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолимей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия 17-19 века. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева – открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы:

1. «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды».
2. «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

РАЗДЕЛ 2. Планета Земля – 5 часов

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг своей оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости, тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Текущий контроль.

Практические работы:

3. «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний».
4. «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности».

РАЗДЕЛ 3. План и карта – 12 часов

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичевский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни людей.

Практические работы:

5. «Проведение полярной съёмки и составление плана местности» (итоговая)
 6. «Определение направлений и расстояний на карте».
- «Определение географических координат точек на глобусе и картах»
7. «Определение географических координат точек на глобусе и картах» (итоговая)

РАЗДЕЛ 4. Литосфера – твердая оболочка земли – 10 часов

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности вследствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практические работы:

8. «Сравнение свойств горных пород».

9. «Описываем горы по карте».

10. «Описываем горы по карте».

ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ – 2 часа

Обобщение знаний учащихся за курс 5 класса. Перечень обязательных практических работ

Календарно - тематическое планирование по географии. 5 класс

Количество часов: всего 35 часов в год; 1 час в неделю.

| № | Тема | Практические работы | Основное содержание урока | Универсальные учебные действия | | | Домашнее задание | Дата проведения |
|---|---|---------------------|--|--|--|---|---|-----------------|
| | | | | личностные | предметные | метапредметные | | |
| Введение. География – наука о планете Земля. (1 час) | | | | | | | | |
| 1. | Зачем нам география и как мы будем её изучать | | знакомство обучающихся с новым предметом - географией. Раскрытие особенностей содержания курса. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Знакомство с задачами и методами географической науки. Знакомство с УМК. | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование различных мнений и подходов к решению проблемы; | определять понятие « география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты | Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историкогеографического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником | П 1, вопросы. | |
| РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем – 5 часов | | | | | | | | |
| 2. | Как люди открывали Землю. | | выяснить, как изменились представления людей об облике Земли Показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников. | проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать об- | знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; уметь показывать на карте пути экспедиций, уметь наносить на к/к пути экспедиций | систематизировать информацию о путешественниках и открытиях, уметь работать в группе, планировать пути достижения целей | П.2, заполнение таблицы. Работа с картой. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | щемировое культурное наследие | | | | |
| 3. | Как люди открывали Землю. | <i>Практическая работа №1.</i> «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды». | выяснение как люди открывали материка Австралию и Антарктиду. | проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать общемировое культурное наследие | знать из истории географии факты о развитии знаний о материках и океанах, об отражении их на карте; уметь показывать на карте путь путешественников и исследователей, уметь наносить на к/к; | планировать учебную деятельность при изучении темы, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; | П.3, заполнение таблицы. Работа с картой. | |
| 4. | Российские путешественники. Географические открытия 17-19 века. | <i>Практическая работа №2.</i> «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». | Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев, подвига первооткрывателей Северного полюса | культурное наследие; осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие | знать из истории географии факты о том, как шло географическое изучение территории России, об отражении их на карте; уметь показывать на карте путь путешественников и исследователей России, уметь наносить маршруты на к/к; | планировать учебную деятельность при изучении темы, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; | П.4. Работа с картой. | |
| 5. | Современные географические исследования. | | выяснить, как и какими способами изучают Землю. Выяснить значение географии для практической деятельности человека. Выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | выявлять особенности изучения географии на современном этапе. | поиск информации о путешественниках. Определение значения географических исследований для жизни общества. Регулятивные Поиск в Интернет-космических сним- | П 5, читать, вопросы. | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | ков, электронных карт Работа с учебником, с атласом Коммуникативные Обсуждение значения географической науки в парах, группах | | |
| 6. | Урок – обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле». | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 2. Планета Земля – 5 часов | | | | | | | | |
| 7. | Мы во Вселенной. | | Земля – планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Форма и размеры Земли. | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; | знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу; знать форму и размеры Земли; устанавливать географические следствия формы, размеров Земли. | планировать свою деятельность при изучении темы; Анализ иллюстративносправочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты Оценить действие партнеров | П 6, работа с атласом, анализ схем. Вопросы. | |
| 8. | Движение Земли. | | движения Земли. Виды движений Земли. Продолжительность года. Экватор, тропики, полярные круги. | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к ре- | объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца Составить и проанализировать схемы «Следствия вращения земли вокруг своей оси», « Следствия вращения Земли вокруг Солнца» | преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; планировать пути достижения цели; строить логическое рассуждение | П 7, вопросы, работа с картой, анализ схем. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | | шению проблемы | | | | |
| 9. | Солнечный свет на Земле. | <i>Практическая работа №3 «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний».</i> | неравномерное распределение тепла и света на Земле, высота Солнца над горизонтом; географические следствия движения земли; причины смены дня и ночи, времен года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы | уметь описывать географические следствия вращения земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца; объяснять что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; называть пояса освещенности | преобразовывать и создавать схемы для решения задач, уметь планировать пути достижения цели | П.8, вопросы, анализ схем учебника. | |
| 10. | Солнечный свет на Земле. | <i>Практическая работа №4 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности».</i> | | | | | П.8, вопросы, анализ схем учебника. | |
| 11. | Урок – обобщение | | обобщение и систематизация знаний учащихся | уметь оценивать свои воз- | знать содержание темы | осуществлять расширенный поиск инфор- | индивидуальные | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---------|--|
| | по теме: «Земля - планета Солнечной системы». Контрольная работа №1. | | по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля». | возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; | | мации; формировать готовность к самообразованию | задания | |
|--|---|--|--|--|--|---|---------|--|

РАЗДЕЛ 3. План и карта – 12 часов

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| 12. | Ориентирование на местности. | | ориентирование на местности, стороны горизонта, компас, азимут, ориентирование по Солнцу, Полярной звезде; план местности, аэрофотоснимки | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | знать определения понятий «ориентирование», «азимут», называть и объяснять способы ориентирования, называть алгоритмы работы с компасом, знать ориентирование по сторонам горизонта, раскрывать роль аэрофотоснимков в создании планов | планировать учебную деятельность при изучении темы, давать определения понятиям, уметь объяснять содержание совершаемых действий | П 9, работа с картой, решение задач. Вопросы. | |
| 13. | Земная поверхность на плане и карте. | | условные знаки, масштаб и его виды, измерение расстояний с помощью масштаба | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах, знать определение понятия «масштаб», называть виды масштаба, уметь пользоваться масштабом | владеть устной речью, строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения, формировать действия целеполагания | П 10 стр 39 №5 (писм) | |
| 14. | Земная поверхность на плане и карте. | | способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости, относительная высота, абсолютная высота, горизонтали | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | знать как на плане и карте изображают неровности земной поверхности, знать понятия «абсолютная высота», «относитель- | владеть устной речью, строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения, строить логиче- | П 11, вопросы стр 41 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | вов и потребностей | ная высота», уметь определять относительную и абсолютную высоту, устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов | ское рассуждение | | |
| 15. | Учимся с «Полярной звездой» | <i>Практическая работа №5 (итоговая)</i> «Проведение полярной съёмки и составление плана местности». | топографическая карта, способы глазомерной съёмки местности | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей, уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности | ориентироваться по плану местности. уметь составлять и читать план местности, знать различия между полярной и маршрутной съёмками местности | обобщать понятия, создавать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания, оценивать трудность решения задачи | П 12, оформление плана местности | |
| 16. | Географическая карта. | <i>Практическая работа №6.</i> «Определение направлений и расстояний на карте». | глобус - объемная модель Земли, географическая карта, ее отличие от плана, свойства географической карты, классификация карт, географические карты в жизни человека | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы | знать понятия « географическая карта», «глобус», «атлас», определить свойства географической карты, знать различие карт по масштабам, выявить отличие географической карты от плана местности, знать значение географических карт как источников информации | обобщать понятия, осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции | П 13, работа с картой. стр 47 №1 (писм) | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|---|--|
| 17. | Градусная сетка. | | градусная сетка, ее предназначение, параллели и меридианы, градусная сетка на глобусе и картах, определение направлений и расстояний на карте | развивать навыки самостоятельной работы, использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | знать понятие «экватор», «параллель» «меридиан» «градусная сетка», уметь определять направление по карте и глобусу, уметь измерять расстояние по глобусу и карте | давать определения понятиям, планировать пути достижения цели; строить логическое рассуждение | П 14, стр 51 № 2, 10,11 (устно) | |
| 18. | Географические координаты.. | | географические координаты | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | знать значение знаний о географических координатах и умение их определять. уметь определять географическую широту | владеть устной речью, строить монологическое высказывание, преобразовывать схемы (модели) для решения задач | П 15, работа с картой, стр 54 № 6 (письм) | |
| 19. | Географические координаты. Географическая широта. | | географическая широта, определение географической широты объектов | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | уметь определять географические координаты объектов, раскрывать практическое значение выделения часовых поясов, уметь с помощью карты решать простейшие задачи на определение времени | давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания, оценивать трудность решения задачи | П 15, работа с картой, стр 57 №10 (письм) | |
| 20. | Географические координаты. Географическая долгота | | географическая долгота, определение географической долготы, часовые пояса | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | уметь определять географическую долготу | давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания, оценивать трудность решения задачи | П.16, работа с картой | |
| 21. | План и карта | | чтение карты, определе- | использовать | уметь читать различ- | преобразовывать схе- | Решение | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|---|--|
| | та. | | ние направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на карте, составление описания местности по планам и картам | адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | ные виды карт, планы местности, понимать значение картографических методов исследования | мы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания, планировать пути достижения цели | задач. Вопросы. | |
| 22. | Учимся с «Полярной звездой» | <i>Практическая работа №7 (итоговая)</i> «Определение географических координат точек на глобусе и картах». | определение географических координат точек на глобусе и картах | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | уметь читать различные виды карт, планы местности, понимать значение картографических методов исследования | преобразовывать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания, планировать пути достижения цели | Решение задач, вопросы. | |
| 23. | Контрольная работа №2 «Географические карты». | | обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «План и карта» | уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; | знать содержание темы | осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию | индивидуальные задания | |
| РАЗДЕЛ 4. Литосфера – твердая оболочка земли – 10 часов | | | | | | | | |
| 24. | Земная кора – верхняя часть литосферы | | внешние и внутренние силы Земли, внутреннее строение Земли, типы земной коры, ее строение под материками и океанами, литосфера, литосферные плиты | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и потребностей | уметь называть внешние и внутренние силы Земли, раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа планеты, знать особенности внутреннего строения Земли и | планировать учебную деятельность при изучении темы, давать определения понятиям, владеть устной речью, строить монологическое высказывание | П 18, стр. 64 № 1, 2 (устно) № 10 (письменно) | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | | | земной коры, знать определение понятий «литосфера», «литосферные плиты», понимать соотношение внутренних слоев Земли, называть и показывать современные литосферные плиты | | | |
| 25. | Горные породы, минералы и полезные ископаемые . | <i>Практическая работа №8 «Сравнение свойств горных пород».</i> | минералы и горные породы, магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождения и свойства, полезные ископаемые и их виды, значение полезных ископаемых для человека, охрана земных недр | формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения, формировать потребность в самовыражении и самореализации | иметь представление о минералах и горных породах, знать особенности происхождения горных пород уметь различать горные породы и минералы по внешним признакам, знать понятие «полезные ископаемые», «минерал», «горная порода», | давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания | П 19, стр. 67 № 10 (устно) | |
| 26. | Движения земной коры.(1) | | движения земной коры: вертикальные, горизонтальные, землетрясения и их причины, сейсмические районы и пояса Земли, условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и потребностей, понимать ценность жизни и здоровья | знать определения понятий «землетрясение», «очаг землетрясения» «эпицентр землетрясения», называть существенные признаки понятий «горст», «грабен», «сброс», называть виды движения земной коры, описывать процесс возникновения землетрясений | давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение | П 20, стр. 70 № 8, 9 (устно) | |
| 27. | Движения | | вулканизм, строение вул- | использовать | знать понятие «вул- | давать определения | П 21, | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|--|
| | земной коры.(2) | | кана. Типы вулканов, гейзеры, Тихоокеанское огненное кольцо | адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и потребностей, понимать ценность жизни и здоровья | кан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер», знать закономерности распространения вулканизма, нанести на контурную карту районы вулканизма, объяснить необходимость обеспечения безопасности населения | понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение, знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях | стр. 73 № 6 (письменно) | |
| 28. | Рельеф Земли. Равнины. | <i>Практическая работа №9</i> «Описываем горы по карте». | рельеф Земли, выветривание, основные формы рельефа суши, горы и равнины, особенности их образования, различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте, крупнейшие равнины мира и России, жизнь людей на равнинах, описание равнин по карте | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, любить природу | знать общее представление о рельефе и формах рельефа знать понятие «равнина», знать классификацию равнины по высоте, развить умение давать описание равнины по плану, создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности | давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение | П 22, стр. 77 № 1, 6 (письменно) | |
| 29. | Рельеф Земли. Горы. | <i>Практическая работа №10</i> «Описываем горы по карте». | различие гор по высоте, возрасту размеру, крупнейшие горные системы мира и России, жизнь человека в горах, изменение гор во времени, менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах, описание гор по карте | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, любить природу | знать понятие «горы», знать различие гор по высоте, возрасту размеру, сформировать представления об условиях жизни человека в горах, уметь объяснить причины изменение гор во времени, а так же изменение гор под воздействием воды, ветра, живых организмов, | давать определения понятиям преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение | П 23, стр. 81 № 1, 9 (письменно) | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|---|--|--|--|----------------------------|--|
| | | | | | хозяйственной деятельности людей, различать менее крупные формы рельефа в горах, познакомиться с опасными природными явлениями их предупреждение. | | | |
| 30. | Учимся с «Полярной звездой» Разработка проектного задания. | «Скульптурный портрет Земли» | решение практических задач по карте | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве | определять и показывать на карте горы и равнины, определять ГП гор и равнин. Обозначать горы и равнины на контурной карте | преобразовывать схемы (модели) для решения задач, осуществлять сравнение, самостоятельно контролировать свое время и управлять им, работать в группе | П 24, шаг 3 | |
| 31. | Учимся с «Полярной звездой» Разработка проектного задания. | «Скульптурный портрет Земли». | | | | | П 24, шаг 6 | |
| 32. | Человек и литосфера. | | человек и литосфера. Значение литосферы для человека, воздействие человека на литосферу, неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними | вести диалог на основе взаимного уважения; использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | раскрывать значение литосферы для человека, знать о влиянии хозяйственной деятельности человека на литосферу, знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с литосферой | преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение | П 25, стр 86 № 6 (писм) | |
| 33. | Итоговый контроль по теме: «Литосфера – каменная оболочка | | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида. | уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели опре- | знать содержание всей темы | осуществлять расширенный поиск информации, формировать готовность к самообразованию | индивидуальные задания | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|--|--|---|---|---|------------------------|--|
| | Земли». | | | деленной сложности; | | | | |
| ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ – 2 часа | | | | | | | | |
| 34. | Урок – обобщение и повторение | | обобщение и систематизация знаний учащихся за курс «География 5 класс» | уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; | знать содержание учебного материала за курс «География 5 класс» | осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию | индивидуальные задания | |
| 35. | Урок – обобщение и повторение. | | Выявить уровень усвоения программного материала. | | | | | |