

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Ужурского района"

МБОУ «Малоимышская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей

 Винтер Н.А.

Протокол №6  
от "04" 062022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Ильина С.Н.

Протокол №0  
от "06" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Приказ №158

от "06" 062022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4113941)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соловьёва Ирина Юрьевна

Малый Имыш 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0		Игровые упражнения по различению количества; предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению чисел; словесно и письменно.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества; предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению чисел; словесно и письменно.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; ; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по; 2; по 5.;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a>

1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций; связанных с; применением представлений о числе в практических; ситуациях. Письмо цифр.;;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>	
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп; чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке.;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>	
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел.;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/</a>	
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0		Моделирование учебных ситуаций; связанных с; применением представлений о числе в практических; ситуациях. Письмо цифр.;;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3CEwkNUrdY">https://www.youtube.com/watch?v=3CEwkNUrdY</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин.;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению; величин.;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	0		Использование линейки для измерения длины отрезка.;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	
Итого по разделу		7							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									

3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	23	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение; значения суммы и разности на основе состава числа; с; использованием числовой ленты; по частям и др.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	6	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись; ; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического; действия.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение; значения суммы и разности на основе состава числа; с; использованием числовой ленты; по частям и др.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной; модели переместительного свойства сложения; способа; нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством; педагога выполнение счёта с использованием заданной; единицы счёта.;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с использованием раздаточного материала; ; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение; общего и различного в записи арифметических действий; ; одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных); ситуаций; требующих записи одного и того же; арифметического действия; разных арифметических; действий».;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись; ; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по; образцу); иллюстрирующего смысл арифметического; действия.;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при; нахождении суммы.;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	4	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; ; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что; известно; что не известно; условие задачи; вопрос; задачи).;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация практической; ситуации с использованием счётного материала. Решение; текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; Объяснение выбора арифметического действия для; решения; иллюстрация хода решения; выполнения; действия на модели.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; ; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что; известно; что не известно; условие задачи; вопрос; задачи).;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах; ; решаемых с помощью действий сложения и вычитания; («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; ; представленного в текстовой задаче.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной; доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.); Установление направления; прокладывание маршрута.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; ; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди; модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей.;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	3	0	0		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; ; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка; ; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и результата; работы; установление соответствия результата и; поставленного вопроса.;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по; длине.;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать; на языке математики и решить математическими; средствами.;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс



6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп; предметов (цвет; форма; величина; количество; ; назначение и др.). Таблица как способ представления; информации; полученной из повседневной жизни; (расписания; чеки; меню и т.д.);;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то; ...».Верно или неверно: формулирование и проверка; предложения.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире; описание; словами наблюдаемых фактов; закономерностей.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0		Ориентировка в книге; на странице учебника; ; использование изученных терминов для описания; положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на; листе бумаги.;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп; предметов (цвет; форма; величина; количество; ; назначение и др.). Таблица как способ представления; информации; полученной из повседневной жизни; (расписания; чеки; меню и т.д.);;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1				
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1				
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1				
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1				
5.	На сколько больше?	1				
6.	На сколько меньше?	1				
7.	«Подготовка к изучению чисел». «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру.	1	1			
8.	Что узнали. Чему научились.	1				
9.	Много. Один. Число и цифра 1.	1				
10.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1				
11.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1				
12.	Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится)	1				
13.	Число и цифра 4.	1				
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1				
15.	Число и цифра 5	1				

16.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Проверочная работа №2 «Числа от 1 до 5»	1				
17.	Игра по станциям на закрепление изученного материала. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур; знакомство с «Вычислительной машиной».	1				
18.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1				
19.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1				
20.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1				
21.	Равенство. Неравенство. Проверочная работа № 3: «Ломаная,	1				
22.	Многоугольник.	1				
23.	Число и цифра 6.	1				
24.	Число и цифра 7.	1				
25.	Число и цифра 8.	1				
26.	Число и цифра 9.	1				
27.	Число 10. Запись числа 10.	1				
28.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах, поговорках», с источниками информации. Проверочная работа № 4: «Состав чисел первого десятка»	1				

29.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1				
30.	Увеличить на... Уменьшить на...	1				
31.	Число и цифра 0.	1				
32.	Свойства 0.	1				
33.	Проверочная работа №5: «Числа от 1 до 10. Нумерация» (тест) «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор; работа на «Вычислительной машине».	1				
34.	Работа над ошибками «Повторяем	1				
35.	Что узнали. Чему научились.	1				
36.	Аукцион на закрепление изученного материала. Сложение и вычитание с числом 0	1				
37.	Урок – аукцион: «Числа первого десятка»	1				
38.	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). * + 1, * – 1.	1				
39.	* + 1 + 1, * – 1 – 1.	1				
40.	* + 2, * – 2. Приёмы вычислений.	1				
41.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1				
42.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1				

43.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1				
44.	Составление таблицы $* \pm 2$ .	1				
45.	Прибавление и вычитание по 2.	1				
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				
47.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.	1				
48.	Что узнали. Чему научились.	1				
49.	$*+ 3$ . Приёмы вычислений.	1				
50.	$*- 3$ . Приёмы вычислений.	1				
51.	Сравнение длин отрезков.	1				
52.	Составление таблицы $* \pm 3$ .	1				
53.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1				
54.	Закрепление. Решение задач.	1				
55.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1				
56.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.	1				

57.	Проектная игра «Решение задач».	1				
58.	Что узнали. Чему научились.	1				
59.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1				
60.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				
61.	Урок-соревнование: «Математическая карусель»	1				
62.	Путешествие «Повторение изученного материала».	1				
63.	Задачи на разностное сравнение чисел	1				
64.	Контроль и учёт знаний.	1				
65.	$* \pm 1$ , $* \pm 2$ , $* \pm 3$ . Повторение и обобщение.	1				
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				
68.	$* + 4$ . Приёмы вычислений.	1				
69.	$* - 4$ . Приёмы вычислений.	1				
70.	Проверочная работа №6: «Приёмы вычислений». Задачи на разностное сравнение чисел.	1				
71.	Составление таблицы $* + 4$ . Решение задач.	1				
72.	Составление таблицы $* - 4$ . Решение задач.	1				
73.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $* + 5$ , $* + 6$ , $* + 7$ .	1				
74.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $* + 8$ , $* + 9$ .	1				

75.	Составление таблицы $* + 5$ , $* + 6$ , $* + 7$ .	1				
76.	Составление таблицы $* + 8$ , $* + 9$ .	1				
77.	Проверочная работа №7: «Таблица вычитания и сложения». Решение задач.	1				
78.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.	1				
79.	Что узнали. Чему научились.	1				
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				
81.	Подготовка к решению задач в 2 действия.	1				
82.	Путешествие «Повторение изученного материала».	1				
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1				
84.	Состав чисел 6, 7.	1				
85.	Вычитание вида $6 - *$ , $7 - *$ .	1				
86.	Состав чисел 8, 9.	1				
87.	Вычитание вида $8 - *$ , $9 - *$ .	1				
88.	$10 - *$ . Таблица сложения.	1				
89.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1				
90.	Килограмм.	1				
91.	Литр.	1				



92.	Что узнали. Чему научились.	1				
93.	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1				
94.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1				
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				
96.	Запись и чтение чисел.	1				
97.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1				
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1				
99.	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1				
100.	100. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в	1				
101.	101. Что узнали. Чему научились.	1				
102.	102. Преобразование условия и вопроса	1				
103.	103. Решение задач в 2 действия.	1				
104.	104. Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1				
105.	105. Контроль и учёт знаний. Проверочная работа №9 по теме «Числа от 11 до 20»	1				
106.	106. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				

107.	* + 2, * + 3.	1				
108.	* + 4.	1				
109.	* + 5.	1				
110.	* + 6.	1				
111.	* + 7.	1				
112.	* + 8, * + 9.	1				
113.	113. Таблица сложения.	1				
114.	114. Таблица сложения.	1				
115.	115. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на	1				
116.	116. Что узнали. Чему научились.	1				
117.	117. Урок – аукцион: «Решение	1				
118.	118. Общий приём вычитания с переходом	1				
119.	11 – *.	1				
120.	12 – *.	1				
121.	13 – *.	1				
122.	14 – *.	1				
123.	15 – *.	1				
124.	16 – *.	1				
125.	125. 17 – *, 18 – *.	1				
126.	126. Закрепление. Проверочная работа №10 по теме «Табличное сложение и	1				

127.	127. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в изменённых условиях, решение задач	1				
128.	128. Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты».	1				
129.	Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.	1				
130.	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия»	1				
131.	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия»	1				
132.	Урок – игра: «Математические цепочки»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2019.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>

<https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM>

<https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY>

<https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/>

<https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/>

<https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/>

<https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проктор, таблицы

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, циркуль

