




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании методического совета МБОУ «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	директор МБОУ «Малоимышская СОШ»
Протокол №6 от 06 июня 2022г		
Председатель МС:  Н.А.Винтер	С.Н. Ильина	М.А.Помогаев
	«04» июня 2022г.	Пр № 158 от 06 июня 2022г.



**Рабочая программа учебного предмета**

«Обществознание»

10 класс

Составитель учитель истории и обществознания  
Масленко Ирина Владимировна

с. Малый Имьш 2022г.

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание», 10 класс, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов.»
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ»,
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа».
- Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы/ А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова),
- авторской Рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Горецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень 2019 «Просвещение»

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Цели:**

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и правовой культур, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний о деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

выработка основ нравственной, правовой, экологической культуры;

интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;

помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;

помочь выработать собственную жизненную позицию.

. Программа воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 10 классе**

**Личностными результатами** выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением чело веком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и миро воззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Раздел 3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей**

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

#### ***(Выпускник научится:***

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

***(выпускник получит возможность научиться:***

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

## **2. Социальная и деятельность сущность человека**

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека.

Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

***(выпускник научится:***

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

***(выпускник получит возможность научиться:***

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

**3. Мир культуры и духовное развитие личности**

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм. Образование и самообразование в современном обществе. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.



Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира. Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

***(выпускник научится:***

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
  - объяснять значение понятия «диалог культур»;
  - показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
  - иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
  - распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
  - выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
  - давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
  - характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции;
- оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

***(выпускник получит возможность научиться:***

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями.

#### **4. Право на защиту человека и гражданина**

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей.

Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административноправовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

**(выпускник научится:**

— называть причины возникновения права;

- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

***(выпускник получит возможность научиться:***

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

**Тематическое планирование по обществознанию. 10 класс (базовый уровень) с характеристикой основных видов деятельности**

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>Г ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (22 ч)</b>	
<p><b>Что такое общество? (3 часа)</b>                      Общество как совместная жизнедеятельность людей.                      Общество и природа.                      Общество и культура.                      Науки об обществе</p>	<p><b>Называть</b> (перечислять) формы объединения людей.  <b>Характеризовать</b> особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.  <b>Объяснять</b> природу и характер общественных отношений.  <b>Раскрывать</b> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».                      С помощью причинно-следственного анализа <b>устанавливать</b> взаимосвязь общества и природы.  <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу  <b>Называть</b> (перечислять) формы объединения людей.</p>
<p><b>Общество как сложная система (2 ч)</b> Особенности социальной системы.                      Социальные институты</p>	<p><b>Описывать</b> общество как социальную систему.  <b>Иллюстрировать</b> примерами связи между подсистемами и элементами общества.  <b>Раскрывать</b> смысл понятия «социальный институт».  <b>Объяснять</b> роль социальных институтов в жизни общества</p>
<p><b>Динамика общественного развития (2 ч)</b>                      Многовариантность</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и <b>конкретизировать</b> их примерами <b>Высказывать</b> суждения о причинах и последствиях глобализации.  <b>Характеризовать</b> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем</p>

<p>общественного развития. Целостность и противоречивость современно-го мира. Проблема общественного прогресса</p>	<p>локальных. <b>Иллюстрировать</b> проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. <b>Описывать</b> противоречивость социального прогресса, <b>конкретизировать</b> проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. <b>Извлекать</b> из различных источников, <b>систематизировать</b> и <b>оценивать</b> социальную информацию о глобализации с временного мира, <b>использовать</b> её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, <b>оценивать</b> тенденции и перспективы</p>
<p><b>Социальная сущность человека (2 ч)</b> Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация</p>	<p><b>Описывать</b> современные представления о природе человека и <b>конкретизировать</b> с помощью фактов социальной жизни её проявления. <b>Характеризовать</b> человека как личность. <b>Раскрывать</b> сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт <b>называть</b> и <b>конкретизировать</b> примерами ориентиры достижения жизненного успеха</p>
<p><b>Деятельность — способ существования людей (2 ч)</b> Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «потребности» и «деятельность». <b>Описывать</b> представления о потребностях человека, подходы к их классификации. <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. <b>Выделять</b> основания различных классификаций и видов деятельности. <b>Находить</b> информацию о деятельности людей различных неадаптированных источниках и <b>извлекать</b> её. <b>Сравнивать</b> различные подходы к характеристике сознания. <b>Обосновывать</b> единство сознания и деятельности</p>

<p>мотивация  Многообразие  видов  деятельности.  Сознание и  деятельность</p>	
<p><b>Познавательная и коммуникативная деятельность (3 ч)</b>  Познаваем ли мир.  Познание  чувственное и  рациональное.  Истина и её  критерии.  Особенности  научного познания.  Социальные и  гуманитарные  знания.  Многообразие  человеческого  знания.  Познание и  коммуникативная  деятельность</p>	<p><b>Излагать</b> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.  <b>Выражать</b> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и <b>аргументировать</b> её.  <b>Раскрывать</b> смысл понятия «истина».  <b>Характеризовать</b> формы познания, критерии истины, виды знаний.  <b>Описывать</b> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.  <b>Объяснять</b> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.  <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя</p>
<p><b>Свобода и необходимость в деятельности человека (3 ч)</b></p>	<p><b>Излагать</b> различные трактовки понимания свободы человека.  <b>Раскрывать</b> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».  <b>Описывать</b> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.  <b>Объяснять</b> невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p>

<p>Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество</p>	<p><b>Выявлять</b> основания свободного выбора. <b>Анализировать</b> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. <b>Характеризовать</b> свободное общество</p>
<p><b>Современное общество (3 ч)</b> Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества</p>	<p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами противоречия глобализации. <b>Раскрывать</b> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». <b>Описывать</b> единое мировое информационное пространство. <b>Излагать</b> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. <b>Характеризовать</b> информационную экономику современного общества. <b>Объяснять</b> связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. <b>Перечислять</b> критерии развития информационного общества. <b>Выражать</b> собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации</p>

<p><b>Глобальная угроза международного терроризма</b>  Международный терроризм: понятие и признаки.  Глобализация и международный терроризм.  Идеология насилия и международный терроризм.  Противодействие международному терроризму</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятие «международный терроризм».  <b>Устанавливать</b> связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.  <b>Характеризовать</b> идеологические основы террористической деятельности.  <b>Объяснять</b> особую опасность международного терроризма, <b>обосновывать</b> необходимость борьбы с ним.  <b>Описывать</b> антитеррористическую деятельность междуна- родного сообщества</p>
	<p><b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I (2 ч)</b></p>
	<p><b>Повторительно-обобщающий урок по главе (1ч ас)</b></p>
	<p><b>ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (14 ч)</b></p>
<p><b>Духовная культура общества (2 ч)</b>  Понятие «духовная культура».  Культурные ценности и нормы.</p>	<p><b>Различать</b> понятия «духовная культура» и «материальная культура».  <b>Раскрывать</b>, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».  <b>Описывать</b> основные духовные ценности.  <b>Характеризовать</b> институты культуры и их функции.  <b>Распознавать</b> формы культуры по их признакам.  <b>Иллюстрировать</b> примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также</p>



<p>Институты культуры. Многообразие культур</p>	<p>субкультур и контркультуры в обществе</p>
<p>Духовный мир личности 2 часа Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». <b>Выявлять</b> составляющие духовного мира личности. <b>Описывать</b> возможности самовоспитания в сфере нравственности. <b>Характеризовать</b> мировоззрение, его место в духовном мире человека. <b>Сравнивать</b> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. <b>Показывать</b> на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. <b>Классифицировать</b> типы мировоззрения. <b>Иллюстрировать</b> примерами проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p>
<p>Мораль 2 часа  Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». <b>Называть</b> моральные <b>Характеризовать</b> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. <b>Давать</b> моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям. <b>Иллюстрировать</b> примерами ситуации морального выбора. <b>Аргументировать</b> собственный моральный выбор категории</p>
<p><b>Наука и образование (2 ч)</b></p>	<p><b>Раскрывать</b> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. <b>Описывать</b> особенности науки и образования в современном обществе, <b>иллюстрировать</b> их</p>

<p>Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система</p>	<p>примерами. <b>Объяснять</b> социальный смысл моральных требований к на-учному труду. <b>Выявлять</b> связь науки и образования. <b>Характеризовать</b> ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. <b>Выражать и аргументировать</b> собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. <b>Анализировать</b> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе</p>
<p><b>Религия и религиозные организации (2 ч)</b> Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «религия», «религиозное сознание». <b>Характеризовать</b> религию как форму культуры, особенности религии как социального института. <b>Сравнивать</b> светское и религиозное сознание. <b>Различать</b> мировые и национальные религии. <b>Иллюстрировать</b> примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. <b>Описывать</b> отношения государства и религии в РФ. <b>Выявлять</b> влияние религиозных объединений на общественную жизнь. <b>Анализировать</b> факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. <b>Объяснять</b> смысл и значение свободы совести для развития человека и общества</p>
<p><b>Искусство (2 ч)</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> искусство, его место в жизни общества. <b>Сравнивать</b> искусство с другими формами духовной культуры и <b>выявлять</b> его отличительные</p>

<p>Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство</p>	<p>черты. <b>Описывать</b> многообразие функций искусства. <b>Различать</b> виды искусства, <b>излагать</b> различные подходы к их классификации. <b>Перечислять</b> и <b>конкретизировать</b> с помощью фактов духовной жизни жанры искусства. <b>Показывать</b> на конкретных примерах особенности современного искусства</p>
<p><b>Массовая культура (2 ч)</b> Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественно-го явления</p>	<p><b>Характеризовать</b> массовую культуру, этапы её становления. <b>Устанавливать</b> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. <b>Выявлять</b> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «средства массовой информации». <b>Описывать</b> СМИ и их функции. <b>Объяснять</b> роль СМИ в условиях глобализации мира. <b>Излагать</b> различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления</p>
<p><b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (2 ч)</b></p>	
<p><b>Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 ч)</b></p>	
<p><b>ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ч)</b></p>	

<p><b>Современные подходы к пониманию права (2 ч)</b>          Нормативный подход к праву.          Теория естественного права.          Естественное право как юридическая реальность.          Взаимосвязь естественного и позитивного права</p>	<p><b>Излагать</b> различные подходы к пониманию права.  <b>Выявлять</b> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов.  <b>Характеризовать</b> особенности естественного права.  <b>Перечислять</b> естественные (неотчуждаемые) права человека.  <b>Объяснять</b> взаимосвязь естественного и позитивного права.  <b>Раскрывать</b> гуманистический смысл естественного</p>
<p><b>Право в системе социальных норм (2 ч)</b>          Основные признаки права.          Право и мораль.          Система права.          Норма права.          Отрасль права.          Институт права</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».  <b>Различать</b> понятия «право» и «закон», <b>иллюстрировать</b> различия права и закона на примерах.  <b>Сопоставлять</b> право с другими социальными нормами.  <b>Перечислять</b> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.  <b>Классифицировать</b> нормы и отрасли права.  <b>Называть</b> основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.  <b>Выявлять</b> отличие института права от отрасли права.  <b>Конкретизировать</b> примерами понятие «институт права»</p>
<p><b>Источники права (2 ч)</b></p>	<p><b>Раскрывать</b> понятия «источник права», «законодательная инициатива».  <b>Называть и характеризовать</b> источники российского права.</p>

<p>Что такое источник права. Основные источники (формы) права.          Виды нормативных актов.          Федеральные законы и законы субъектов РФ.          Законотворческий процесс в Российской Федерации</p>	<p><b>Иллюстрировать</b> примерами различные источники права.  <b>Выявлять</b> преимущества нормативного акта перед другими источниками права. <b>Различать</b> юридическую силу различных видов нормативных актов, <b>выстраивать</b> их иерархию.  <b>Называть</b> предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.  <b>Описывать</b> законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.  <b>Перечислять</b> участников законотворческого процесса и <b>раскрывать</b> их функции</p>
<p><b>Правоотношения и правонарушения (2 ч)</b></p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».  <b>Показывать</b> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  <b>Перечислять</b> и <b>конкретизировать</b> с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения.  <b>Выявлять</b> специфику преступления как вида правонарушения.  <b>Называть</b> признаки юридической ответственности и её основные виды.  <b>Описывать</b> судебную систему РФ.  <b>Объяснять</b> основную цель деятельности судебной системы.  <b>Характеризовать</b> этапы развития права в России</p>
<p>Что такое правоотношение.          Что такое правонарушение.          Юридическая ответственность.          Система судебной защиты прав человека.          Развитие права в современной России</p>	

<p><b>Предпосылки правомерного поведения (2 ч)</b></p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение».</p> <p><b>Описывать</b> структуру и уровни правосознания.</p> <p><b>Называть</b> элементы правовой культуры, <b>показывать</b> их взаимосвязь.</p> <p><b>Перечислять</b> функции правовой культуры.</p> <p><b>Различать</b> правовую культуру личности и правовую культуру общества.</p> <p><b>Выявлять</b> специфику современной правовой культуры.</p> <p><b>Объяснять</b> причины правового нигилизма и <b>раскрывать</b> способы его преодоления</p> <p><b>Классифицировать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами виды правомерного поведения.</p> <p><b>Характеризовать</b> предпосылки формирования правомерного поведения</p>
<p><b>Гражданин Российской Федерации (2 ч)</b></p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «гражданство».</p> <p><b>Называть</b> основания приобретения гражданства в РФ.</p> <p><b>Различать</b> понятия «права человека» и «права гражданина».</p> <p><b>Перечислять</b> конституционные обязанности гражданина РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p><b>Обосновывать</b> взаимосвязь между правами и обязанностями, <b>иллюстрировать</b> эту взаимосвязь примерами.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей</p>
<p>Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности гражданина России.</p> <p>Воинская обязанность.</p> <p>Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «семейные правоотношения».</p> <p><b>Определять</b> субъекты и объекты семейных правоотношений.</p>
<p><b>Семейное право (2 ч)</b></p>	

<p>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p><b>Называть</b> необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. <b>Объяснять</b> причины имеющихся ограничений для заключения брака. <b>Раскрывать</b> права и обязанности супругов, родителей и детей. <b>Характеризовать</b> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>
<p><b>Правовое регулирование занятости и трудоустройства (2 ч)</b></p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». <b>Определять</b> особенности трудовых правоотношений. <b>Характеризовать и конкретизировать</b> с помощью фактов социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные</p>
<p>Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.</p>	<p>дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами виды социального обеспечения. <b>Описывать</b> возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. <b>Излагать и аргументировать</b> собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</p>

Профессиональное образование	
<b>Экологическое право (2 ч)</b>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».</p> <p><b>Выявлять</b> специфику экологических отношений.</p> <p><b>Описывать</b> структуру экологического права.</p> <p><b>Перечислять</b> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> способы защиты экологических прав.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Аргументировать</b> важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических правонарушений.</p> <p><b>Называть</b> источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды</p>
Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	
<b>Процессуальные отрасли права (2 ч)</b>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».</p> <p><b>Описывать</b> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства.</p> <p><b>Называть</b> законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства.</p> <p><b>Перечислять</b> участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p><b>Характеризовать</b> ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности уголовного процесса.</p> <p><b>Раскрывать и обосновывать</b> демократический характер суда присяжных, его значение в</p>
Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция	



	<p>уголовном процессе.  <b>Объяснить</b> цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда.  <b>Иллюстрировать</b> примерами процессуальные средства установления истины</p>
<p><b>Конституционное судопроизводство (2 ч)</b></p>	<p><b>Раскрывать</b> содержание и <b>объяснять</b> цель конституционного судопроизводства в РФ.  <b>Характеризовать</b> требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции.</p>
<p>Судьи Конституционного суда.  Принципы конституционного судопроизводства.  Основные стадии конституционного судопроизводства</p>	<p><b>Описывать</b> основные стадии конституционного судопроизводства.  <b>Называть и иллюстрировать</b> с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного</p>
<p><b>Международная защита прав человека (2 ч)</b>  Защита прав и свобод человека средствами ООН.  Европейская система защиты прав человека.  Проблема отмены</p>	<p><b>Характеризовать</b> функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.  <b>Описывать</b> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека, в рамках Совета Европы.  <b>Перечислять</b> международные соглашения по вопросам защиты прав человека.  <b>Объяснять</b> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.  <b>Называть</b> виды международных преступлений.  <b>Выявлять</b> особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.  <b>Выражать и аргументировать</b> собственную позицию по вопросу отмены смертной казни.  <b>Объяснять</b> зависимость успешности создания глобального правового пространства от</p>

<p>смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека</p>	<p>деятельности международных организаций</p>
<p><b>Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (2 ч)</b> . Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и</p>	<p><b>Характеризовать</b> российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. <b>Описывать</b> полномочия органов власти по противодействию терроризму. <b>Называть и конкретизировать</b> основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. <b>Раскрывать</b> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>

гражданского общества в противодействии терроризму	
<p><b>Человек в XXI в. (Заключение) (1 ч)</b></p> <p>Человек и глобальные вызовы современного общества.</p> <p>Человек в мире информации.</p> <p>Человек и ценности современного общества</p>	<p><b>Описывать</b> влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества.</p> <p><b>Перечислять</b> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности.</p> <p><b>Называть</b> позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека.</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира.</p> <p><b>Выражать</b> свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах.</p> <p><b>Формулировать</b> собственные суждения, <b>конструировать</b> собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию</p>
	<b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III (2 ч)</b>
	<b>Повторительно-обобщающий урок по главе III (1 ч)</b>

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

№	Дата проведения по факту	Тема урока	Количество часов
<b>ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ч)</b>			
1		Введение. Курс обществознания: цели, задачи, формы работы. Краткая характеристика изучаемого курса. Методика работы с учебным пособием.	1
2		Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.	1
3		Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе.	1
4		Общество как сложная система. Особенности социальной системы.	1
5		Общество как сложная система. Социальные институты.	1
6		Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.	1
7		Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса.	1
8		Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке.	1
9		Социальная сущность человека. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	1
10		Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация.	1
11		Деятельность - способ существования людей. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	1

12		Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное.	1
13		Познавательная и коммуникативная деятельность. Истина и ее критерии. Особенности научного познания.	1
14		Познавательная и коммуникативная деятельность. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.	1
15		Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других.	1
16		Свобода и необходимость в деятельности человека. Проблема выбора. Свободное общество.	1
17		Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.	1
18		Современное общество. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	1
19		Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм.	1
20		Глобальная угроза международного терроризма. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	1
21		Человек в обществе. Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.	1
22		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	1

		<b>ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (14 ч)</b>	
23		Духовная культура общества. Понятие духовная культура. Культурные ценности и нормы.	1
24		Духовная культура общества. Институты культуры. Многообразие культур.	1
25		Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.	1
26		Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1
27		Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм.	1
28		Мораль. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	1
29		Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки.	1
30		Наука и образование. Образование в современном обществе. Образование как система.	1
31		Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.	1
32		Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	1
33		Искусство. Что такое искусство. Функции искусства.	1
34		Искусство. Структура искусства. Современное искусство.	1

35	Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.	1
36	Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?	1
37	Общество как мир культуры. Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.	1
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».	1
	<b>ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ч)</b>	
39	Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к пониманию права.	1
40	Современные подходы к пониманию права. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1
41	Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль.	1
42	Право в системе социальных норм. Система права. Норма права.	1
43	Право в системе социальных норм. Отрасль права. Институт права.	1
44	Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.	1
45	Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.	1
46	Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1

47	Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность.	1
48	Правоотношения и правонарушения. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	1
49	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание.	1
50	Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Правомерное поведение.	1
51	Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.	1
52	Гражданин Российской Федерации. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	1
53	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права.	1
54	Гражданское право. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	1
55	Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.	1
56	Семейное право. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	1
57	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу.	1
58	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	1



59	Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.	1
60	Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	1
61	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс.	1
62	Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.	1
63	Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда.	1
64	Конституционное судопроизводство. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.	1
65	Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.	1
66	Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	1
67	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1
68	Правовое регулирование общественных отношений. Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.	1
69	Повторительно-обобщающий урок по теме « Правовое регулирование общественных отношений».	1

70		Заключение. Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.	1
----	--	--	---