

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»: на заседании методического совета МБОУ «Малоимышская СОШ» Протокол №6 от 04.06. 2022г. председатель МС: <u>Винтер Н.А.</u>	«Согласовано»: Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Ильина С.Н. <u>Ильина С.Н.</u> 04.06. 2022г.	«Утверждаю»: Директор МБОУ «Малоимышская СОШ» Помогаев М.А. <u>Помогаев М.А.</u> Пр.№158 от 06.06.2022г.
---	--	--



Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»  
4 класс.

Составитель: учитель начальных классов  
Новокрещина Н.Л.

с. Малый Имыш.  
2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе: - Закона «Об образовании в Р.Ф.» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ); - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г (с изменениями от 22.09.2011, приказ № 2357 «О внесении изменений»);

- Письма департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться;

- Авторской программы общеобразовательных учреждений «Окружающий мир.1 -4 классы» (автор; А.А. Плешакова учебно-методический комплект «Школа России»).

- Основной образовательной программы начального общего образования (принято на заседании педагогического совета МБОУ «Малоимышская СОШ», протокол № 1 от 30.08.2018 г., приказ № 178 от 31.08.2018 г.);

- Программа воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

- Положения о рабочей программе МБОУ «Малоимышская СОШ»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической

деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

### **Метапредметные результаты**

У четвероклассника продолжают формироваться:

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки;
- устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты**

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Земля и человечество***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

## ***Природа России***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Практические работы:*** поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

## ***Родной край - часть большой страны***

Наш край на карте Родины. Карта родного Красноярского края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

### ***Экскурсии I:***

- знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;

- знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;

- знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

***Практические работы:*** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### ***Страницы Всемирной истории***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические

открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### ***Страницы истории России***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв. Наше Отечество в XV-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -- начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (года, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### ***Современная Россия***

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### 3. КАЛЕНДАРНО\_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Характеристика деятельности учащихся
<b>«Земля и человечество» (9 ч)</b>			
1		Мир глазами астронома	<p>— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</p> <p>— <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома;</p> <p>— <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</p> <p>— <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
2		Планеты Солнечной системы	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их <b>выполнить</b>;</p> <p>— на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>различать</b> планеты и их спутники;</p> <p>— <b>работать</b> в паре: <b>анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p> <p>— практическая работа: <b>моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>— <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p>

			<p>— <b>работать</b> со взрослыми: <b>наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</p> <p>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
3		<p><i>Входной контроль за курс 3 класса</i> Звёздное небо — Великая книга Природы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться их выполнить</b>;</p> <p>— <b>работать</b> в паре: <b>изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотнести</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия;</p> <p>— <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</p> <p>— <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
4		<p>Мир глазами географа</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться их выполнить</b>;</p> <p>— <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</p> <p>— <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</p> <p>— <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</p> <p>— <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</p> <p>— <b>извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и <b>готовить</b> сообщения о них;</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
5		Мир глазами историка	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказы о мире с точки зрения историка;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>— <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить</b> рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
6		Когда и где?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>— <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
7		Мир глазами эколога	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>— <b>работать</b> в группе: <b>анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b></li> </ul>

			<p>меры по их решению;</p> <p>— <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</p> <p>— <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
8		Сокровища Земли под охраной человечества	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p>
9		Международная Красная книга.	<p>— <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>— <b>работать</b> в паре: <b>знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям;</p> <p><b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из международной Красной книги;</p> <p>— <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <p>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и <b>готовить</b> сообщения о них;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<b>«Природа России» (10 ч)</b>			
10		Равнины и горы России	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться их выполнить</b>;</p> <p>— <b>работать</b> в паре: <b>находить и показывать</b> на физической</p>

			<p>карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p>— <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</p> <p>— <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</p> <p>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>работать</b> со взрослыми: <b>готовить</b> материалы к выставке «Где мы были»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
11		Моря, озёра и реки России	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>работать</b> в паре: <b>находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p>— <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</p> <p>— <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</p> <p>— <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</p> <p>— <b>работать</b> со взрослыми: <b>готовить</b> и <b>оформлять</b> в классе выставку «Где мы были»;</p> <p>— <b>готовить</b> сочинения на тему урока;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
12		Природные зоны России	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p>

			<p>— <b>работать</b> в паре: <b>знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</p> <p>— <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
13		Зона арктических пустынь	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>— <b>работать</b> в паре: <b>определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>— <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;</p> <p>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на</p>

			уроке
14		Тундра	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p>— <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <p>— <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>— <b>работать</b> в паре: <b>рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>— <b>характеризовать</b> зону тундры по плану;</p> <p><b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь;</p> <p>— <b>изготавливать</b> макет участка тундры;</p> <p>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
15		Леса России	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p>— <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p>— <b>устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон</p>

			<p>распределения тепла и влаги;</p> <p>— <b>работать</b> в группе: <b>знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p>— <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</p> <p>— <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
16		Лес и человек	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>работать</b> в паре: с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</p> <p>— <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</p> <p>— <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка;</p> <p>— <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
17		Зона степей	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</p> <p>— <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>— <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты учёных в этих заповедниках;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
18		Пустыни	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</li> <li>— <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;</li> <li>— <b>находить и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>— <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</li> <li>— <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и</li> </ul>

			<p>пустынь и пути их решения;</p> <p>— <b>изготавливать</b> макет участка пустыни;</p> <p>— <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
19		У Чёрного моря	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p>— <b>находить и показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <p>— <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны;</p> <p>— <b>работать</b> в паре: <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p>— <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья;</p> <p>— <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад;</p> <p>— <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<b>«Родной край — часть большой страны» (15 ч)</b>			
20		Наш край	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p>— <b>работать</b> в паре: <b>знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-</p>



			<p>административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, <b>рассказывать</b> по ней о родном крае;</p> <p>— <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
21		Поверхность нашего края	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p>— <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <p>— <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</p> <p>— <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</p> <p>— <b>работать</b> со взрослыми: <b>интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
22		Водные богатства нашего края.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p>— <b>работать</b> в группе: <b>составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p> <p>— <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</p> <p>— <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов;</p> <p>— <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в городе (селе);</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>

			<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
23		Наши подземные богатства.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p>— <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;</p> <p><b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и представлять его классу;</p> <p>— <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</p> <p>— <b>работать</b> со взрослыми: <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <p>— <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
24		Земля-кормилица.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p>— <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>— <b>работать</b> в паре: <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать</b> макет разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»;</p>

			<p>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
25		Жизнь леса.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p>— <b>работать</b> в паре: <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p>— <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p>— <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</p> <p>— <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p>— <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>работать</b> со взрослыми: <b>наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
26		Жизнь луга.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p>— <b>работать</b> в паре: <b>описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых</p>

			<p>растениях, животных и грибах своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, <b>осуществлять</b> взаимопроверку и коррекцию;</li> <li>— <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>— <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу»;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
27		Жизнь в пресных водах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>описывать</b> водоём по фотографии; определять с помощью атласа определителя растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>— <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>— <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о</li> </ul>

			<p>поведении людей и <b>обсуждать</b> её;</p> <p>— <b>работать</b> со взрослыми: <b>наблюдать</b> за жизнью пресного водоёма, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
28		Экскурсии в природные сообщества родного края (луг)	<p>— <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</p> <p>— <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</p>
29		Экскурсия к водоему	— <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;
30		Экскурсия в сквер	— <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.
31		Растениеводство в нашем крае.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</p> <p>— <b>работать</b> в группе: <b>знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур;</p> <p>— <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</p> <p>— <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
32		Животноводство в нашем крае.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от</p>

			<p>природных условий;</p> <p>— <b>работать</b> в группе: <b>знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</p> <p>— <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</p> <p>— <b>работать</b> со взрослыми: <b>наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
33		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	<p>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
34		Презентация проектов.	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <p>— <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</p> <p>— <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</p> <p>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</p> <p>— <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</p> <p>— <b>готовить</b> тексты сообщений;</p> <p>— <b>выступать</b> с сообщением в классе;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта.</p>
		<b>«Страницы всемирной истории» (5 ч)</b>	

35		Начало истории человечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>— <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться их выполнить</b>;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>— <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного мира;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
36		Мир древности: далёкий и близкий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>— <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>— <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия;</li> <li>— <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>— <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения</li> </ul>

			<p>истории древних государств;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
37		Средние века: время рыцарей и замков.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</p> <p>— <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</p> <p>— <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</p> <p>— <b>развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</p> <p>— <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
38		Новое время: встреча Европы и Америки.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего</p>



			<p>мира и Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>— <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>— <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль Великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>— <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>— <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
39		<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</li> <li>— <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>— <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>— <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>

			— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		<b>«Страницы истории России» (20 ч)</b>	
40		Жизнь древних славян.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</li> <li>— <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>— <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>— <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
41		Во времена Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</li> <li>— <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>— <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>— <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
42		Страна городов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</li> <li>— в ходе самостоятельной работы (в группах)</li> </ul>

			<p><b>анализировать</b> карты древнего Киева и древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</p> <p>— <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</p> <p>— <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</p> <p>— <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</p> <p>— <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <p>— <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</p> <p>— <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на</p>

			уроке.
44		Трудные времена на Русской земле.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>проследить</b> по карте нашествие Батые на Русь;</p> <p>— <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</p> <p>— <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</p> <p>— <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</p> <p>— по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</p> <p>— <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
45		Русь расправляет крылья.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>приводить</b> факты возрождения северо -восточных земель Руси;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</p> <p>— <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к</p>

			<p>учебнику;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
46		Куликовская битва.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>прослеживать</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</p> <p>— <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</p> <p>— <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</p> <p>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</p> <p>— <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>— <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
47		Иван Третий.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</p> <p>— <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</p> <p>— <b>обсуждать</b> значение освобождения от ордынского ига;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая</p>

			<p>летопись России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
48		Мастера печатных дел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>— на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>развивать</b> воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
49		Патриоты России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</li> <li>— <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>— <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об этом событии от имени</li> </ul>

			<p>участника ополчения;</p> <p>— <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
50		Пётр Великий.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</p> <p>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</p> <p>— <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</p> <p>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</p> <p>— <b>находить</b> на карте приобретения, города, основанные Петром I;</p> <p>— <b>высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
51		Михаил Васильевич Ломоносов.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;</p> <p>— <b>прослеживать</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</p> <p>— <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им.</p>

			<p>М. В. Ломоносова;</p> <p>— <b>высказывать</b> своё отношение к личности</p> <p>М. В. Ломоносова;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
52		Екатерина Великая.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;</p> <p>— <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;</p> <p>— <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</p> <p>— <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;</p> <p>— <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
53		Отечественная война 1812 года.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</p> <p>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</p> <p>— <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради</p>



			<p>«Героическая летопись России»;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</p> <p>— <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
54		Страницы истории XIX века.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;</p> <p>— <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> исторические источники;</p> <p>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
55		Россия вступает в XX век.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</p> <p>— <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</p> <p>— <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в</p>

			<p>судьбе семьи;</p> <p>— <b>развивать</b> воображение, <b>составляя</b> от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
56		Страницы истории 1920—1930-х годов.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p>— <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</p> <p>— <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</p> <p>— <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>— в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</p> <p>— <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);</p> <p>— <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
57		Великая Отечественная война.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p>— <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой</p>
58		Великая Победа.	<p>Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</li> <li>— <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</li> <li>— <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>— <b>выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</li> <li>— <b>собрать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>— <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
59		Страна, открывшая путь в космос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>— <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> его в классе;</li> <li>— <b>работать</b> с электронным пособием;</li> </ul>

			<p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
		<b>«Современная Россия» (9 ч)</b>	
60		Основной закон России и права человека.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>— <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
61		Мы — граждане России.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</p> <p>— <b>различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;</p> <p>— <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p>— <b>моделировать</b> деятельность депутата (<b>вносить</b> предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</p>

			<p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
62		Славные символы России.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств;</p> <p>— <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;</p> <p>— <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</p> <p>— <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
63		Такие разные праздники.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</p> <p>— <b>знакомиться</b> с праздниками и памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина;</p> <p>— <b>выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;</p> <p>— <b>работать</b> со взрослыми: <b>составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
64		Путешествие по России. Дальний восток. Просторы	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи уроков и <b>стремиться</b> их <b>выполнить</b>;</p>

		Сибири.	— <b>знакомиться</b> по материалам учебника и
65		Путешествие по России. Урал. Север европейской части России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; — <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, <b>посещать</b> музеи, <b>осматривать</b> памятники истории и культуры; — <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры; — <b>анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику;
66		Путешествие по России. Волга. Юг России.	— пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроках.
67		<b>Промежуточная аттестация.</b> Тест	— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.
68		Презентация проектов.	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: — <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; — <b>посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; — <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — <b>готовить</b> тексты сообщений; — <b>выступать</b> с сообщением в классе; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения

			товарищей по выполнению проекта.
--	--	--	----------------------------------