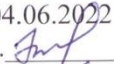


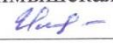
МБОУ «Малоимышская СОШ»

«Рассмотрено»

На заседании
методического совета
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Протокол № 6 от 04.06.2022 г.
Председатель М.С. 

Винтер Н.А.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Ильина С.Н. 
от 04.06.2022 г.

«Утверждено»

Директор
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Помогаев М.А. 
Приказ № 158 от 06.06.2022 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Речевая практика»
3 класс
по основной адаптированной общеобразовательной программе

Составитель:
Шкуратова Анжелика Рашидовна,
первая кв. категория

2022-2023 уч. г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 3 класса составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 –ФЗ о 29.12.2012 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр.№ 4/15 от 22.12.2015 г.);
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), (принято на заседании педагогического совета МБОУ «Малоимышская СОШ», протокол № 7 от 23.06.2016 г., приказ № 57 от 30.08.2016 г.);
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»;
- Программы воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

Программа ориентирована на использование учебника Комаровой С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М.:Просвещение, 2018. учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В учебном плане по предмету речевая практика 68 часов (2 часа в неделю).

Основная **цель** курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Система оценивания

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Основное содержание программы.

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
--------------	------------------------------------	---------------------

1.	Снова в школу!	8
2.	Мы собрались поиграть...	4
3.	В библиотеке	5
4.	Сказки про Машу	4
5.	Отправляюсь в магазин	3
6.	Телефонный разговор	4
7.	Я – зритель	3
8.	Какая сегодня погода?	8
9.	Снегурочка	7
10.	Весёлый праздник	6
11.	Учимся понимать животных	8
12.	Узнай меня!	3
13.	Впереди лето!	5
		Итого:68 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименования разделов и тем	Дата
	Снова в школу! (8 ч.)	
1.	Вот и лето пролетело!	
2.	Расскажи об осени.	
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	
4.	«Разговор не получился».	
5.	Правила хорошего тона.	
6.	Входной контроль. Составление рассказа «Весёлые каникулы».	
7.	Я - ученик. Правила поведения в школе.	
8.	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	
	Мы собрались поиграть... (4 ч.)	
9.	Я за порогом дома.	
10.	Правила игры.	
11.	Правила общения во время игр. Считалочки.	
12.	Игры с правилами.	
	В библиотеке (5ч.)	

13.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	
14.	Правила поведения в библиотеке.	
15.	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	
16.	Читаю и рассказываю сказку.	
17.	Сказки в картинках.	
	Сказки про Машу (4 ч.)	
18.	Отгадай сказку.	
19.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	
20.	Рассказывание сказки «Три медведя».	
21.	Играем в сказку.	
	Отправляюсь в магазин (3 ч.)	
22.	Отделы магазина.	
23.	Правила хорошего тона.	
24.	Ролевая игра «Магазин».	
	Телефонный разговор (4 ч.)	
25.	Телефон в нашей жизни.	
26.	Правила общения по телефону.	
27.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	
28.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	
	Я – зритель (3 ч.)	
29.	Знакомство с театром.	
30.	Правила вежливого зрителя.	
31.	Составление памятки «В кино».	
	Какая сегодня погода? (8ч.)	
32.	Стихи и загадки об осени.	
33.	Картины осени.	
34.	Стихи и загадки о зиме.	
35.	Зимние приметы.	
36.	Расскажи мне о зиме.	
37.	Прогноз погоды.	
38.	Источники прогноза погоды.	
39.	Расскажи мне о погоде.	
	Снегурочка (7 ч.)	
40.	Рассказы о зиме.	

41.	Составление рассказа «Зимние забавы».	
42.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	
43.	Правила общения.	
44.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	
45.	«Мастер сказки сказывать».	
46.	Расскажи мне сказку.	
	Весёлый праздник (6ч.)	
47.	Праздники в нашей жизни.	
48.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	
49.	Я иду на день рожденья.	
50.	Правила хорошего тона.	
51.	У меня день рождения.	
52.	Будьте вежливы!	
	Учимся понимать животных(8ч.)	
53.	Беседа по теме «Мир природы».	
54.	Правила друзей природы.	
55.	Какие разные животные...	
56.	Забавные питомцы.	
57.	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	
58.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	
59.	Беседа «Чего хотят животные».	
60.	Хороший ли я хозяин.	
	Узнай меня! (3ч.)	
61.	Расскажи о себе. «Моя прическа».	
62.	Аккуратность и опрятность.	
63.	Речевая ситуация «Опиши товарища».	
	Впереди лето! (5ч.)	
64.	Тест. Правила на каждый день.	
65.	В транспорте.	
66.	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.	
67.	Я иду в гости, в театр (кино)	
68.	Будем взаимно вежливы.	
	Итого: 68часов.	

