





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено»: на заседании методического совета МБОУ «Малоимышская СОШ» Протокол №6 от 04.06.2022г. председатель МС:  Винтер Н.А.</p>	<p>«Согласовано»: Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Ильина С.Н.  04.06.2022г.</p>	<p>«Утверждаю»: Директор МБОУ «Малоимышская СОШ» Помогаев М.А.  Пр.№ 158 от 06.06.2022г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа учебного предмета  
«Технология»  
5 класс.  
По адаптированным основным общеобразовательным программам.**

Составитель: учитель технологии  
Соколов Е.В.

с. Малый Имыш.  
2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для учащихся пятого класса обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Данная рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 –ФЗ о 29.12.2012 г.;

-Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр.№ 4/15 от 22.12.2015 г.) Учебный план МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2020–2021 учебный год, утвержденный Министерством образования Красноярского края.

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021–2022 учебный год.

Профильное обучение является одним из важных предметов. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «профильный труд» по направлению «столярное дело» заключается в овладении личностью обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет профильный труд «столярное дело» способствует решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;



- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно- преобразующей деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

***Основные направления коррекционной работы:***

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;
- развитие деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

***Формы организации обучения:***

- урок (40 минут) — основная форма;
- фронтальные занятия,
- комбинированное занятие
- групповые занятия,
- индивидуальные занятия.

**Основные технологии применяемые на уроках «профильного труда» по направлению «столярное дело»:**

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,

- ИКТ,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

### **Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» по направлению «Столярное дело»**

Материально-техническая база школы позволяет организовать обучение по предмету «Профильный труд» по направлению «Столярное дело».

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Программа составлена с учетом возрастных психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, трудового обучения и др. предметов. С большинством профессиональных приемов обучающиеся знакомятся предварительно упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Учебный материал распределен по четвертям и темам.

Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение. В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала, для совершенствования общетрудовых умений, навыков, повышение уровня трудового и нравственного воспитания. Учебную четверть завершает контрольная работа обучающихся.

Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможностей детей и зависимости от местных условий.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающихся учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене.

Затронута эстетическое воспитание (раздел «Выжигание») Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок. Согласно Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение столярному делу в объеме 6 часов в неделю, три раза по два часа.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане МБОУ «Малоимышская СОШ», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Профильный труд» по направлению «Столярное дело»:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	7	34	238

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

### Планируемые результаты освоения предмета «Профильный труд» по направлению «Столярное дело».

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие базовые учебные действия.

- Умение принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.
- Умение извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, анализировать (понимать изображение.)
- Умение формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.
- Проявляют интерес к предметно-практической деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
- Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

### Планируемые личностные результаты освоения программы:

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметными результатами** изучения предмета являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о трудовых профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки древесины; усвоение правил техники безопасности;

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

**Предметные результаты** освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.



Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при; знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знать устройство пилящих, строгачающих инструментов знание приемов работы с ними, приёмов разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках. Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <p>умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;</p> <p>определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (лакокрасочные ,древесные, декоративные</p>	<p>Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгачающих инструментов, знание приемов работы с ними. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ; умение осознанно подбирать материалы их по декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки древесины; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное,</p>

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие базовые учебные действия.

- Умение принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.

- Умение извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, анализировать (понимать изображение.)

- Умение формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.

- Проявляют интерес к предметно-практической деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат

- Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

- Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные трудовые операции (сравнение, анализ, обобщение, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В конце учебного года обучающиеся должны овладеть базовым уровнем знаний и умений.

### ***Знать:***

- общие представления о строении древесины;
- миллиметр – это основная мера длины в столярном деле;
  
- виды брака при пилении;
- назначение сверления;
- электровыжигатель, устройство. действия;
- рубанок: основные части;
- назначение шурупов;
- требования к качеству разметки;
- правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

### ***Уметь:***

- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать рубанком;
- научиться работать на настольно-сверлильном станке;
- работать электровыжигателем;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- работать рубанком;
- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.





## **Форма исследования оценивания знаний и умений обучающихся.**

Для проверки усвоения основных знаний и умений обучающихся используется такая подготовленности обучающихся, как тестирование. Обучающимся предлагается ряд тестовых заданий, «входной тест» и тесты по изученному разделам программы и по всей учебной программе в конце года. Использование тестовых заданий, представленных различными вариантами ответов, тесты выполнены в двух вариантов (для слабых и сильных обучающихся). Все тесты оцениваются по критериям которые сообщаются обучающимся перед тестированием. Тесты соответствуют конкретно- операционному мышлению обучающегося, но, в то же время при решении этих заданий он может применить своё

умение логически мыслить.

В конце каждой четверти предусматривается контрольная работа учащихся . Перед её началом обучающимся сообщается назначение объекта, норма времени на его изготовление и количество выполняемых изделий.

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. Объекты и условия выполнения контрольной работы разрабатываются учителем профессионально-трудового обучения.

Все материалы по итогам проверки знаний и умений обучающихся анализируются учителем ПТО.

### **Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности**

#### ***Разделы предмета и его содержание.***

##### **Вводное занятие**

Сообщение темы занятий .Уточнение правил поведения в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

##### ***Раздел: Пиление столярной ножовкой***

**Изделие.** Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

**Теоретические сведения.** Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле.

Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

**Столярные инструменты и приспособления:** виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

**Умение.** Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

**Практические работы.** Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

### **Раздел: Промышленная заготовка древесины**

**Теоретические сведения.** Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, не обрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

### **Раздел: Игрушки из древесного материала**

**Изделие.** Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

**Теоретические сведения.** Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

**Практические работы.** Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

### **Вводное занятие**

Объяснение чем учащиеся будут заниматься .Правила безопасности при работе с инструментами.

### **Раздел: Сверление отверстий за станке**

**Изделие.** Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

**Теоретические сведения.** Понятия *сквозное и несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

**Умение.** Работа на настольном сверлильном станке.

**Практические работы.** Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления.

### **Раздел: Игрушки из древесины и других материалов**

**Изделия.** Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

**Теоретические сведения.** Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

**Умение.** Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке.

**Наглядное пособие.** Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

**Практические работы.** Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

### **Раздел: Выжигание**

**Объекты работы.** Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

**Теоретические сведения.** Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

**Умение.** Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

**Практические работы.** Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.



## **Вводное занятие**

Соблюдение правил безопасности.

### **Раздел: Пиление лучковой пилой**

**Изделие.** Заготовка будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: **меры** предупреждения.

**Умение.** Работа лучковой пилой.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности отпила угольником.

### **Раздел: Строгание рубанком**

**Изделие.** Заготовка изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

**Умение.** Работа рубанком.

**Практические работы.** Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

### **Раздел: Соединение деталей с помощью шурупов**

**Изделие.** Настенная полочка.

**Теоретические сведения.** Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная, выносная.

**Умение.** Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

**Упражнение.** Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

**Практические работы.** Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

## **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы.

### **Раздел: Изготовление кухонной утвари**

**Изделия.** Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.** Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

### **Раздел: Соединение рейки с бруском врезкой**

**Изделие.** Подставка из реек для цветов.

**Теоретические сведения.** Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

**Упражнение.** Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

**Практические работы.** Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

***Основные виды учебной деятельности:***

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.
- Работа по карточкам и плакатам.

Основные работы.

1. Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.

1. Работа с учебником.

2. Работа с дополнительной литературой.

3. Наблюдение.

4. Работа с раздаточным материалом.

5. Изучение правил безопасности.

2. Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.

1. Решение проблемных задач:

2. Придумывание эскизов новых изделий. 3. Выполнение заданий по технологической карте.

3. Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.

1. Решение трудовых задач.

2. Вычерчивание чертежей.

3. Выявление ошибок.

4. Измерение.

5. Изготовления изделия.

4. Работы, основная цель которых контроль качества работы и знаний:

1. Работа с заданиями с выбором ответа.

2. Работа с тестовыми заданиями.

3. Изготовление контрольных работ.

## 6. Календарно- тематическое планирование 5 класс.

№ урока	Раздел, тема урока (тип)	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности
	<b>Вводное занятие (2 ч)</b>			
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда ( <i>постановка учебной задачи</i> ).	2		Задачи обучения в 5 классе. Рассматривание изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником. Познавательная-информационная беседа. Профессия столяр. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Обязанности обучающихся. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
	<b>Пиление столярной ножовкой (22 ч)</b>			
3-4	Столярные инструменты и приспособления ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Из истории инструментов. Познавательная-информационная беседа. Рассматривание инструментов. Устройство и правила пользования столярными инструментами. Работа с учебником. Изучение устройства инструментов. Игровой момент: угадай инструмент. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
5-6	Устройство и назначение столярного верстака ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение столярного верстака. Работа с учебником. Просмотр мультимедийной презентации «Рабочее место столяра». Демонстрация приемов организации рабочего места столяра. Правила работы на верстаке. Практическая работа. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии на тему «Рабочее место столяра».</i>
7-8	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков) ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Конструкторы из деревянных брусков. Рассматривание изделий или просмотр мультимедийной презентации. Анализ объекта труда. Материалы и инструменты для изготовления изделия.

				Рассматривание материалов и инструментов. Технический рисунок изделия. Демонстрация приемов выполнения технического рисунка изделия. Практическая работа. Подведение итогов. ЦОР: <i>фотографии детских конструкторов из деревянных брусков.</i>
9	Пиление как одна из основных столярных операций ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Пиление как одна из основных столярных операций. Познавательная-информационная беседа. Инструмент для пиления. Столярная ножовка. Демонстрация приемов пиления древесины. Беседа. Правила безопасности при пилении ножовкой. Выполнение задания. Подведение итогов. ЦОР: <i>фотографии инструментов.</i>
10-11	Выполнение упражнений по пилению древесины ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	2		Опрос-беседа. Технология пиления. Демонстрация приемов пиления в стусле. Познавательная-информационная беседа. Виды брака при пилении. Практическая работа. Выполнение упражнений по пилению древесины. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
12	Последовательность изготовления изделия ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1		Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
13-14	Основы разметки ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2		Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу, по образцу). Демонстрация приемов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Выполнение заданий. Понятие <i>припуск на обработку</i> . Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника. Выполнение упражнений по разметке деталей. Подведение итогов.
15-16	Разметка деталей строительного набора ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	2		Опрос-беседа. Правила разметки и приемы ее выполнения. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей с помощью линейки и угольника. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
17-18	Пиление брусков ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	2		Познавательная-информационная беседа. Технология пиления брусков. Демонстрация приемов пиления. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки

				и угольника. Демонстрация приемов контроля. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Пиление брусков. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся.
19	Отделка изделий ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Виды шлифовальной шкурки. Рассматривание образцов шлифовальной шкурки. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. ЦОР: <i>фотографии</i> .
20-21	Шлифование торцов деталей ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	2		Сообщение теоретических сведений. Шлифование торцов деталей шлифовальной шкуркой. Шлифование в «пакете». Просмотр видеофрагментов. Демонстрация приемов шлифования. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции шлифования. Инструктаж по охране труда. Шлифование торцов деталей. Подведение итогов. ЦОР: <i>видеофрагменты выполнения операции на современном производстве</i> .
22-23	Окрашивание изделий ( <i>изучение первичное закрепление новых знаний</i> ).	2		Сообщение теоретических сведений. Водные краски для окрашивания деревянных деталей. Коллективный поиск ответа на вопрос: почему мы выбрали для окрашивания изделия водные краски? Демонстрация приемов окрашивания изделия кистью. Практическая работа. Окрашивание изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. ЦОР: <i>видеофрагменты или фотографии процесса окраски деталей на современном производстве</i> .
24	Оценка качества изделия ( <i>проверка, оценка и коррекция УН обучающихся</i> ).	1		Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
	<b>Промышленная заготовка древесины (5 ч)</b>			
25-26	Древесина: строение, использование, заготовка ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Древесина: сфера использования. Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов. Сообщение теоретических сведений. Дерево: основные части. Работа с учебником.

				Изучение основных частей дерева. Заготовка древесины и разделка (бревна), транспортировка. Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: видеофрагменты или фотографии.</i>
27-28	Пиломатериалы: виды и использование (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Пиломатериалы: виды и использование. Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (толщина, ширина). Рассматривание образцов. Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Подведение итогов. <i>ЦОР: фотографии по теме урока.</i>
29	Определение видов пиломатериалов (закрепление знаний и умений).	1		Опрос-беседа. Виды пиломатериалов. Лабораторная работа. Определение видов пиломатериалов (по образцам, техническим рисункам). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
	<b>Игрушки из древесного материала (19ч)</b>			
30-31	Рисунок детали изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Сообщение теоретических сведений. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривание рисунков. Выполнение задания. Изображение деталей (упражнения). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
32	Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.) (изучение и первичное закрепление новых знаний).	1		Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к изделию. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
33-34	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической



				карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
35-36	Разметка деталей изделия ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2		Сообщение теоретических сведений. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Познавательно-информационная беседа. Инструменты для разметки. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
37-40	Заготовка деталей изделия ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	4		Сообщение теоретических сведений. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Демонстрация приемов пиления полосок фанеры в приспособлении по линиям разметки. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции пиления. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Заготовка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
41- 42	Подготовка отверстий ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы выполнения отверстий. Познавательно-информационная беседа. Шило: его назначение, использование. Демонстрация приемов разметки мест расположения отверстий, подготовки отверстий для установки гвоздей. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Подготовка отверстий. Подведение итогов.
43- 45	Сборка изделия ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	3		Сообщение теоретических сведений. Технология сборки изделия. Демонстрация приемов работы. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Сборка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
46-47	Отделка изделия ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	2		Познавательно-информационная беседа. Способы отделки изделия. Демонстрация приемов шлифования и окрашивания изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

48	Оценка качества готового изделия ( <i>про- верка, оценка и коррекция УН обучающихся</i> ).	1		Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
	<b>Контрольная работа (6 ч)</b>			
49-54	Разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола ( <i>проверка, оценка УН учащихся</i> ).	6		Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
	<b>Вводное занятие (1 ч)</b>			
55	Вводное занятие ( <i>постановка учебной задачи</i> ).	1		Вступительное слово. План работы на четверть. Беседа. Правила безопасности при работе в мастерской. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
	<b>Сверление отверстий на станке (21 ч)</b>			
56	Знакомство с понятиями <i>сквозное</i> и <i>несквозное отверстие</i> ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1		Сообщение теоретических сведений. Понятия <i>сквозное</i> и <i>несквозное отверстия</i> . Назначение каждого из видов отверстий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий с отверстиями разного вида. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий с отверстиями разного вида.
57	Устройство и назначение настольного сверлильного станка ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение настольного сверлильного станка. Работа с учебником. Изучение устройства настольного сверлильного станка. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. ЦОР: фотографии сверлильных станков.

58-59	Назначение и виды сверл ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверла: их виды и назначение. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание сверл. Познавательная информационная беседа. Назначение каждого из видов сверл и их отличительные особенности. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. ЦОР: фотографии сверл.
60	Крепление сверла в патроне сверлильного станка ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1		Рассказ с демонстрацией приемов крепления сверла в патроне. Практическая работа. Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
61	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1		Познавательная информационная беседа. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
62-64	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	3		Опрос-беседа. Подготовка сверлильного станка к работе. Демонстрация приемов работы на сверлильном станке с применением страховочного упора. Беседа. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Демонстрация приемов контроля глубины сверления. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
65	Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл) ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1		Рассматривание изделия. Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Технические требования к изделию. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
66	Последовательность изготовления изделия ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1		Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
67-68	Разметка и отпиливание бруска для изделия ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	2		Познавательная информационная беседа. Подбор материала для изделия. Демонстрация приемов разметки и отпиливания бруска нужной длины. Технические требования к выполнению операции разметки и отпиливания. Практическая работа. Разметка и отпиливание бруска для изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

69-70	Разметка центров отверстий ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Разметка центров отверстий. Демонстрация приемов разметки. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции разметки. Практическая работа. Разметка центров отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
71-72	Сверление несквозных отверстий ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология сверления несквозных отверстий. Демонстрация приемов сверления. Рассказ. Контроль глубины отверстия. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции сверления. Практическая работа. Сверление несквозных отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
73-74	Зачистка поверхности подставки ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология зачистки поверхности изделия. Демонстрация приемов зачистки поверхности подставки. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Зачистка поверхности подставки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
75	Отделка изделия ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	1		Познавательная-информационная беседа. Виды отделки изделий. Рассматривание изделий. Выбор отделки для подставки. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
76	Оценка качества готового изделия ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	1		Познавательная-информационная беседа. Технические требования к качеству изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
	<b>Игрушки из древесины и других материалов (13 ч)</b>			
77	Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля) ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1		Познавательная-информационная беседа. Виды транспорта. Просмотр мультимедийной презентации. Анализ объекта труда. Технические требования к изделию. Материалы для

				изделия. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. ЦОР: фотографии моделей разных видов транспорта.
78	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний, и умений).	1		Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
79	Разметка деталей изделия (закрепление знаний и умений).	1		Познавательная-информационная беседа. Разметка деталей изделия из выстроганных брусков. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
80	Отпиливание заготовок деталей изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний).	1		Познавательная-информационная беседа. Технология отпиливания заготовок деталей изделия. Инструктаж по охране труда при работе ножовкой. Демонстрация приемов отпиливания заготовок деталей изделия. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Отпиливание заготовок деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
81-82	Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности Рашпилем (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и применение рашпиля и драчевого напильника. Демонстрация приемов выполнения зачистки поверхности рашпилем. Беседа. Правила безопасной работы рашпилем, напильником. Практическая работа. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
83-84	Обработка закругленных поверхностей рашпилем (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Практическая работа Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий с закругленными поверхностями.

85-86	Устройство, назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство, назначение коловорота. Работа с учебником. Изучение устройства коловорота. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
87-88	Способы соединения деталей изделия ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей изделия (с помощью гвоздей, шурупов и клея). Сообщение теоретических сведений. Шурупы, отвертка: устройство, применение. Беседа. Правила безопасной работы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов. Подведение итогов.
89	Сборка изделия ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1		Познавательная-информационная беседа. Способы соединения деталей изделия. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология сборки изделия с помощью гвоздей, шурупов или клея. Демонстрация приемов сборки изделия. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов.
	<b>Выжигание (4 ч)</b>			
90	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы отделки изделия. Назначение электровыжигателя. Просмотр мультимедийная презентация или рассматривание изделий. Работа с учебником. Изучение устройства электровыжигателя. Беседа. Правила безопасной работы электровыжигателем. Демонстрация приемов работы с ним. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
91-92	Отделка изделия выжиганием ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Подготовка поверхности к выжиганию. Демонстрация приемов перевода рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Выполнение упражнений по переводу

				рисунка с помощью копировальной бумаги. Демонстрация приемов выжигания рисунка и раскрашивания его водными красками. Практическая работа. Отделка изделия выжиганием. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
93	Отделка изделия лаком ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1		Познавательная-информационная беседа. Технология отделки изделия лаком. Демонстрация приемов нанесения лака на поверхность изделия. Беседа. Правила безопасности при выполнении отделки изделия лаком. Практическая работа. Отделка изделия лаком. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
	<b>Контрольная работа (3 ч)</b>			
94-96	Строгание рейки под размер.( <i>проверка, оценка УН обучающихся</i> ).	3		Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

	<b>Вводное занятие(1 ч)</b>			
97	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда. <i>(постановка учебной задачи)</i>	1		Вступительное слово. Инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Деятельности обучающихся на уроке.
	<b>Пиление лучковой пилой (6 ч)</b>			
98	Виды пиления древесины <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		Рассказ пиление: виды (поперек и вдоль волокон). Познавательно-информационная беседа. Разница между операциями по пилению древесины поперек и вдоль волокон. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
99-100	Лучковая пила. Назначение, устройство. Подготовка лучковой пилы к работе. Правила безопасной работы. Приемы пиления лучковой пилой.  <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Лучковая пила и ее назначение. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание лучковых пил разного вида. Работа с учебником. Изучение устройства лучковой пилы. Коллективный поиск ответа на вопрос: чем различаются пилы для продольного и поперечного пиления? Демонстрация приемов подготовки лучковой пилы к работе. Познавательно-информационная беседа. Правила безопасной работы и переноски лучковой пилы. Демонстрация приемов пиления лучковой пилой. Брак при пилении: меры предупреждения. Практическая работа. Подготовка лучковой пилы к работе.
101-103	Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой  <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	3		Познавательно-информационная беседа. Технология пиления древесины поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Демонстрация приемов пиления. Контроль правильности пропила. Практическая работа. Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
	<b>Строгание рубанком (12ч)</b>			



104-105	Грани и ребра бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски) последовательность разметки при строгании <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Грани и ребра бруска. Выполнение задания. Познавательно-информационная беседа. Длина, ширина, толщина бруска(доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей с учетом припусков. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
106	Общее представление о строении древесины <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Общее представление о строении древесины. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
107	Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рубанок: основные части. Работа с учебником. Изучение устройства рубанка. Демонстрация приемов подготовки рубанка к работе. Беседа. Правила безопасной работы рубанком. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
108-111	Строгание рубанком (на отходах материалов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	4		Познавательно-информационная беседа. Технология строгания заготовок рубанком. Демонстрация приемов строгания. Контроль точности выполнения операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание рубанком (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
112-113	Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров. <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2		Познавательно-информационная беседа. Технология строгания заготовок деталей изделия с контролем размеров. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
114-115	Технические требования к выполнению данной операции	2		
	<b>Соединение деталей с помощью шурупов(35ч)</b>			

116-117	Назначение чертежа. Виды линий (видимого контура, размерная, выносная). Правила оформления чертежа. Чтение чертежей <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение чертежа. Рассматривание чертежей разных деталей. Сообщение теоретических сведений. Виды линий. Выполнение задания. Правила оформления чертежа. Познавательная информационная беседа. Чтение чертежей. Практическая работа по чтению чертежей. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
118—119	Знакомство с изделием (настенная полочка): назначение, детали, материалы. Технический рисунок изделия. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2		Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Технические требования к изделию. Рассматривание материалов для изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с нанесением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
120-121	Последовательность изготовления настенной полочки <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2		Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
122-123	Изготовление деталей изделия Подбор заготовок для изделия. <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2		Познавательная информационная беседа. Технология изготовления изделия. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление деталей изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
124-125	Проверка соблюдения размеров заготовок <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2		
126-127	Способы соединения деталей. Сборка деталей настенной полочки. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей. Познавательная информационная беседа. Выбор варианта сборки деталей настенной полочки. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
128-129	Соединение деталей с помощью шурупов <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шурупы: элементы, их взаимодействие с древесиной. Рассматривание шурупов разного вида. Познавательная информационная беседа. Технология соединения деталей с помощью шурупов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

130-131	Шило граненое: назначение, применение. Правила безопасной работы шилом. Выполнение отверстий с помощью шила. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шило граненое: назначение, применение. Рассматривание инструмента. Коллективный поиск ответа на вопрос: зачем надо делать под шурупы отверстия шилом? Демонстрация приемов выполнения отверстия с помощью шила. Беседа. Правила безопасной работы шилом. Практическая работа. Выполнение отверстий с помощью шила (на отходах материалов). Подведение итогов.
132-133	Зенкование отверстий. Раззенковка, устройство и применение. Назначение операции зенкования. Выполнение упражнения по зенкованию отверстий (на отходах материалов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение операции зенкования. Рассматривание инструмента для зенкования отверстий. Сообщение теоретических сведений. Раззенковка, устройство и применение. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение упражнения по зенкованию отверстий (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
134-135 136-137	Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Подготовка дрели к работе. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> Правила безопасной работы дрелью. Приемы работы ручной дрелью <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2 2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Дрель ручная. Работа с учебником. Изучение устройства ручной дрели. Беседа. Правила безопасной работы дрелью. Демонстрация приемов подготовки дрели к работе, работы ручной дрелью. Практическая работа. Подготовка дрели к работе. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
138-139	Выполнение упражнений по сверлению отверстий <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2		Познавательная-информационная беседа. Технология сверления отверстий ручной дрелью. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
140-141	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2		Познавательная-информационная беседа. Технология подготовки отверстий под шурупы. Технические требования к выполнению операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

142-143	Зенкование отверстий на деталях полочки. Технические требования к выполнению данной операции ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	2		Познавательная-информационная беседа. Технология зенкования отверстий на деталях полочки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Зенкование отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
144-145	Сборка изделия. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Технические требования к выполнению данной операции ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	2		Познавательная-информационная беседа. Технология сборки изделия. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов сборки. Проверка правильности сборки. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка изделий обучающихся на уроке
146-147	Отделка изделия шлифовкой. Технические требования к выполнению данной операции ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	2		Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия шлифовкой. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия шлифовкой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
148-149	Отделка изделия лакированием. Технические требования к выполнению данной операции ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	2		Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия лакированием. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа по отделке изделия лакированием. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
150	Оценка качества готового изделия. ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	1		Рассматривание выполненных работ. Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия. Разгадывание кроссворда «Инструменты». Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
	<b>Контрольная работа (6 ч)</b>			
151-156	Строгание рейки под размер ( <i>проверка, оценка УН учащихся</i> )	6		Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия или выполнение технологической операции. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

	<b>Вводное занятие(2 ч)</b>			
157-158	Вводное занятие <i>(постановка учебной задачи)</i>	2		Вступительное слово. Столяр - профессия важная. Рассмотрение изделий, которые будут изготавливаться в четвертой четверти. Беседа-опрос. Правила безопасной работы в мастерской. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
	<b>Изготовление кухонной утвари (20 ч)</b>			
159-160	Построение чертежей. Нанесение размеров. Отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2		Коллективный поиск ответа на вопросы: о чем рассказывает чертеж? В чем отличие чертежа от рисунка? Сообщение теоретических сведений. Чертеж. Выполнение задания. Правила построения чертежа. Нанесение размеров. Демонстрация приемов построения чертежа простейших деталей. Практическая работа. Выполнение построения чертежа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
161-162	Кухонная утварь: назначение, эстетические требования Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Кухонная утварь: назначение, эстетические требования, материалы и детали. Познавательно-информационная беседа. Варианты моделей изделий для кухни. Просмотр мультимедийной презентации или рассмотрение изделий. Анализ выбранного объекта труда. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия и чертежей деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
163	Древесина для изготовления кухонной утвари. Подбор материала для изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		Познавательно-информационная беседа. Виды древесины. Рассмотрение образцов древесины. Критерии отбора древесины для кухонной утвари. Практическая работа. Подбор материала для изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
164	Последовательность изготовления изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

1.

165-166	Черновая разметка заготовки по чертежу. Инструменты и правила работы. Припуски на обработку ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Сообщение теоретических сведений. Припуски на обработку. Демонстрация приемов разметки. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
167-168	Строгание заготовки. Инструменты для строгания, правила пользования ими ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	2		Познавательная-информационная беседа. Технология строгания заготовок. Игровой момент «Назови инструмент». Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
169-170	Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	2		Рассказ с элементами беседы. Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Чистовая разметка детали. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
171-172	Отпиливание припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольности сторон ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	2		Познавательная-информационная беседа. Инструменты для пиления древесины. Демонстрация приемов отпиливания припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольность сторон. Практическая работа. Отпиливание припусков. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
173-174	Обработка торцовых поверхностей рашпилем ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	2		Рассказ с элементами беседы. Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
175-176	Отделка изделия шлифованием ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	2		Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия шлифованием. Рассматривание изделий. Подбор шлифовальной шкурки. Демонстрация приемов шлифования. Технические требования к выполнению операции шлифования. Практическая работа. Шлифование изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
177-178	Отделка изделия.	2		Познавательная-информационная беседа. Способы отделки

	Оценка качества готового изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>			изделия: окраска, выжигание, роспись. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Выбор рисунка и способы его перевода на деталь. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Отделка изделия выбранным способом. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
	<b>Соединение рейки с брусом (20 ч)</b>			
179	Врезка как способ соединения деталей. Способы соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Рассказ. Паз: его назначение, ширина, глубина. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
180	Стамеска: назначение, основные части, приемы работы. Правила безопасной работы стамеской <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Стамеска: назначение, основные части. Рассматривание инструмента. Демонстрация приемов работы стамеской. Беседа. Правила безопасной работы стамеской. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
181-182	Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2		Рассказ с демонстрацией приемов. Запиливание бруска на определенную глубину внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
183	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1		Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Способ соединения деталей в изделии. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
184	Последовательность изготовления изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1		Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
185-188	Строгание брусков и реек по чертежу. Контроль заданных размеров <i>(закрепление знаний и умений)</i>	4		Познавательно-информационная беседа. Строгание брусков и реек по чертежу. Демонстрация приемов строгания. Контроль заданных размеров. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание брусков и реек по чертежу. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

189-190	Инструменты для разметки. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Требования к качеству разметки <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2		Познавательная-информационная беседа. Технология одновременной разметки пазов на двух брусках. Выполнение задания. Требования к качеству разметки. Практическая работа. Разметка пазов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
191-194	Выполнение пазов <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	4		Рассказ с элементами беседы. Технология выполнения пазов на бруске. Познавательная-информационная беседа. Зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения данной технологической операции. Демонстрация приемов работы. Предупреждение неисправимого брака. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение пазов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
195-196	Подгонка деталей соединения <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2		Познавательная-информационная беседа. Технология подгонки деталей. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка деталей с помощью напильника или стамески. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
197-198	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2		Познавательная-информационная беседа. Выполнение соединения деталей врезкой. Рассматривание образцов. Применение клея. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
	<b>Контрольная работа (6 ч)</b>			
199-204	Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула. <i>(проверка, оценка УН учащихся)</i>	6		Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
	<b>Практическое повторение (34 часа)</b>			



205	Изготовление разделочной доски	1		
206	Выбор пиломатериала	1		
207	Разметка для строгания	1		
208	Строгание по разметке	1		
209	Разметка контуров разделочной доски	1		
210	Сверление отверстий	1		
211	Выпиливание контуров разделочной доски	1		
212	Обработка кромок рашпилем	1		
213	Обработка кромок напильником	1		
214	Шлифовка пласти доски	1		
215	Шлифовка кромок	1		
216	Выбор рисунка для выжигания	1		
217	Нанесение рисунка для выжигания			
218	Выжигание (Пирография)			
219	Устройство электровыжигателя			
220	Виды электровыжигателей			
221	ТБ при работе с электровыжигателем			
222	Выжигание наружных контуров рисунка			
223	Выжигание внутренних контуров рисунка			
224	Шлифовка рисунка			
225	Покрытие разделочной доски морилкой			
226	Покрытие разделочной доски лаком			
227	Изготовление кухонной лопатки			
228	Выбор пиломатериала			
229	Разметка для строгания			
230	Строгание заготовки рубанком			
231	Разметка заготовки			
232	Разметка для сверления			
233	Сверление отверстий			

234	Выпиливание лопатки по контуру			
235	Обработка кромок лопатки рашпилем			
236	Обработка кромок лопатки напильником			
237	Шлифовка лопатки			
238	Заключительное занятие, подведение итогов			

## **7- Описание методическое материально-техническое оснащение учебного процесса.**

### **Учебная литература.**

1. Столярное дело 5-6кл. Журавлев Б.А., 1992г. Вспомогательная школа.
2. Столярное дело 7-8 класс. Журавлев Б. А. 1993г. Вспомогательная школа.
3. Рабочая тетрадь по столярному делу А.Н.Перелетов специальная (коррекционная) школа VIII вида. Владос 2005г.

### **Научно-методическая литература**

1. Кодекс законов о труде. Издат. Москва 2010г.
2. Столярные и плотничные работы. Л.Н. Крейндлици. Издат. Москва 1989г.
3. Занятия по трудовому обучению. М. «Просвещение» 1990г. Д.А.Тхоржевского.
4. Столяр-плотник Мельников И, В., Прохорова Е. Б. 2003г.
5. Охрана труда в школе С. Н. Цыганков 2007г.
6. Трудовое обучение. 5-9 классы. Столярное дело: развернутое тематическое планирование авт. – сост. О. В. Павлова. Волгоград : Учитель, 2010 – 243 с.

### **Литература для обучающихся**

1. В.О.Шпаковецкий «Для тех кто любит мастерить». М. «Просвещение» 1990г.
2. Резьба по дереву Семенов А. Ю. 2002г.
3. Домовая резьба (альбом орнаментов) 2003г. А.Ф.Афанасьев
4. Резчикам по дереву (альбом орнаментов) выпуск 10 2006г. В. Н. Кузьмин
5. Резчикам по дереву (альбом орнаментов) выпуск 8 2006г. А. В. Манжулин, А.С. Песьяков
6. Деревянные замки и соединения 2006г. А. Б. Горшкалев.

## **Материально-техническая база:**

1. Компьютер.
2. Доска для обучения
3. Учебники.
4. Методическая литература.
5. Станки токарные по дереву.
6. Станок циркулярно-фуговальный.
7. Электрический лобзик.
8. Электровыжигатели.
9. Электрическая дрель
10. Ручные столярный инструмент.

## 8-Приложение

### *Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.*

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

Входного тестового задания для выявления первоначального уровня имеющихся знаний по столярному делу (см. приложение)

#### **I. Четверть.**

**Тест задание по разделам:**

«Пиление столярной ножовкой» и «Промышленная заготовка древесины».

**Контрольные работы по темам:**

- Разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола.

#### **II. Четверть.**

**Тест задание по разделам:**

«Сверление отверстий на станке» и «Выжигание»

**Контрольные работы по темам:**

- Сверление отверстий на станке по линии разметки.

#### **III. Четверть.**

**Тест задание по разделам:**

«Пиление лучковой пилой» и «Строгание рубанком».

**Контрольные работы по темам:**

- Строгание рейки под размер.

**IV. Четверть.**

**Тест задание по разделу:**

«Соединение рейки с бруском врезкой».

**Контрольные работы по темам:**

- Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула.

**Итоговое тестовое задание.**

Тест содержит в себе вопросы по всем основным разделам предмета

**Критерии оценки знаний и умений обучающихся на уроках трудового обучения.**

Для проверки усвоения основных знаний и умений обучающихся используется такая форма исследования подготовленности обучающихся, как тестирование. Обучающимся предлагается ряд тестовых заданий, «входной тест» и тесты по изученному разделам программы и по всей учебной программе в конце года. Использование тестовых заданий, представленных различными вариантами ответов, тесты выполнены в двух вариантов (для слабых и сильных обучающихся). Тесты соответствуют конкретно-операционному мышлению обучающегося, но, в то же время при решении этих заданий он может применить своё умение логически мыслить.

В конце каждой четверти предусматривается контрольная работа учащихся. Перед её началом обучающимся сообщается назначение объекта, норма времени на его изготовление и количество выполняемых изделий.

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. Объекты и условия выполнения контрольной работы разрабатываются учителем профессионально-трудоового обучения.

Все материалы по итогам проверки знаний и умений обучающихся анализируются учителем ПТО.

### **Оценка теоретическая часть:**

Оценка « 5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка « 4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

### **Оценка практическая часть:**

Оценка « 5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

### **Оценка тестового задания :**

Время на выполнения теста 5-10 минут

Оценка « 5» ставится обучающемуся, если тестовое задание выполнено в полном объеме (без ошибок).

Оценка « 4» ставится обучающемуся, если в выполнение тестового задания с допущенными ошибками (1-3 ошибки)

Оценка « 4» ставится обучающемуся, если в выполнение тестового задания допущены ошибки (не более 5 ошибок)

Тест негроиден если неверных ответов больше 5и.

**Контрольно измерительный материал.**  
**Тестовое задание по столярному делу для 5 класса адаптивной школы-интерна.**  
**«Входной тест».**  
**Вариант 1.**

1. Из каких основных трех частей состоят деревья?

- а) листья, крона, сердцевина;
- б) бревно, доска, рейка;
- в) ствол, крона, корни.

2. Шурупы для соединения различных деталей:

- а) забивают;
- б) завинчивают;
- в) склеивают.

3. Колovorot-это...

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины.

4. Какой инструмент применяют для строгания?

- а) шерхебель, рубанок;
- б) ножовка;
- в) дрель.

5. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

- а) из металла;
- б) из древесины;
- в) из древесины, пластмассы и металла.



6. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

- а) сосна, дуб, осина;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) пихта, сосна, ель.

7. Для чего нужен молоток

- а) вытаскивать гвозди из древесины;
- б) забивать гвозди ;
- в) вкручивать гвозди.

8. Для чего необходима отвертка;

- а) для пиления;
- б) для строгания ;
- в) для вкручивания или выкручивания шурупов, саморезов.

**Контрольно измерительный материал.**  
**Тестовое задание по столярному делу для 5 класса адаптивной школы-интерна.**  
**«Входной тест».**  
**Вариант 1.**

1. Из каких основных трех частей состоят деревья?

- а) ствол, крона, корни.
- б) бревно, доска, рейка;

2. Шурупы для соединения различных деталей:

- а) склеивают.
- б) завинчивают;

3. Коловорот-это...

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;

4. Какой инструмент применяют для строгания?

- а) рубанок;
- б) ножовка;

5. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

- а) из металла;
- б) из древесины;

6. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

- а) пихта, сосна, ель;
- б) дуб, осина, берёза;

7. Для чего нужен молоток

- а) вкручивать гвозди;
- б) забивать гвозди ;

8. Для чего необходима отвертка;

а) для вкручивания или выкручивания шурупов, саморезов.

б) для строгания ;

**Контрольно измерительный материал по столярному делу  
для 5 класса адаптивной школы-интерна.**

**Тест по разделам: «Пиление столярной ножовкой» и «Промышленная заготовка древесины».**

**1 четверть**

**Вариант 1.**

1. Рисунок образованный годичными кольцами называется...

- а) эскиз;
- б) текстура;
- в) пиломатериал.

2. Какой инструмент применяют для распиливания древесины.

- а) рубанок;
- б) Ножовка-пила;
- в) топор.

3. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...

- а) рейсмус;
- б) стусло;
- в) угольник.

4. Что получается из брёвен при продольной распиловке?

- а) пиломатериалы;
- б) брус, кромка;
- в) доски.

5. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годичные кольца?

- а) на тангентальном;
- б) на поперечном;
- в) на продольном.

6. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?

- а) ели, осины, липы, ольхи;

- б) дуба, сосны, рябины, лиственницы;
- в) берёзы, бука, граба, дуба.

7. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?

- а) ели, осины, сосны, липы;
- б) дуба, сосны, бука, березы;
- в) дуба, берёзы, бука, лиственницы.

8. Из каких основных частей состоит столярный верстак?

- а) крышки и подверстачья;
- б) лотка и клиньев;
- в) крышки и лотка.

**Контрольно измерительный материал по столярному делу  
для 5 класса адаптивной школы-интерна.**

**Тест по разделам: «Пиление столярной ножовкой» и «Промышленная заготовка древесины».**

**1 четверть**

**Вариант 2.**

1. Рисунок образованный годичными кольцами называется...

- а) пиломатериал;
- б) текстура;

2. Какой инструмент применяют для распиливания древесины.

- а) топор;
- б) Ножовка-пила;

3. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...

- а) рейсмус;
- б) стусло;

4. Что получается из брёвен при продольной распиловке?

- а) пиломатериалы;
- б) доски;

5. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годичные кольца?

- а) на продольном;
- б) на поперечном;

6. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?

- а) ели, осины, липы, ольхи;
- б) берёзы, бука, граба, дуба.

7. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?

- а) ели, осины, липы, ольхи;
- б) берёзы, бука, граба, дуба.

8. Из каких основных частей состоит столярный верстак?

- а) крышки и подверстачья;
- б) лотка и клиньев.

**Контрольно измерительный материал по столярному делу  
для 5 класса адаптивной школы-интерна.**

**Тест по разделам: «Сверление отверстий на станке» и «Выжигание».**

**2 четверть**

**Вариант 1.**

1. Находясь на рабочем месте необходимо выполнять следующие требования:

- а) бережно относиться к материалам и инструментам;
- б) содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
- в) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.

2. Что называется выжиганием?

- а) обжигание изделий на открытом огне;
- б) окраска изделий в тёмные тона;
- в) нанесение на изделие различных рисунков сильно нагретой проволокой.

3. Наиболее распространенным сверлом является:

- а) ложечное;
- б) дрель;
- в) спиральное.

4. Назначение настольного сверлильного станка?

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины

5. Чем отличается сквозное отверстие от несквозного?

- а) сквозное отверстие имеет вход и выход от сверления;
- б) сквозное отверстие имеет только выход от сверления;
- в) сквозное отверстие имеет только вход от сверления.

6. Назовите деталь сверлильного станка в которой зажимается сверло.

- а) гильза;



- б) патрон;
- в) рука.

7. Для чего необходим напильник?

- а) для обработки и шлифовки поверхности;
- б) для зашкуривания поверхности;
- в) для строгания поверхности.

8. Кернение это?

- а) разметка детали;
- б) отметка углублением места сверления;
- в) зачистка мест сверления.

**Контрольно измерительный материал по столярному делу  
для 5 класса адаптивной школы-интерна.**

**Тест по разделам: «Сверление отверстий на станке» и «Выжигание»**

**2 четверть**

**Вариант 2.**

1. Находясь на рабочем месте необходимо выполнять следующие требования:

- а) бережно относиться к материалам и инструментам;
- б) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.

2. Что называется выжиганием?

- а) нанесение на изделие различных рисунков сильно нагретой проволокой;
- б) окраска изделий в тёмные тона.

3. Наиболее распространенным сверлом является:

- а) ложечное;
- б) спиральное.

4. Назначение настольного сверлильного станка?

- а) инструмент для долбления древесины;
- б) инструмент для сверления древесины.

5. Чем отличается сквозное отверстие от несквозного?

- а) сквозное отверстие имеет вход и выход от сверления;
- б) сквозное отверстие имеет только вход от сверления.

6. Назовите деталь сверлильного станка в которой зажимается сверло.

- а) гильза;
- б) патрон.

7. для чего необходим напильник?

- а) для обработки и шлифовки поверхности;
- б) для зашкуривания поверхности.

8. Кернение это?

а) разметка детали;

б) отметка углублением места сверления.

**Контрольно измерительный материал по столярному делу  
для 5 класса адаптивной школы-интерна.**

**Тест по разделам: «Пиление лучковой пилой» и «Строгание рубанком».**

**3 четверть**

**Вариант 1.**

1. Что необходимо сделать ученику перед началом строгания?
  - а) проверить правильность установки резца рубанка или шерхебеля;
  - б) разложить правильно инструмент;
  - в) подготовить рабочее место.
  
2. Какой рукой следует брать рубанок за рожок?
  - а) правой;
  - б) левой;
  - в) правой или левой.
  
3. Как необходимо стоять у столярного верстака при строгании?
  - а) произвольно;
  - б) свободно;
  - в) рядом, вполоборота.
  
4. Для чего служат пазухи между зубьями пилы?
  - а) для собирания и удаления опилок;
  - б) для удобства заточки зубьев;
  - в) для удобства разводки зубьев.
  
5. Как называется операция разрезания древесины пилой (ножовкой)?
  - а) строганием;
  - б) раскромом;
  - в) пилением.
  
6. Что является общей основной частью любой пилы ?
  - а) ручка;

- б) металлическое полотно с зубьями;
- в) сверло.

7. Как называется операция снятия мелких неровностей на поверхности детали из древесины?

- а) строгание;
- б) шлифование;
- в) долбление

8. От чего зависит лёгкость в работе и качество строгания?

- а) от столярного верстака;
- б) от рабочей позы и налаженного рубанка;
- в) от рубанка.

**Контрольно измерительный материал по столярному делу  
для 5 класса адаптивной школы-интерна.**

**Тест по разделам: «Пиление лучковой пилой» и «Строгание рубанком».**

**3 четверть**

**Вариант 2.**

1. Что необходимо сделать ученику перед началом строгания?
  - а) проверить правильность установки резца рубанка или шерхебеля;
  - б) разложить правильно инструмент.
  
2. Какой рукой следует брать рубанок за рожок?
  - а) правой;
  - б) левой.
  
3. Как необходимо стоять у столярного верстака при строгании?
  - а) произвольно;
  - б) рядом, вполоборота.
  
4. Для чего служат пазухи между зубьями пилы?
  - а) для собирания и удаления опилок;
  - б) для удобства заточки зубьев.
  
5. Как называется операция разрезания древесины пилой (ножовкой)?
  - а) строганием;
  - б) пилением.
  
6. Что является общей основной частью любой пилы ?
  - а) ручка;
  - б) металлическое полотно с зубьями.
  
7. Как называется операция снятие мелких неровностей на поверхности детали из древесины?
  - а) строгание;
  - б) шлифование.

8. От чего зависит лёгкость в работе и качество строгания?

а) от столярного верстака;

б) от рабочей позы и налаженного рубанка.

**Контрольно измерительный материал по столярному делу  
для 5 класса адаптивной школы-интерна.**

**Тест по разделу: «Соединение рейки с брусом врезкой».**

**4 четверть**

**Вариант 1.**

1. Закрытое углубление на детали при шиповом соединении называется:

- а) отверстие;
- б) гнездо;
- в) нагель.

2. Что необходимо иметь для изготовления любого изделия?

- а) инструменты, чертеж;
- б) чертеж и материалы;
- в) инструменты, материалы, техническую документацию.

3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?

- а) ножовкой;
- б) ножовкой для продольного пиления;
- в) лобзиком.

4. Что такое сборка изделий?

- а) соединение деталей гвоздями;
- б) соединения деталей в изделие;
- в) соединение деталей шурупами.

5. Для чего необходима стамеска ?

- а) зачистка, долбление гнёзд или пазов;
- б) строгание древесины
- в) сверление отверстий.

6. Как называется процесс нанесения на поверхности заготовки очертаний будущей детали?

- а) эскизом;
- б) рисованием;



в) разметкой.

7. Для чего необходима подгонка соединения?

- а) для лёгкости сборки деталей;
- б) для крепкого плотного соединения;
- в) для красоты.

8. Лакирование деревянных изделий выполняют:

- а) для обработки шлифовальной шкуркой;
- б) для покрытия морилкой;
- в) для придания декоративного вида и защиты поверхностей от влаги и гниения.

**Контрольно измерительный материал по столярному делу  
для 5 класса адаптивной школы-интерна.**

**Тест по разделу: «Соединение рейки с бруском врезкой».**

**4 четверть**

**Вариант 2.**

1. Закрытое углубление на детали при шиповом соединении называется:

- а) отверстие;
- б) гнездо.

2. Что необходимо иметь для изготовления любого изделия?

- а) инструменты, чертеж;
- б) инструменты, материалы, техническую документацию.

3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?

- а) ножовкой;
- б) лобзиком.

4. Что такое сборка изделий?

- а) соединение деталей гвоздями;
- б) соединения деталей в изделие.

5. Для чего необходима стамеска ?

- а) зачистка, долбление гнёзд или пазов;
- б) строгание древесины

6. Как называется процесс нанесения на поверхности заготовки очертаний будущей детали?

- а) эскизом;
- б) разметкой.

7. Для чего необходима подгонка соединения?

- а) для лёгкости сборки деталей;

б) для крепкого плотного соединения;

8. Лакирование деревянных изделий выполняют:

а) для придания декоративного вида и защиты поверхностей от влаги и гниения.

б) для покрытия морилкой;

**Контрольно измерительный материал.**  
**Тестовое задание по столярному делу для 5 класса адаптивной школы-интерна.**  
**«итоговый тест».**

**Вариант 1.**

1. Какие пороки древесины особенно распространены?

- а) повреждение при заготовке и сортировке;
- б) сучки, трещины;
- в) дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.

2. Почему нельзя держать руку во время пиления близко у полотна пилы?

- а) полотно пилы нагревается;
- б) неудобно держать заготовку;
- в) можно поранить руку.

3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?

- а) ножовкой для смешанного пиления;
- б) коловоротом;
- в) лобзиком.

4. Чтобы выдернуть забитый и подогнутый гвоздь, его вначале:

- а) выравнивают клещами;
- б) выбивают молотком;
- в) подгибают по оправке.

5. Укажите виды пиления древесины:

- а) продольное, поперечное;
- б) торцовое, прямое;
- в) прямое, криволинейное.

6. В конце сверления нажим нужно:

- а) увеличить;
- б) уменьшить;

в) не изменять.

7. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой?

а) вдоль волокон;

б) поперёк волокон;

в) под разными углами волокон.

8. Какие инструменты применяются при разметке?

а) измерительная линейка, ручка, карандаш;

б) измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус;

в) ножовка, шило, карандаш.

**Контрольно измерительный материал.**  
**Тестовое задание по столярному делу для 5 класса адаптивной школы-интерна.**  
**«итоговый тест».**

**Вариант 1.**

1. Какие пороки древесины особенно распространены?

- а) повреждение при заготовке и сортировке;
- б) сучки, трещины;
- в) дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.

2. Почему нельзя держать руку во время пиления близко у полотна пилы?

- а) полотно пилы нагревается;
- б) неудобно держать заготовку;
- в) можно поранить руку.

3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?

- а) ножовкой для смешанного пиления;
- б) коловоротом;
- в) лобзиком.

4. Чтобы выдернуть забитый и подогнутый гвоздь, его вначале:

- а) выравнивают клещами;
- б) выбивают молотком;
- в) подгибают по оправке.

5. Укажите виды пиления древесины:

- а) продольное, поперечное;
- б) торцовое, прямое;
- в) прямое, криволинейное.

6. В конце сверления нажим нужно:

- а) увеличить;
- б) уменьшить;

в) не изменять.

7. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой?

- а) вдоль волокон;
- б) поперёк волокон;
- в) под разными углами волокон.

8. Какие инструменты применяются при разметке?

- а) измерительная линейка, ручка, карандаш;
- б) измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус;
- в) ножовка, шило, карандаш.

**Контрольно измерительный материал.**  
**Тестовое задание по столярному делу для 5 класса адаптивной школы-интерна.**  
**«итоговый тест».**

**Вариант 1.**

1. Какие пороки древесины особенно распространены?

- а) повреждение при заготовке и сортировке;
- б) дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке;

2. Почему нельзя держать руку во время пиления близко у полотна пилы?

- а) полотно пилы нагревается;
- б) можно поранить руку.

3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?

- а) ножовкой для смешанного пиления;
- б) лобзиком.

4. Чтобы выдернуть забитый и подогнутый гвоздь, его вначале:

- а) выравнивают клещами;
- б) выбивают молотком;

5. Укажите виды пиления древесины:

- а) продольное, поперечное;
- б) торцовое, прямое;

6. В конце сверления нажим нужно:

- а) увеличить;
- б) уменьшить.

7. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой?

- а) вдоль волокон;
- б) под разными углами волокон.



8. Какие инструменты применяются при разметке?

а) измерительная линейка, ручка, карандаш;

б) измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус;

Ответы для тестовых заданий 1 варианта

5 класс. вопросы	Входной тест	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговый тест
1	а	б	в	а	б	в
2	б	б	в	б	в	в
3	б	б	в	в	в	в
4	а	а	б	а	б	а
5	б	б	а	в	а	а
6	в	в	б	б	в	б
7	б	а	а	б	б	в
8	в	а	б	б	а	в

Ответы для тестовых заданий 2 варианта

5 класс. вопросы	Входной тест	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговый тест
1	а	б	б	а	б	б
2	б	б	а	б	б	б
3	б	б	б	б	б	б
4	а	а	б	а	б	а
5	б	б	а	б	а	а
6	б	б	б	б	б	б
7	б	а	а	б	б	б
8	а	а	б	б	а	б

