

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено»: на заседании методического совета МБОУ «Малоимышская СОШ» Протокол №6 от 04.06.2022г. председатель МС:  Винтер Н.А.</p>	<p>«Согласовано»: Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Ильина С.Н.  - 04.06.2022г.</p>	<p>«Утверждаю»: Директор МБОУ «Малоимышская СОШ» Помогаев М.А.  - Пр.№ 158 от 06.06.2022г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа учебного предмета  
«Технология»  
6 класс.  
По адаптированным основным общеобразовательным программам.**

Составитель: учитель технологии  
Соколов Е.В.

с. Малый Имыш.  
2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для учащихся шестого класса обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ- М: Просвещение, 2017. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(пр№4\15от22.12.2015)

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования».

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015г. №38528

-Учебный план МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2022 учебный год, утвержденный Министерством образования Красноярского края.

-Адаптированная образовательная программа МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Профильное обучение в школе является одним из важных предметов. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета по профильному труду «столярное дело» заключается в повсеместном развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «столярное дело» способствует решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно- преобразующей деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

***Основные направления коррекционной работы:***

— коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;

— развитие деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

***Формы организации обучения:***

- урок (40 минут) — основная форма;
- фронтальные занятия,
- комбинированное занятие
- групповые занятия,
- индивидуальные занятия.

**Основные технологии применяемые на уроках столярного дела:**

- лично-ориентированное,
- деятельностный подход,

уровневая дифференциация

- ИКТ,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Программа составлена с учетом возрастных психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии .

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, трудового обучения и др. предметов. С большинством профессиональных приемов обучающиеся знакомятся предварительно упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Учебный материал распределен по четвертям и темам.

Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение. В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала, для совершенствования общетрудовых умений, навыков, повышение уровня трудового и нравственного воспитания. Учебную четверть завершает контрольная работа обучающихся.

Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможностей детей и зависимости от местных условий.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающихся учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование

последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене.

Затронуто эстетическое воспитание (раздел «Выжигание») Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок. Согласно Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение столярному делу в объеме 6 часов в неделю, три раза по два часа.

### **1- Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане МБОУ «Малоимышская СОШ», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Столярное дело»:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	7	34	238

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Столярное дело».**

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие базовые учебные действия.

-Умение принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.

-Умение извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, анализировать (понимать изображение.)

-Умение формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.

-Проявляют интерес к предметно-практической деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат

-Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

-Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

### **Планируемые личностные результаты освоения программы:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы (художественная обработка древесины, ремёсла); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметными результатами** изучения предмета являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, тех- нологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразова- тельной деятельности, знания о трудовых профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки древесины; усвоение правил техники безопасности;
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

**Предметные результаты** освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при; знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знать устройство пилящих, строгачих инструментов знание приемов работы с ними, приёмов разметки деталей,	Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгачих инструментов, знание приемов работы с ними.

<p>выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках. Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <p>умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;</p> <p>определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (лакокрасочные, древесные, декоративные</p>	<p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ; умение осознанно подбирать материалы их по декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки древесины; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное</p>
---	--

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В конце учебного года обучающиеся должны овладеть базовым уровнем знаний и умений.

#### ***Знать:***

- общие представления о строении древесины;
- миллиметр – это основная мера длины в столярном деле;
- виды брака при пилении;
- назначение сверления;
- электровыжигатель, устройство. действия;
- рубанок: основные части;
- назначение шурупов;
- требования к качеству разметки;
- правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

#### ***Уметь:***

- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать рубанком;
- научиться работать на настольно-сверлильном станке;
- работать электровыжигателем;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

#### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- работать рубанком;
- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.



## Основное содержание курса.

### I четверть.

#### Вводное занятие.

Меры безопасности при работе в мастерской. Задачи обучения в 6 классе. Обязанности учащихся. План работы на I четверть.

**Изготовление изделия из деталей круглого сечения.** Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

**Строгание. Разметка рейсмусом.** Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

**Геометрическая резьба по дереву.** Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

**Практическое повторение.** Виды работы: изделия для школы.

**Самостоятельная работа.** Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

### II четверть.

**Вводное занятие.** Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

**Угловое концевое соединение брусков вполдерева.** Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

**Практические работы.** Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

### **Сверление.**

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

**Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.** Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

**Практические работы.** Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

**Практическое повторение.** Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

**Самостоятельная работа.** Изготовление подставки «Ёжик».

### **III четверть.**

**Вводное занятие.** Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

**Долбление сквозного и несквозного гнезда.** Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

**Практические работы.** Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

### **Свойства основных пород древесины.**

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

**Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.** Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3. Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

**Практическое повторение.** Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

**Самостоятельная работа.** Выполнение углового срединного соединения двух брусков на шип одинарный сквозной.

### **IV четверть.**

**Вводное занятие.** Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

**Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1.** Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1. Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

**Заточка стамески и долота.** Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Брусочки для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

**Практические работы.** Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

**Склеивание.** Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

**Практическое повторение.** Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

### Учебно-тематическое планирование.

№ урока	Название изучаемого раздела Тема урока	Дата проведения
	Вводное занятие. 2 часа.	
1-2	Меры безопасности при работе в мастерской. Задачи обучения в 6 классе. Обязанности учащихся. План работы на I четверть.	
	Изготовление изделия из деталей круглого сечения. 10 часов.	
3-4	Знакомство с изделием (ручка для швабры). Последовательность изготовления изделия.	
5-6	Выпиливание заготовки. Технические требования к операции выпиливания.	
7-8	Правила безопасности при строгании. Выстрагивание бруска квадратного сечения.	
9-10	Разметка центра на торце заготовки. Строгание ребер восьмигранника.	
11-12	Способы отделки изделия. Отделка изделия.	
	Строгание. Разметка рейсмусом. 10 часов.	
13-14	Столярный рейсмус: виды, устройство. Разметка рейсмусом.	
15-16	Последовательность изготовления дощечки. Разметка заготовки.	
17-18	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки.	
19-20	Стартовый контроль Тест «Повторение пройденного в 5 классе» Разметка толщины заготовки.	

	Строгание пласти бруска до риски.	
21-22	Разметка длины бруска. Отпиливание бруска по длине.	
	Геометрическая резьба по дереву. 12 часов.	
23-24	Резьба по дереву. Выбор рисунка.	
25-26	Выбор рисунка. Нанесение рисунка на поверхность заготовки.	
27-28	Правила безопасности при резьбе. Приемы выполнения геометрической резьбы.	
29-30	Технические требования к резьбе. Вырезание геометрического орнамента.	
31-32	Правила безопасности при отделке. Отделка изделия.	
33-34	Выполнение отделки изделия.	
	Практическое повторение. 22 часа.	
35-36	Знакомство с образцами. Выбор изделия. Разделочная доска.	
37-38	Последовательность изготовления доски. Порядок украшения доски.	
39-40	Строгание заготовки для разделочной доски.	
41-42	Выпиливание доски по размерам. Правила безопасности при выпиливании.	
43-44	Выбор рисунка для резьбы. Геометрический орнамент.	
45-46	Нанесение рисунка на доску. Разметка рисунка линейкой и угольником.	
47-48	Приемы работы с инструментом. Последовательность действий при вырезании.	
49-50	Вырезание треугольников.	
51-52	Вырезание углублений.	

53-54	Контроль качества резьбы. Зачистка резьбы наждачной бумагой.	
55-56	Отделка изделия.	
	Самостоятельная работа. 11 часов.	
57-58	Знакомство с изделием (швабра). Последовательность выполнения операций.	
59-60	Выбор и разметка заготовок для швабры.	
61-62	Изготовление ручки швабры.	
63-64	Изготовление колодки швабры.	
65-67	Сборка и обработка изделия.	
	Вводное занятие. 2 часа.	
68-69	Правила безопасности при работе в мастерской.	
	Угловое концевое соединение брусков вполдерева. 22 часа.	
70-71	Угловое концевое соединение вполдерева. Последовательность выполнения.	
72-73	Шип: назначение, размеры, элементы шипа.	
74-75	Разметка и выпиливание шипа.	
76-77	Подгонка соединения.	
78-79	Свойства столярного клея. Склеивание деталей.	
80-81	Знакомство с изделием. Подрамник. Последовательность изготовления изделия	
82-83	Выбор заготовок, разметка шипов.	
84-85	Выпиливание шипов.	
86-87	Подгонка соединения. Разметка для склеивания.	
88-89	Проверка прямоугольности соединения. Склеивание подрамника.	

90-91	Зачистка поверхности изделия. Оценка качества готового изделия.	
	Сверление. 8 часов.	
92-93	Устройство сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении.	
94-95	Назначение и устройство зажимного патрона. Элементы спирального сверла.	
96-97	Инструменты для выполнения отверстий большого диаметра. Понятие «диаметр отверстия».	
98-99	Подготовка сверлильного станка к работе. Работа на сверлильном станке.	
	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. 16 часов.	
100-101	Криволинейное пиление. Выкружная пила.	
102-103	Знакомство с изделием. Полочка с криволинейными деталями.	
104-105	Последовательность изготовления. Разметка деталей изделия.	
106-107	Выпиливание деталей изделия.	
108-109	Обработка криволинейных кромок стамеской.	
110-111	Обработка криволинейных кромок напильником.	
112-113	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой.	
114-115	Сборка полочки.	
	Практическое повторение. 8 часов.	
116-117	Знакомство с изделием. Подрамник. Заготовка брусков.	
118-119	Последовательность выполнения операций. Разметка.	
120-121	Выпиливание шипов.	
122-123	Склеивание изделия и зачистка поверхности.	
	Самостоятельная работа. 6 часов.	
124-125	Выбор заготовки. Разметка.	
126-127	Выпиливание деталей.	

128-129	Обработка кромок стамеской и напильником. Соединение деталей. Зачистка.	
	Вводное занятие. 2 часа.	
130-131	Правила безопасности при работе в мастерской.	
	Долбление сквозного и несквозного гнезда. 16 часов.	
132-133	Виды гнезд и размеры. Долбление сквозного и несквозного гнезда.	
134-135	Разметка сквозного и несквозного гнезда.	
136-137	Столярное долото. Приемы работы долотом.	
138-139	Долбление сквозного гнезда.	
140-141	Приемы долбления при ширине гнезда больше ширины долота.	
142-143	Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы). Разметка гнезд.	
144-145	Долбление сквозных гнезд. Подчистка гнезда стамеской.	
146-147	Отделка изделия.	
	Свойства основных пород древесины. 2 часа.	
148-149	Свойства древесины. Определение древесных пород по образцам.	
	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. 36 часов.	
150-151	Угловое срединное соединение на шип одинарный.	
152-153	Пилы для выполнения шиповых соединений. Выпиливание шипа и щечек.	
154-155	Разметка гнезда. Долбление сквозного гнезда.	
156-157	Подчистка гнезда стамеской.	

	Подгонка шипа к гнезду. Сборка соединения.	
158-159	Знакомство с изделием (скамейка). Последовательность изготовления изделия.	
160-161	Подбор материала. Выпиливание заготовок.	
162-163	Технические требования к строганию деталей. Строгание деталей.	
164-165	Выполнение чистовых заготовок. Отпиливание заготовок по длине.	
166-167	Разметка шипов в ножках. Изготовление шипов.	
168-169	Инструмент для выдалбливания гнезд. Порядок выполнения операций.	
170-171	<b>Выдалбливание гнезд.</b>	
172-173	Подгонка шипов к гнездам.	
174-175	Сборка изделия насухо.	
176-177	Отпиливание заготовок сидения.	
178-179	Строгание брусков. Зачистка поверхности.	
180-181	Сверление отверстий в брусках сидения.	
182-183	Крепление брусков к подставкам ножек.	
184-185	Сборка скамейки на клею.	
	Практическое повторение. 18 часов.	
186-187	Знакомство с изделием (скамейка). Последовательность изготовления изделия.	
188-189	Подбор материала. Выпиливание заготовок.	
190-191	Технические требования к строганию. Строгание деталей скамейки.	
192-193	Выполнение чистовых заготовок. Отпиливание заготовок по длине.	

194-195	Разметка шипов в ножках. Изготовление шипов.	
196-197	Инструмент для выдалбливания гнезд. Порядок выполнения операций.	
198-199	Выдалбливание гнезд.	
200-201	Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея.	
202-203	Окончательная сборка скамейки.	
	Самостоятельная работа. 6 часов.	
204-205	Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы).	
206-207	Разметка и долбление сквозных гнезд.	
208-209	Проверка качества изделия. Отделка изделия.	
	Вводное занятие. 2 часа.	
210-211	Правила безопасности при работе в мастерской.	
	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. 28 часов.	
212-213	Угловое концевое соединение УК-1. Последовательность изготовления, отличия.	
214-215	Промежуточная аттестация. Выбор заготовок. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке.	
216-217	Разметка проушины с кромок и торца. Долбление проушины с двух сторон.	
218-219	Разметка шипа. Запиливание шипа с двух сторон.	
220-221	Обозначение деталей и подгонка. Сборка соединений.	
222-223	Знакомство с изделием (рамка для табурета).	
224-225	Выбор заготовок. Строгание заготовок.	
226-227	Чистовая разметка деталей. Отпиливание деталей.	
228-229	Разметка проушин, с кромок и торца.	
230-231	Запиливание проушин и удаление лишнего материала.	

232-233	Разметка шипов. Изготовление шипов.	
234-235	Технические требования к выполнению данной операции. Обозначение деталей.	
236-237	Подгонка и сборка соединения.	
238	Отделка изделия	



