

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Малоимышская СОШ»

— Ильина С.Н. _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Адаптированная образовательная программа основного общего
образования для обучающегося
с умственной отсталостью
(вариант 1)**

ФИО обучающегося: 4 класса

С Адаптированной образовательной программой начального общего
образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
ознакомлен (а):

_____ / _____
_____ /

Ф.И.О. родителей (законных пред

2024-2025 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	3
2.1. Особые образовательные потребности обучающегося	7
2.2. Специальные образовательные потребности обучающегося	8
3. Содержание программы:	
3.1. Образовательный компонент	9
3.2. Коррекционный компонент	
3.2.1. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающегося 4 класса с УО	10
3.2.2. Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 4 класса с УО	12
3.3. Воспитательный компонент	15
3. Организационный компонент	
4. Оценка результатов реализации АОП НОО с УО (вар.1)	21

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного начального образования разработана для обучающегося 4 класса на основе:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 08.08.2024г.) (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (ред. 08.11.2022г).

-Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 17.07.2024г.)

-Уставом МБОУ «Малоимышская СОШ»

- АООП ООО с УО МБОУ «Малоимышская СОШ»

Программа ФГОС ООО с УО (Вариант 1) предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:

По заключению ПМПК 1 ноября 2019 года №243 является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, ему рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Воспитывается двумя родителями.

Родители занимаются воспитанием сына. Связь с классным руководителем осуществляется.

Обучающийся имеет базовые знания. Домашнее задание выполняет. Мотивация на учебу есть, в получении знаний заинтересован. На уроках не нарушает

дисциплину. На замечания учителей всегда реагирует. С ребятами в классе отношения складываются хорошо, но присутствуют конфликты. Словарный запас достаточный, звукопроизношение нарушено. Пропусков занятий без уважительных причин не имеет.

СФОРМИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ.

По чтению: навыки сформированы на среднем уровне. Чтение слоговое, частично словами. Уровень понимания прочитанного средний. Техника чтения слабая. Наизусть стихи учит.

Письмо: Списывает печатный и письменный текст, допуская при небольшое количество ошибок, пропуская буквы, либо заменяя их. Под диктовку писать может, но темп работы средний и уровень самоконтроля собственных действий средний.

По математике: Владеет счетом в пределах 10000. Производит действия сложения, вычитания, выполняет проверку арифметических действий. Таблицу умножения знает. Действия умножения и деления выполняет. Геометрический материал знает, фигуры называет и изображает. В решении задач трудности в понимании смысла задачи.

Другие предметы

По окружающему миру: достаточный объем знаний. Уровень сформированности знаний соответствует требованиям данного возраста. За контрольные и проверочные работы имеет «3» и «4».

На уроках технологии и ИЗО: организует рабочее место, после работы приводит его в порядок; владеет приемами работы ножницами (умеет вырезать и обводить шаблоны аккуратно); может выполнить поделку по образцу; планирует основные этапы работы; в ходе тематических бесед участвует в диалоге.. Не всегда передает формы и размеры изображаемых предметов при рисовании.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ШКОЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ

Умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать: развито средне. Умение оценивать работу по образцу сформировано. Коммуникативные умения в постановке вопросов, ведении диалога развиты достаточно.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ

Коммуникабельность: С ребятами в классе отношения складываются хорошо, но иногда возникают конфликтные ситуации.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Артикуляционный аппарат развит слабо, проговаривает не все звуки, нет четкости в произношении, многие слова не выговаривает.

Грамматический строй речи: Слова использует в нужной форме и нужном значении. Словарный запас средний .

Письменная речь: не в полной мере соответствует требованиям данного периода обучения.

ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ

Обучающийся вовлечен во внеурочную деятельность в соответствии с планом. Участвует в воспитательных делах в классе и школе. Занимается с узкими специалистами: логопедом, дефектологом, психологом, социальным педагогом по расписанию школы. Посещает кружки и секции дополнительного образования.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛОГОПЕДА.

Состояние мелкой моторики: у мальчика мелкая моторика рук развита недостаточно; ведущая рука – правая; пробы Хеда выполняет выборочно; навыками самообслуживания владеет .

Состояние и подвижность артикуляционного аппарата: с патологией. Речевая моторика развита слабо.

Общее звучание речи. Речь не совсем внятная, голос громкий дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах нормы

Звукопроизношение нарушено (ротоцизм). Фонематическое восприятие сформировано недостаточно (слабо дифференцирует оппозиционные фонемы.)

Состояние звукобуквенного анализа: недостаточно сформировано (затруднения при определении количества звуков в слове)

Грамматический строй: слова использует в нужной форме и нужном значении.

Связная речь не соответствует возрастной норме. Такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Заключение: Системное недоразвитие речи

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГА

На момент обследования установлено следующее:

Сформированность психического тонуса (работоспособность, темп, продуктивность деятельности) темп деятельности замедленный, но равномерный на протяжении всего

обследования, работоспособность удовлетворительная, но несколько снижается по мере утомления. Инструкцию не всегда понимает с первого объяснения и сохраняет до конца задания, некоторые правила достигаются в процессе работы. Для выполнения предложенных заданий часто необходима организующая и направляющая помощь взрослого.

Контакт (интерес, активность) спокоен, проявляет заинтересованность, отмечается положительное эмоциональное отношение к сотрудничеству, сразу вступает в речевой контакт, стремится к его продолжению.

Память зрительная и слуховая память имеют низкий уровень развития. Объём кратковременной памяти ниже возрастной нормы. Скорость запоминания без особенностей. Более развито механическое запоминание. Способность к удержанию информации снижена.

Пространственная ориентация сформированы основные пространственные представления и ориентация в рамках них.

Характеристика моторики мелкая моторика сформирована недостаточно.

Особенности речевого развития восприятие и понимание речи не затруднено, словарный запас беден по объему, неполноценен по качеству.

Характеристика внимания максимальная концентрация внимания вначале исследования с тенденцией постепенного снижения по мере продолжения работы, нет волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей.

Особенности мышления темп мыслительной деятельности низкий. Операции мышления (обобщение, исключение, сравнение) сформированы, но наблюдается слабость регулирующей роли мышления. Находит сходства и различия, устанавливает простейшие логические закономерности. Способность к рассуждению и выстраиванию доказательств сформирована на низком уровне. Не всегда может воспользоваться уже усвоенными действиями.

Особенности эмоционально-волевой сферы, ведущий тип мотивации эмоциональный фон нестабильный. Критичен к своим действиям, расстраивается из-за допущенных ошибок. Снижены навыки саморегуляции. Сниженная учебная мотивация.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Данные экспериментального психологического обследования свидетельствуют о стойком нарушении познавательной деятельности.

1.2 Особые образовательные потребности для обучающихся с УО.

. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.
- г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;
- д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;
- ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

1.3 Специальные образовательные потребности.

- **Доступное содержание обучения.** Необходимо снизить объём и глубину изучаемого материала, увеличить время на изучение отдельных разделов и тем, ввести подготовительные этапы перед изучением трудного учебного материала.
- **Адаптация учебных материалов.** Тексты, задания для самостоятельной работы (в классе и дома), контрольные работы нужно адаптировать, чтобы сделать их доступными для понимания. Например, снизить уровень сложности заданий, объём, исключить некоторые вопросы или задачи.
- **Использование специализированных компьютерных программ.** Их можно применять как на уроке, так и вне его.
- **Создание психологически комфортной среды.** Важно обеспечить атмосферу принятия в классе, ситуацию успеха на уроках или во внеклассной деятельности.
- **Дозирование учебной нагрузки.** Необходимо своевременно оказывать помощь, чередовать разные виды деятельности.
- **Организация учебного места.** Оно создаётся с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребёнка. В помещении класса должны быть специальные зоны для индивидуальной и групповой форм обучения, а также места для отдыха и проведения свободного времени.

2. Содержание программы:

2.1 Образовательный компонент.

ФИО будет осваивать учебные предметы из программы ФГОС НОО с УО МБОУ «Малоимышская СОШ» за 4 класс. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют АООП НОО с УО. Перечень, содержание и результаты

программ представлены на сайте школы <https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Программа формирования базовых учебных действий

Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

1 При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

2.2 Коррекционный компонент.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на

освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости); реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающегося, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает: психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

6. В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует: создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

.7. Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с рекомендациями «Ужурской районной ПМПК» № 343 от 15 ноября 2017 года . По результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы для обучающегося разработаны программы по коррекционно-развивающих занятий с учителем – логопедом, дефектологом, социальным педагогом, педагогом – психологом.

2.1.1. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающегося 4 класса с УО направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося с УО.

Программа представлена на сайте школы: <https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type47=18>

2.2.2 Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 4 класса с УО.

Программа представлена на сайте школы <https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> , разработана учителем- логопедом с целью устранения недостатков устной речи и предупреждения нарушений письменной речи у ребенка с УО вариант 1.

2.1.2. «Программа коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога с обучающимся 4 класса с УО».

Программа представлена на сайте школы , <https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> разработана учителем-дефектологом с целью развития графо-моторной деятельности ребенка с ОВЗ.

2.2.4 «Программа коррекционно-развивающих занятий социального педагога с обучающимся 4 класса с УО». Программа представлена на сайте школы <https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>, разработана социальным педагогом с целью формирования социальных компетенций в различных жизненных ситуациях ребенка.

Русский язык https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Russkiy_yazyk_4_klass_uo.pdf

Математика https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Matematika_4_klass_uo.pdf

Речевая практика https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Rechevaya_praktika_.pdf

Чтение https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Chtenie_4_klass_uo.pdf

Мир природы и человека https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Mir_prirody_i_cheloveka_.pdf

Ритмика https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/ritmika.pdf

Физическая культура https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Fizicheskaya_kul_tura.pdf

Музыка https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Muzyka_4_klass_uo.pdf

Изо https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/IZO_4_klass_uo.pdf

Труд https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Trud_Tehnologiya_4_klass_UO.pdf

2.3 Воспитательный компонент.

Воспитательный компонент является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Назначение воспитательной работы — обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организация их свободного времени.

Задачи воспитательной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребёнка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Направления воспитательной работы: социально-эмоциональное, нравственное, общекультурное развитие личности, творческое, спортивно-оздоровительное, познавательное. **(План воспитательной работы Классного руководителя 4 класса МБОУ «Малоимышская СОШ» На 2024-2025 учебный год)**

3.Организационный компонент

Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану.

Раздел 1. Общие положения.

Учебный план составлен на основании **нормативно-правовых документов федерального уровня:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.09.2013 года).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Нормативно-правовых документов регионального уровня:

- Закона Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 г № 6-2519;

- Государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями на 14.04.2020 г.)

Нормативно-правовых документов образовательной организации МБОУ«Малоимышская СОШ»:

- Устава общеобразовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»

- Программы развития общеобразовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ» для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (Приказ №172 от 06.06.2023).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

2. Структура плана.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитываются воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Предметная область: **«Язык и речевая практика»** представлен предметами:

«Русский язык» направлен на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

«Чтение» поможет осознать значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предмет **«Речевая практика»**, направлен на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: **Математика.**

Предмет **«Математика»** направлен на овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способностей использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: **«Естествознание»** представлена предметом **«Мир природы и человека»**, которое поможет сформировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развить способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область: **«Искусство»** представлено предметами:

«Музыка» формирует и развивает элементарные умения и навыки, способствующие адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитию интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

«Изобразительное искусство» направлено на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: **«Физическая культура».**

«Адаптивная физическая культура» направлена на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция

недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область: «Технология» представлена предметом «Ручной труд», который поможет овладеть элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по выбору родителей (законных представителей) предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательной части по предметам «Мир природы и человека»-1 ч, «Ручной труд»-1ч, «Русский язык» – 1 ч

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Психокоррекционные занятия", «Логопедические занятия» (занятия с учителям-логопедом и учителем-дефектологом). Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня. Коррекционно - развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа проводится в виде фронтальных и индивидуально - групповых занятий.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, патриотическое, социальное, общекультурное и реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования.

Федеральный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

I-IV классы (вариант 1)

Предметные области	Класс	Количество часов				Формы промежуточного аттест.
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	Диф зачет
	Чтение	3	4	4	4	Диф зачет

	Речевая практика	2	2	2	2	Диф зачет
2. Математика	Математика	3	4	4	4	Диф зачет
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	Диф зачет
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	Диф зачет
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	Диф зачет
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	Диф зачет
Итого		21	20	20	20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	
Естествознание	Мир природы и человека	-	1	1	1	Диф зачет
Технология	Ручной труд	-	1	1	1	Диф зачет
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1	1	1	Диф зачет
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	
Количество учебных недель		33	34	34	34	
Всего часов в год		693	782	782	782	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	
Логопедические занятия		3	3	3	3	
Ритмика		1	1	1	1	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	

Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	
Разговоры о важном	1	1	1	1	
«Тропинка в профессию»	1	1	1	1	
«Орлята России»	1	1	1	1	
"Путешествие в сказку".	1	1	1	1	

**Федеральный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):
I-IV классы (вариант 1)**

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего часов
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	405
	Чтение	99	136	136	136	507
	Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	Музыка	66	34	34	34	168
	Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405

6. Технология	Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	102	102	102	306
Естествознание	Мир природы и человека	-	34	34	34	102
Технология	Ручной труд	-	34	34	34	102
Язык и речевая практика	Русский язык	-	34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	1305
Количество учебных недель		33	34	34	34	135
Всего часов в год		693	782	782	782	1305
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Логопедические занятия		99	102	102	102	405
Ритмика		33	34	34	34	135
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	68	68	68	270
Внеурочная деятельность:		132	136	136	136	540
Разговоры о важном		33	34	34	34	135
«Тропинка в профессию»		33	34	34	34	135
«Орлята России»		33	34	34	34	135
«Путешествие в сказку».		33	34	34	34	135
Итого		1023	1122	1122	1122	4389

В организации образовательного процесса используется УМК издательства Просвещения для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями требований ФГОСНОО для детей с УО. (Приложение: Учебно-методический комплект).
Сроки промежуточной аттестация определены календарным учебным графиком, разработанным на 2024-2025 учебный год. Регулируются вопросы промежуточной аттестации статьей 58 Закона об образовании РФ. Промежуточная

аттестация закреплена правовым актом образовательной организации «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ».