

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Малоимышская СОШ»

__ Ильина СН. _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Адаптированная образовательная программа основного общего
образования для обучающегося
с умственной отсталостью
(вариант 1)**

ФИО обучающегося: 7 класса

С Адаптированной образовательной программой начального общего
образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
ознакомлен (а):

_____/_____
_____/_____

Ф.И.О. родителей (законных пред

2024-2025 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.....	2
2.1.Особые образовательные потребности обучающегося.....	5
2.2.Специальные образовательные потребности обучающегося.....	5
3. Содержание программы:	
3.1.Образовательный компонент.....	6
3.2.Коррекционный компонент	6
3.2.1. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающегося 7 класса с УО	7
3.2.2. Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 7 класса с УО	
3.3.Воспитательный компонент.....	7
3.Организационный компонент	11
4. Оценка результатов реализации АОП ООО с УО (вар.1).....	12

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования разработана для обучающегося 7 класса на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 08.08.2024г.) (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (ред. 08.11.2022г).
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 17.07.2024г.)
- Уставом МБОУ «Малоимышская СОШ»
- АООП ООО с УО МБОУ «Малоимышская СОШ»

Программа ФГОС ООО с УО (Вариант 1) предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:

Воспитывается в полной семье. Проживает с мамой, младшим братом и отчимом. Санитарно-гигиенические условия проживания хорошие.

Обучающаяся обеспечена комфортными условиями проживания.

Учебный материал усваивает на «3» и «4». Работает не в полную меру своих возможностей, может заниматься намного лучше.

На уроках занимается посторонними делами, смотрит по сторонам, разговаривает, Письменные работы неаккуратные. Устные домашние задания выполняет редко.

Некритична к себе, но требовательна к другим. Но при этом достаточно ранимая, очень обидчивая. Долго не обижается.

Физическое развитие соответствует норме. Хорошо развиты творческие возможности, участвует школьных мероприятиях и тематических вечерах.

СФОРМИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ.

По чтению: Чтение слоговое, частично словами с темпом 38 слов в минуту. Смысл прочитанного понимает, но пересказ чаще всего по наводящим вопросам педагога. На вопросы по прочитанному отвечает односложно. Характеристику главным героям дает только с помощью учителя. Домашней подготовки к урокам чтения чаще всего нет. Заучивает наизусть короткие стихотворения.

По русскому языку: Списывает с печатного и рукописного текста целыми словами. Под диктовку пишет, допускает минимальное количество ошибок. Грамматические задания выполняет с помощью учителя и самостоятельно с ошибками. Почерк разборчивый. Не имеет дефектов речи. Мелкая моторика рук развита на среднем уровне. Умеет определить главные члены в предложении, различает основные части речи, подбирает однокоренные слова. Может составить небольшой текст на заданную тему.

По математике: Владеет счетом в пределах 10000 на увеличение, обратный счет сформирован. Складывает, вычитает, умножает, делит на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000. Выполняет проверку арифметических действий, письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд. Сравнивает обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. В составлении равенств и неравенств практически не испытывает трудности. Смысл задачи понимает, иногда нуждается в дополнительном разъяснении. При решении задач нуждается в помощи учителя. Таблицу умножения пытается запоминать, но пока еще с трудом.

Профильный труд. Технику безопасности на уроках профильного труда знает, старается применять. Умеет работать с материалами и инструментами для швейных работ. Работы выполняет не всегда аккуратно, т.к. торопиться, старается все сделать быстро не обращая внимания на мелкие детали. С незначительной помощью работает по технологической карте изготовления изделия.

По географии

Применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.

Умеет сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям.

Умеет определять направление на карте.

Умеет определять расстояние по карте при помощи масштаба.

Умеет описывать географический объект по карте и плану.

По биологии

- узнает и называет изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
 - имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - соотносит изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); -называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
 - выделяет существенных признаков групп объектов;
 - знает и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
 - участвует в беседе; обсуждение изученного; проявляет желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 - выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения,
- По физической культуре и трудностей не имеет.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ШКОЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ

С правилами и нормами поведения знакома, но не выполняет. В классе может создавать конфликтные ситуации (не специально, это происходит из-за ее легкомысленности), стремится быть в центре внимания окружающих. Если мальчики в классе нарушают дисциплину. Обзывается, часто отвлекается, мешает другим ребятам заниматься, разговаривает. Реакция на замечания присутствует, но выражена в очень слабой форме. В основном реагирует равнодушно, или улыбается.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Внимание не сосредоточенное, отвлеченное. В некоторые дни из-за невнимания, нежелания прилагать умственные усилия, обучающаяся не слышит объяснений и не выполняет задания. Самостоятельные работы вызывают затруднения.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ

На общение идет очень легко, даже если другая сторона не заинтересована в общении, девочка может навязать общение. При общении старается завоевать лидерство, но не всегда получается.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Артикуляционный аппарат развит хорошо, проговаривает все, четко произносит звуки.

Грамматический строй речи: слова использует в нужной форме и нужном значении. Словарный запас достаточный. Письменная речь в полной мере соответствует требованиям данного периода обучения.

ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ

Обучающийся вовлечен во внеурочную деятельность в соответствии с планом. Участвует в воспитательных делах в классе и школе. Занимается с узкими специалистами: логопедом, дефектологом, психологом, социальным педагогом по расписанию школы. Посещает кружки и секции дополнительного образования.

Обследование логопеда

Строение и функция артикуляционного аппарата без особенностей

Звуковая сторона речи не рушена

Фонематическое восприятие не достаточно сформировано.

Состояние звукового анализа не нарушено, воспроизведение звуко-слоговой структуры слова точное.

Грамматический строй речи нарушен, предложения простые распространённые и нераспространенные, наблюдается нарушение порядка слов в предложении.

Слоговая структура слова не нарушена, воспроизведение точное.

Словарный запас беден, ограничен бытовой обиходной лексикой, активный словарь преобладает над пассивным.

Связная речь с помощью взрослого составляет краткий рассказ по серии сюжетных картин, по картине, предложения не всегда имеют связь друг с другом, тема раскрывается не полностью.

Письмо при списывании текста и письме под диктовку допускает ошибки, навык каллиграфического письма недостаточно сформирован, грамматические задания выполняет с ошибками.

Чтение слоговое, иногда целыми словами, темп чтения средний, пересказ прочитанного произведения краткий, ответы на вопросы по прочитанному краткие, не всегда понимает смысл прочитанного.

Логопедическое заключение: Нарушение чтения и письма обусловлено системным недоразвитием речи.

Обследование психолога

Сформированность психического тонуса (работоспособность, темп, продуктивность деятельности) темп деятельности замедленный но, равномерный на протяжении всего обследования, работоспособность удовлетворительная, но снижается по мере утомления. Утомление мотивационно компенсируемое. Инструкцию понимает с повторного объяснения, затем теряет ее по мере утомления или пресыщения, из – за выраженного дефицита внимания. Некоторые правила достигаются в процессе

работы. При выполнении заданий конструктивного и логического плана испытывает трудности. Предложенные задания выполняет полностью, иногда необходима организующая и направляющая помощь взрослого.

Контакт (интерес, активность) спокоен, проявляет заинтересованность, отмечается положительное эмоциональное отношение к сотрудничеству, сразу вступает в речевой контакт, стремиться к его продолжению.

Память зрительная и слуховая память развиты на низком уровне. Зрительная память преобладает над слуховой. Запоминание в малом объеме; способность к удержанию информации снижена.

Пространственная ориентация сформированы основные пространственные и временные представления, но ориентация в рамках них затруднена.

Характеристика моторики моторика не соответствует возрасту.

Особенности речевого развития восприятие и понимание речи не затруднено. Составление пересказа и рассказа возможно только как совместная деятельность при максимальной помощи взрослого.

Характеристика внимания максимальная концентрация внимания вначале исследования с тенденцией постепенного снижения по мере продолжения работы; трудность распределения внимания; нет волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей.

Особенности мышления темп мыслительной деятельности низкий. Операции мышления (обобщение, исключение, сравнение) недостаточно сформированы. Находит сходства и различия, устанавливает простейшие логические закономерности. Перенос нового способа действия на аналогичное задание выполняется с помощью. Способность к рассуждению и выстраиванию доказательств сформирована на низком уровне. Слабость регулирующей роли мышления.

Особенности мотивационно-волевой сферы, ведущий тип мотивации эмоциональный фон адекватный, эмоционально уравновешена, на замечания реагирует адекватно. Допускает некоторое число ошибок, часть ошибок замечает и исправляет самостоятельно, часть при обращении на них взрослого. Снижены навыки саморегуляции. Сниженная учебная мотивация

1.2 Особые образовательные потребности для обучающихся с УО.

. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), , относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и

формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

1.3 Специальные образовательные потребности.

- **Доступное содержание обучения.** Необходимо снизить объём и глубину изучаемого материала, увеличить время на изучение отдельных разделов и тем, ввести подготовительные этапы перед изучением трудного учебного материала.

- **Адаптация учебных материалов.** Тексты, задания для самостоятельной работы (в классе и дома), контрольные работы нужно адаптировать, чтобы сделать их доступными для понимания. Например, снизить уровень сложности заданий, объём, исключить некоторые вопросы или задачи.

- **Использование специализированных компьютерных программ.** Их можно применять как на уроке, так и вне его.

- **Создание психологически комфортной среды.** Важно обеспечить атмосферу принятия в классе, ситуацию успеха на уроках или во внеклассной деятельности.

- **Дозирование учебной нагрузки.** Необходимо своевременно оказывать помощь, чередовать разные виды деятельности.

- **Организация учебного места.** Оно создаётся с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребёнка. В помещении класса должны быть специальные зоны для индивидуальной и групповой форм обучения, а также места для отдыха и проведения свободного времени.

2.Содержание программы:

2.1Образовательный компонент.

ФИО будет осваивать учебные предметы из программы ФГОС ООО с УО МБОУ «Малоимышская СОШ» за 8 класс. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют АООП ООО с УО. Перечень, содержание и результаты программ представлены на сайте школы <https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Программа формирования базовых учебных действий

Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.
Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

1 При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических

материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

2.2 Коррекционный компонент.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости); реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- 1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

- а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающегося, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения,

воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении

общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-

типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью

повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:
разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

6. В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует: создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

.7. Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с рекомендациями «Ужурской районной ПМПК» № 343 от 15 ноября 2017 года . По результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы для обучающегося разработаны программы по коррекционно-развивающих занятий с учителем – логопедом, дефектологом, социальным педагогом, педагогом – психологом.

2.1.1. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающегося 8 класса с УО направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося с УО.

Программа представлена на сайте школы: <https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type47=18>

2.2.2 Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 8 класса с УО.

Программа представлена на сайте школы <https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> , разработана учителем- логопедом с целью устранения недостатков устной речи и предупреждения нарушений письменной речи у ребенка с УО вариант 1.

2.1.2. «Программа коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога с обучающимся 8 класса с УО».

Программа представлена на сайте школы , <https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> разработана учителем-дефектологом с целью развития графо-моторной деятельности ребенка с ОВЗ.

2.2.4 «Программа коррекционно-развивающих занятий социального педагога с обучающимся 8 класса с УО». Программа представлена на сайте школы <https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>, разработана социальным педагогом с целью формирования социальных компетенций в различных жизненных ситуациях ребенка.

2.3 Воспитательный компонент.

Воспитательный компонент является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Назначение воспитательной работы — обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организация их свободного времени.

Задачи воспитательной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребёнка о мире и о себе, его социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-формирование умений, навыков социального общения людей;

-расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Направления воспитательной работы: социально-эмоциональное, нравственное, общекультурное развитие личности, творческое, спортивно-оздоровительное, познавательное. **(План воспитательной работы Классного руководителя 8к ласса МБОУ «Малоимышская СОШ» Авдеенко Елена Михайловна На 2024-2025 учебный год)**

3.Организационный компонент

Учебный план

Учебный план 7,8,9 классов МБОУ «Малоимышская СОШ», реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам

Учебный план на 2024-2025 учебный год для обучающихся 7,8,9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, составлен на основании:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.09.2013 года).

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».

- Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом

Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, МБОУ «Малоимышская СОШ».

-Устава МБОУ «Малоимышская СОШ»

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который

устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет

годовой и недельный учебный планы представлены и реализуются в 1-м варианте: I-IV;V-IX классы (9 лет) по решению образовательной организации МБОУ

«Малоимышская СОШ» с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей и наличия условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В учебном плане представлены семь предметных областей и

коррекционно-

развивающая область: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в обязательном порядке. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В 7 классе обязательная часть учебного плана включает предметы: «Русский язык», «Чтение» (Литературное чтение), «Математика», «Информатика», «Биология», «География», «История отечества», «Основы социальной жизни», «Адаптивная Физическая культура», «Профильный труд».

В 8 классе обязательная часть учебного плана включает предметы: «Русский язык», «Чтение» (Литературное чтение), «Математика», «Информатика», «Биология», «География», «История отечества», «Основы социальной жизни». «Адаптивная Физическая культура», «Профильный труд».

В 9 классе обязательная часть учебного плана включает предметы: «Русский язык», «Чтение» (Литературное чтение), «Математика», «Информатика», «Биология», «География», «История отечества», «Основы социальной жизни». «Адаптивная Физическая культура», «Профильный труд».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся 7, 8, 9 класса, а также индивидуальных потребностей обучающихся.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 2024-2025 уч. г. предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – **предмет «Профильный труд» -1 час**. По выбору участников образовательных отношений в 2024-2025 учебном году на изучение предмета «Профильный труд» предметной области «Технологии» добавляется 1 час из часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными, занятиями ритмикой). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их

количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня. Коррекционно - развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде фронтальных и индивидуально - групповых занятий. Время, отводимое на коррекционно-развивающую область, составляет в течение 9 учебных лет не более 1830 часов.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (спортивно-оздоровительное, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая , информационная культура, учение с увлечением) является неотъемлемой частью образовательного процесса в Малоимышской школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, которые реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно- развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

Режим функционирования образовательного учреждения МБОУ «Малоимышская СОШ»

Учебный план образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ» разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. План определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Продолжительность учебной недели для 7,8, 9 класса составляет 5 дней. Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перемен – 10 минут, большие перемены после 3 и 4 урока по 20 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. При организации

обучения используются современные информационные средства обучения, применяются игровые методы обучения, экскурсии.

Сроки промежуточной аттестация определены календарным учебным графиком, разработанным на 2024-2025 учебный год. Регулируются вопросы промежуточной аттестации статьей 58 «Закона об образовании в РФ». Промежуточная аттестация закреплена правовым актом образовательной организации. В соответствии с положением «О промежуточной аттестации в МБОУ «Малоимышская СОШ» для всех обучающихся с умственной отсталостью (за исключением индивидуального обучения на дому) формой промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана является дифференцированный зачет, для курса «В мире профессий» - тест.

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 2023- 2024 уч. г.
7,8,9 класс.**

	Классы		Количество часов в неделю			
Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX
		2024-2025 уч. г.	2024-2025 уч.г	2024-2025 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2024-2025 уч.год
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4
	1.2Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3
	2.2. Информатика			1	1	1
3.Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-

	3.2. Биология	-		2	2	2
	3.3. География	-	2	2	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2
5. Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7
Итого		27	28	29	29	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	1	1
<i>Технология</i>		1	1	1	1	1
<i>В мире профессий</i>		1	1			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6
Логопедические занятия		2	2	2	2	2
Психокоррекционные занятия		3	3	3	3	3
Ритмика		1	1	1	1	1

Внеурочная (направления)	деятельность:	4	4	4	4	4
Разговор о важном		1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты		1	1	1	1	1
Путешествие в сказку		1	1	1	1	1
Памятные места моего края		1	1	1	1	1

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

4. Оценка результатов реализации АООП ООО с УО (вариант 1)

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в [Стандарте](#) перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение

родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Таблица . Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание

оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям [Стандарта](#) по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

