

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Малоимышская СОШ»
Ильина С.Н.
«_____» _____ 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа для обучающегося с ОВЗ, НОДА
(вариант 6.1)**

с.Малый Имыш 2024 год

С Адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нарушением опорнодвигательного аппарата (вариант 6.1) ознакомлен (а):

_____ / _____
/

Ф.И.О. родителей (законных представителей)
2024-2025 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.....	2
Особые образовательные потребности обучающегося.....	5
Специальные образовательные потребности обучающегося.....	5
2. Содержание программы:	
Образовательный компонент.....	6
Коррекционный компонент.....	6
Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающегося 6 класса с ограниченными возможностями здоровья НОДА (вариант 6.1) Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 6 класса с ограниченными возможностями здоровья НОДА (вариант 6.1)	6
Воспитательный компонент.....	7
3. Организационный компонент.....	11
4. Оценка результатов реализации АООП ООО с НОДА (вариант 6.1).....	12

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования разработана для обучающегося 6 класса **Ф.И.О.** на основе: Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями;

1.1 Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - АООП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

1. 2 АООП ООО с НОДА (вариант 6.1) МБОУ «Малоимышская СОШ» Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:

Ф.И.О. 2012 года рождения обучается в школе с 1.09.2019г. На ступени НОО по заключению ПМПК имел образовательный маршрут ФГОС НОО НОДА вариант 6.1.В соответствии с учебным планом посещала занятия логопеда по индивидуальному расписанию. Имел стабильную динамику в процессе обучения. В 2023-2024 учебном году обучался по АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1). форма обучения очная, классно – урочная. Ребенок имеет высокий уровень социализации и в полной мере осваивает школьно-значимые навыки. Отдает предпочтение интеллектуальным видам деятельности, имеет высокий уровень познавательного интереса. Словесную инструкцию педагога воспринимает сразу, быстро включается в работу. Навыки самообслуживания сформированы в полном объеме: ребенок ориентируется в правилах поведения в общественных местах, полноценно выполняет правила поведения школьника.

Пропусков без уважительной причины не имеет.. Группа здоровья 3. Школьные вещи одержит в надлежащем порядке. Опрятно одет.

Ученик воспитывается в полной многодетной семье Родители активно интересуются школьными делами обучающегося, его эмоциональным состоянием, прислушиваются к рекомендациям учителя, помогают с выполнением домашних заданий, прилагают усилия социализировать ребенка .

СФОРМИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

Учебная деятельность на высоком уровне. Сложностей при овладении программным материалом не испытывает, обнаруживает достаточно сформированные основные учебные умения и навыки, средняя успеваемость по русскому языку, особенно это касается чтения. Общий темп деятельности средний. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы на достаточном уровне. Обучающийся принимает активное участие в ходе урока. Повышенной утомляемости в конце учебного дня не наблюдается. У обучающегося, словесно-логическое развито на достаточном уровне. У обучающегося восприятие и осмысление нового учебного материала на высоком уровне. Прочность

запоминания высокая. Воспроизведение учебной информации (правил, текстов, содержания задач) полное. Может самостоятельно применить изученный материал на уроке. Делает много ошибок, но может исправить их при проверке. При коллективном обсуждении и объяснении любых заданий смысл ухватывает.

Литература

Техника чтения у Ф.И.О 60 слов в минуту (намного ниже нормы). Есть ошибки. Замена и искажение букв. Общий словарный запас мал, но интонационно выразительное оформление речи в норме. Память долговременная. Стихи наизусть учит, иногда заменяет слова на однокоренные. Ребёнок читает медленно, невыразительно, без интереса, часто обнаруживает недостаточное понимание прочитанного. Уровень разговорной речи ребёнка соответствует возрастной норме, речь отчётливая, четкий и уверенный голос.

Русский язык:

Почерк ровный, очень редко путает буквы, соединения. Работы оформлены небрежно. Правила русского языка применить может не всегда, допускает ошибки в выполнении заданий к упражнениям. Под диктовку пишет, допускает много ошибок, не использует орфографические правила. У обучающегося наблюдается отставание в развитии фонематического восприятия: он не может проанализировать звуковой, слоговой состав слова, допуская пропуски, перестановки, добавления букв. Самостоятельные работы выполняет медленно.

Английский язык На уроках активен, умеет читать и работать с текстом, может составить предложение при ответе на вопрос.

Математике:

У ученицы счетные навыки в пределах 100000 сформированы в полном объеме. Затруднений при вычислениях столбиком не испытывает. Решение задач любого вида, геометрических построений и решение примеров не вызывает затруднений. Логическое мышление развито на достаточном уровне. Таблицу умножения знает и применяет. Самостоятельные и контрольные работы выполняет всегда на «3» и «4».

Биология: Предъявляет базовые знания изученных тем. Хорошо ориентируется в растительном и животном мире. Нормы поведения в общественных местах знает и всегда применяет. Знания о правилах гигиены и ЗОЖ сформированы.

По физической культуре и предметам эстетического цикла трудностей не имеет.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ШКОЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ

Умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать: развито средне. Обучающийся может сосредоточиться на работе, но часто отвлекается, темп работы средний. Умение оценивать работу по образцу сформировано. Коммуникативные умения в постановке вопросов, ведении диалога развиты достаточно хорошо.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Восприятие и ощущения развиты достаточно. Темп средний, полнота и правильность восприятия полная, узнавание объектов и явлений адекватное. Временные представления сформированы в полной мере, последовательность событий не путает. Основные

геометрические формы узнает, называет. Восприятие величины сформировано. Ориентация в пространстве: право-лево, верх-низ, близко-далеко- знает.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ

Коммуникабельность: С ребятами в классе отношения складываются хорошо, не конфликтует. Со взрослыми контактирует нормально

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Артикуляционный аппарат развит хорошо, проговаривает все звуки.

Грамматический строй речи: слова использует в нужной форме и нужном значении.

Словарный запас соответствует возрасту. На уроках может сформулировать полный ответ.

Письменная речь: не в полной мере соответствует требованиям данного периода обучения.

ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ

Ф.И.О вовлечен во внеурочную деятельность в соответствии с планом. Участвует в воспитательных делах в классе и школе. Занимается с узкими специалистами: логопедом, психологом, по расписанию школы.

Обследование логопеда

При поступлении в школу мальчик был обследован и зачислен в логопедическую группу.

Состояние мелкой моторики: мелкая моторика развита достаточно; ведущая рука – правая; пробы Хеда выполняет.

Состояние общей моторики: развита достаточно; владеет навыками самообслуживания.

Речевая моторика развита достаточно

Общее звучание речи. Речь выразительна, понятна для окружающих, голос громкий, дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах нормы.

Звукопроизношение не нарушено

Фонематический слух сформирован; недоразвитие фонематического анализа и синтеза (имеют место частичные замены звонких согласных на глухие, твёрдые на мягкие.)

Состояние звукобуквенного анализа: сформировано.

Грамматический строй: недостаточно сформирован навык словообразования и словоизменения (затруднения в образовании сложных предлогов); имеют место ошибки в образовании предложений из слов

Связная речь соответствует возрастной норме.

Словарный запас в пределах возрастной нормы.

Письмо: дисграфия (допускает орфографические и дисграфические ошибки – замены букв)

Чтение: темп чтения средний читает словами. затруднения вызывают сочинения и изложения.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи 3 уровень. Нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи.

Содержание дефектологических занятий

Содержание модулей определено следующими разделами:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Содержание логопедических занятий

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Особые образовательные потребности для обучающихся ОВЗ с НОДА вариант 6.1.

АОП ООО для обучающихся ОВЗ с НОДА вариант 6.1 определяет, что обучающиеся получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности...Для обучающегося разработана рабочая программа «Адаптивная физкультура».

2.Содержание программы:

Образовательный компонент.

Ф.И.О. будет осваивать учебные предметы из программы АООП ООО ОВЗ с НОДА (вариант 6.1) МБОУ «Малоимышская СОШ» за 6 класс. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют АООП ООО ОВЗ с НОДА (вариант 6.1). Перечень, содержание и результаты программ представлены в **Приложении 1**.

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся ОВЗ с НОДА вариант 6.1 (далее — программа формирования УУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования УУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. Характеристика универсальных учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

2.1. Коррекционный компонент.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимся ОВЗ с НОДА вариант 6.1 проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В соответствии с рекомендациями «Ужурской районной ПМПК» № от сентября 2024 года для обучающегося разработаны программы по коррекционно-развивающих занятий с учителем – логопедом, социальным педагогом, педагогом – психологом.

2.1.1. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающегося 6 класса ОВЗ НОДА (вариант 6.1) направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося ОВЗ с НОДА вариант 6.1 . Программа представлена в **Приложении 2.**

2.1.2. Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 6 класса с ОВЗ с НОДА (вариант 6.1)

Программа представлена в **Приложении 3**, разработана учителем- логопедом с целью устранения недостатков устной речи и предупреждения нарушений письменной речи у ребенка с **ОВЗ НОДА (вариант 6.1)**

2.2. «Программа коррекционно-развивающих занятий социального педагога с обучающимся 6 класса ОВЗ с НОДА вариант 6.1». Программа представлена в **Приложении 5**, разработана социальным педагогом с целью формирования социальных компетенций в различных жизненных ситуациях ребенка.

Воспитательный компонент.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся АООП ООС ОВЗ с НОДА (вариант 6.1) должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Цель воспитательной работы:

- воспитание социально – активной, максимально адаптированной личности, проявляющей себя в Я-концепции,
- обучение самостоятельному поведению в различных жизненных ситуациях, повышение уровня способностей и интересов обучающегося через создание оптимально

комфортных условий самовыражения путем согласованной коррекционно-развивающей работы педагогов школы, - представлен **приложение (№7)**

**План воспитательной работы Классного руководителя 6 класса
МБОУ «Малоимышская СОШ» Масленко Ирины Владимировны
На 2024-2025 учебный год**

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся ОВЗ с НОДА (вариант 6.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся ОВЗ с НОДА вариант 6.1.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися ОВЗ с НОДА вариант 6.1 дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению; способность к

саморазвитию и личностному самоопределению,

умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АОП ООО для обучающихся ОВЗ с НОДА вариант 6.1, отражающим результаты освоения коррекционных курсов Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся ОВЗ с НОДА вариант 6.1 в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося ОВЗ с НОДА вариант 6.1 к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и

деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценением правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения; распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

2. Организационный компонент

Индивидуальный учебный план на 2024-2025 учебный год **ФГОС ООО** ОВЗ с НОДА вариант 6.1

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовнонравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3

Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	1	9
Основы функциональной грамотности		1	0,5	1	1	0,5	5
Зеленая лаборатория		1	0,5	1	1	0,5	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс: "Коррекционноразвивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"		3	3	3	3	3	15

Коррекционный курс: "Логопедические занятия"	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
Россия - мои горизонты	1	1	1	1	1	5
Царица наук	1	1				5
Математическая грамотность			0,5	0,5	0,5	1,5
Решение геометрических задач			0,5	0,5	0,5	1,5
Основы финансовой грамотности			1	1		2
Сложные вопросы русского языка					1	1
Традиционные школьные мероприятия	2	2	1	1	1	7
Итого	10	10	10	10	10	3400

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Оценка результатов реализации АОП ФГОС ООО ОВЗ с НОДА вариант 6.1

3. Результаты достижений обучающихся с АОП ФГОС ООО ОВЗ с НОДА вариант 6.1

являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

4. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся ОВЗ с НОДА вариант 6.1

оценке подлежат личностные и предметные результаты. Оценивание выстраивается в соответствии с Положением о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Малоимышская СОШ».

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном

итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

5. Результаты овладения АОП ФГОС ООО ОВЗ с НОДА вариант 6.1

6. В соответствии с ФГОС ООО ОВЗ с НОДА вариант 6.1 система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АОП ООО для обучающихся ОВЗ с НОДА вариант 6.1 и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АОП ООО для обучающихся ОВЗ с НОДА вариант 6.1 создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся ОВЗ с НОДА вариант 6.1;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося ОВЗ с НОДА вариант 6.1;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося ОВЗ с НОДА вариант 6.1;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся ОВЗ с НОДА вариант 6.1;
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АОП ООО для обучающихся ОВЗ с НОДА вариант 6.1

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

формы оценки: для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с НОДА вариант 6.1 ; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной

(компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося ОВЗ с НОДА вариант 6.1 должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов, которые выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

-«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.