

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Малоимышская СОШ»

Ильина С.Н.

«_____» _____ 2024 г

**Адаптированная образовательная программа начального общего
образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

с. Малый Имыш

2024-2025 уч.год

С адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ознакомлен (а):

_____ / _____

Ф.И.О. родителей (законных представителей) 2024-2025 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.	
1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.....	4
1.2. Цели и задачи АОП	
1.3. Особые образовательные потребности обучающегося.....	13
1.4. Специальные образовательные потребности обучающегося.....	15
2. Содержание программы:	
2.1. Образовательный компонент.....	16
2.2. Коррекционный компонент	
2.2.1. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающегося класса с ОВЗ ЗПР 7.2	17
2.2.2. Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 1 класса с ЗПР.....	17
2.3. Воспитательный компонент.....	18
3. Организационный компонент	
4. Оценка результатов реализации АОП НОО ЗПР (вар.7.2).....	34

1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа ФГОС НОО с ЗПР (Вариант 7.2) для учащегося 4 класса МБОУ «Малоимышская СОШ» Ф.И.О. разработана на основе:

- Закона об образовании №273 от 29.12.2012 г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;
- АООП ОВЗ с ЗПР (в.7.2) МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Устава МБОУ «Малоимышская СОШ.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование в пролонгированные сроки. На данный момент в 2024-2025 учебном году обучающийся обучается в школе 6 год в 4 классе.

1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося 4 класса МБОУ «Малоимышская СОШ»

Ф.И.О. обучается в четвертом классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа» пятый год с 1 сентября 2020г. Обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ:

Обучающийся проживает и зарегистрирован с. Большой Имыш, ул. Школьная, д.1. В семье имеются материальные трудности. Ребёнок обеспечен бесплатным школьным завтраком и обедом. Воспитанием ребенка занимается мама. Не оказывается помощь учителю в обучении ребенка.

История обучения ребенка до обращения на ПМПК:

До поступления в образовательную организацию ребенок воспитывался дома, детский сад не посещал, подготовку к школе не проходил. Уровень подготовки к школе, по результатам педагогической диагностики – низкий, поэтому по результатам психолого – медико – педагогического обследования от 18.08.2020 г. Протокол №53 определен образовательный маршрут АООП ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) По результатам обучения в первом классе Ф.И.О. освоил программу.

СФОРМИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

На начало 2024-2025 учебного года. Нормы поведения школьника не были сформированы. Низкий уровень усвоения программы. К учебной деятельности относится удовлетворительно, мотивация достижения и преодоления трудностей развита на низком уровне, на уроках проявляет интеллектуальную пассивность. Ф.И.О. может работать самостоятельно (но чаще всего нуждается в помощи учителя), но допускает много ошибок, умеет организовывать рабочее место. Словесную инструкцию педагога воспринимает пошагово, с помощью педагога.

Осуществляется индивидуальный подход.

Познавательные интересы в учебной сфере сформированы на низком уровне. В работу включается не всегда. У Ф.И.О. работоспособность низкая, на занятиях пассивна. Самостоятельные и контрольные работы выполняет на неудовлетворительные отметки. Воспроизведение учебной информации неполное. Навык самоконтроля развит на низком уровне.

Уровень усвоения программы низкий. Испытывает сложности в освоении программы по русскому языку, английскому, по математике и окружающему миру. Самостоятельно применить изученный материал на уроке может, но допускает много ошибок.

Общий темп деятельности средний, успевает за общим темпом работы в классе, но с большим количеством ошибок.

Математика.

Испытывает затруднения в осуществлении вычислительных навыков при сложении и вычитании многозначных чисел. Выполняет действия умножения и деления двузначных чисел с помощью учителя, самостоятельно не может, потому что не знает таблицу умножения и алгоритма выполнения действий. Не понимает смысла решения задач, не умеет самостоятельно их решать. В тетрадях аккуратно. Ориентируется в тетради хорошо. Домашние задания периодически не выполняет. По контрольным работам имеет неудовлетворительные оценки.

Чтение.

Чтение слоговое и частично словами, частичное понимание самостоятельно прочитанного текста. Техника чтения очень слабая (65 слов в минуту). Умеет излагать содержание произведения, прочитанного учителем, самостоятельно, но домашней подготовки нет. Наизусть выучить в состоянии, но часто не готовится.

Письмо.

Пишет чаще всего аккуратно. Списывает с печатного и рукописного текста. Испытывает трудности при написании изложения и сочинения. Концентрация внимания на уроке средняя. Частично использует в речи специальную терминологию при рассказывании правил. Контрольные и проверочные работы, тесты выполняет на неудовлетворительные оценки.

Другие предметы

По окружающему миру: недостаточный объем знаний. Не активна на уроках. За контрольные и проверочные работы имеет неудовлетворительные отметки.

На уроках технологии и ИЗО: организует рабочее место, после работы приводит его в порядок; владеет приемами работы ножницами (умеет вырезать и обводить шаблоны аккуратно); может выполнить поделку по

образцу; планирует основные этапы работы; в ходе тематических бесед участвует в диалоге.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ

Коммуникабельность: в классе со сверстниками отношения нейтральные. Обучающиеся не хотят выполнять задания в паре с Ф.И.О., неохотно общаются с ней на переменах. Но у нее есть друзья из более старших классов.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Артикуляционный аппарат: без особенностей.

Звуковая сторона речи не нарушена

Фонематическое восприятие не достаточно сформировано

Состояние звукового анализа не нарушено, воспроизведение звукослоговой структуры слова точное.

Грамматический строй речи: нарушен, употребляет предложения простые распространенные и нераспространенные, наблюдается нарушение порядка слов в предложении, переставляет и пропускает слова.

Слоговая структура слова не нарушена, воспроизведение точное.

Словарный запас беден, ограничен бытовой обиходной лексикой, активный словарь преобладает над пассивным.

Связная речь с помощью взрослого составляет краткий рассказ по серии сюжетных картин, предложения не всегда имеют связь друг с другом, тема раскрывается не полностью.

Письмо при списывании текста и письме под диктовку допускает ошибки, навык каллиграфического письма недостаточно сформирован, грамматические задания выполняет с ошибками.

Чтение слоговое, иногда целыми словами, темп чтения средний, пересказ прочитанного произведения краткий, ответы на вопросы по прочитанному краткие, не всегда понимает смысл прочитанного, техника чтения 65 слов в минуту.

Логопедическое заключение: Нарушение чтения и письма обусловлено общим недоразвитием речи.

ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ

Школьник по специальному расписанию посещает занятия специалистов сопровождения: логопеда, психолога, дефектолога.

Обследование логопеда

Сразу же при поступлении Ф.И.О. была обследована и зачислена в логопедическую группу.

Речевая среда соответствует нормам. В семье нет речевых нарушений

Состояние мелкой моторики: мелкая моторика развита недостаточно (нарушение графомоторики); ведущая рука – правая; пробы Хеда выполняет.

Владеет навыками самообслуживания.

Состояние общей моторики: развита достаточно.

Речевая моторика развита достаточно.

Общее звучание речи. Речь выразительна, понятна для окружающих, голос громкий, дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах нормы.

Звукопроизношение не нарушено.

Фонематический слух не достаточно сформирован, недоразвитие фонематического анализа и синтеза

Состояние звукобуквенного анализа: недостаточно сформировано (затруднения в определении количества и последовательности звуков.)

Грамматический строй: недостаточно сформирован навык словообразования и словоизменения

Связная речь соответствует возрастной норме.

Словарный запас представлен обиходно-бытовой тематикой.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи 3 уровень.

Содержание программы дефектолога

Развитие произвольного внимания.
Развитие слуховой памяти.
Развитие наглядно-образного мышления.
Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
Развитие наглядно-образного мышления.
Развитие зрительной памяти.

Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.
Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.
Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.
Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).
Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.
Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.
Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.
Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.
Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.
Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.

Развитие мышления {установление закономерностей}. Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).
Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.
Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.
Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).
Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.
Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.
Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).
Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие слухового восприятия.
Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.
Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).
Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.
Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).
Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).
Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.
Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).
Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование) Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
Развитие мышления (умение сравнивать).

Развитие мышления (установление закономерностей).
Развитие зрительного восприятия формы.
Развитие зрительной опосредованной памяти.
Развитие логического мышления.
Развитие произвольности движений.
Развитие мышления (процессы обобщения).
Развитие опосредованной памяти.
Развитие мышления (установление закономерностей).
Развитие внутреннего плана действия.
Развитие мышления (установление закономерностей).
Развитие произвольного внимания (устойчивость).
Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.
Развитие воображения.

Содержание программы логопеда

Звуко - слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения .
Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения
Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения
Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.
Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме.

Обследование психолога

На момент обследования установлено следующее:

Сформированность психического тонуса (работоспособность, темп, продуктивность деятельности) деятельность среднего темпа, может выполнять задание быстро, но с большим количеством ошибок, замечается повышенная утомляемость. Работоспособность удовлетворительная, но несколько снижается по мере утомления. Инструкцию понимает с первого, реже с повторного объяснения, и сохраняет до конца задания, некоторые правила достигаются в процессе работы. Для выполнения предложенных заданий часто необходима организующая и направляющая помощь взрослого.

Контакт (интерес, активность) спокойна, действует по инструкции педагога, но задания выполняет формально, постепенное снижение интереса ко всем заданиям, по мере нарастания утомления.

Память зрительная память преобладает над слуховой. Объём кратковременной памяти ниже возрастной нормы. Скорость запоминания без особенностей. Более развито механическое запоминание. Способность к удержанию информации снижена. Слабость памяти проявляется как в получении и сохранения информации, так и в ее воспроизведении. Большие трудности испытывает при воспроизведении словесного материала.

Пространственная ориентация сформированы основные пространственные представления и ориентация в рамках них.

Характеристика моторики моторика развита по возрасту.

Особенности речевого развития восприятие и понимание речи не затруднено, словарный запас ниже возрастной нормы.

Характеристика внимания по мере выполнения заданий наблюдается снижение основных показателей внимания, нет волевого напряжения направленного на преодоление трудностей.

Особенности мышления темп мыслительной деятельности ниже среднего. Операции мышления (обобщение, исключение, сравнение) сформированы, но наблюдается слабость регулирующей роли мышления. Находит сходства и различия, устанавливает простейшие логические закономерности. Способность к рассуждению и выстраиванию доказательств сформирована на низком уровне. Не всегда может воспользоваться уже усвоенными действиями. При аналитико-синтетической деятельности исключает объекты правильно, но испытывает значительные трудности в объяснении.

Особенности эмоционально-волевой сферы, ведущий тип мотивации Развитие эмоционально-волевой сферы снижено: волевые качества, упорство, самостоятельность слабо развиты. Понимает свои успехи и неудачи, на замечания реагирует адекватно. Снижены навыки саморегуляции. Сниженная учебная мотивация.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ *Уровень психического развития не соответствует возрастной норме, но данных за стойкое нарушение познавательной деятельности не достаточно.*

1.2 Цели и задачи АОП

Цель: Создание условий для успешной реализации образовательного маршрута обучающейся с ЗПР. 7.2

Задачи:

- 1.Создание общих образовательных условий
2. Создание специальных образовательных условий
- 3.Разработка системы оценки результатов реализации АОП обучающейся

1.3. Особые образовательные потребности для обучающегося

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию

9

поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательной деятельности, определяющим путь достижения образовательного ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

В школу принимаются дети, достигшие на 1 сентября возраста 6 лет 6 месяцев. Нормативный срок освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР составляет 4-5 лет

1.4. К специальным образовательным условиям для данной категории обучающихся относятся

Исходя из особенностей психофизического развития и на основании заключения МКУ Ужурской территориальной ПМПК от 18.08.2020 г. протокол №53 определен образовательный маршрут АООП ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), ребенок нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений условий и социальной адаптации на основе специальных подходов. Формы и методы психолого–медико-педагогической помощи: индивидуальные, коррекционные и дифференцированные и здоровьесберегающие технологии. Использовать при обучении электронные устройства и речевые тренажеры, тетради и дидактические материалы. Для успешного освоения программы необходимо учитывать психолого-педагогические условия организации учебного пространства и особенностей ребенка.

2. Содержание программы

2.1. Образовательный компонент

Ф.И.О. освоит предметы учебной программы ФГОС НОО МБОУ «Малоимышская СОШ» за 4 класс. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС. Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Перечень, содержание и результаты программ представлены в **(Приложении 1) рабочие программы вариант 7.2**

Физическая культура [https://sh-maloimyshskaya-](https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/fiz_ra_adapt_7.2.pdf)

[r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/fiz_ra_adapt_7.2.pdf](https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/fiz_ra_adapt_7.2.pdf)

ИЗО https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Trud.pdf

Русский язык [https://sh-maloimyshskaya-](https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Russkiy_yazyk_7.2.pdf)

[r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Russkiy_yazyk_7.2.pdf](https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Russkiy_yazyk_7.2.pdf)

Окружающий мир [https://sh-maloimyshskaya-](https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/inklyuzivnoe-obrazovanie/dokumenty_1006.html)

[r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/inklyuzivnoe-obrazovanie/dokumenty_1006.html](https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/inklyuzivnoe-obrazovanie/dokumenty_1006.html)

Музыка [https://sh-maloimyshskaya-](https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Muzyka_7.2.pdf)

[r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Muzyka_7.2.pdf](https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Muzyka_7.2.pdf)

Математика [https://sh-maloimyshskaya-](https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Matematika_7.2_0.pdf)

[r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Matematika_7.2_0.pdf](https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Matematika_7.2_0.pdf)

Литературное чтение [https://sh-maloimyshskaya-](https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Literaturnoe_chtenie_7.2.pdf)

[r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Literaturnoe_chtenie_7.2.pdf](https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Literaturnoe_chtenie_7.2.pdf)

Английский язык [https://sh-maloimyshskaya-](https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Angliyskiy_yazyk_7.2.pdf)

[r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Angliyskiy_yazyk_7.2.pdf](https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Angliyskiy_yazyk_7.2.pdf)

2.2 Коррекционный компонент

В соответствии с заключением ПМПК от 18.08.2020г. протокол №53, по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы для обучающегося разработаны программы по коррекционно-развивающих занятий с учителем – логопедом, дефектологом, педагогом – психологом.

1.«Программа психокоррекционных занятий»

https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/inklyuzivnoe-obrazovanie/dokumenty_1016.html

2. «Программа коррекционно – развивающих логопедических занятий для обучающихся 4 класса» разработана учителем-логопедом с целью устранения недостатков устной и письменной речи у детей с ОБЗ https://sh-maloimyshskayar04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/PROGRAMMA_ZPR_7.2_kurs_LOGOPED_KIE_ZAN_0.pdf

3. «Программа коррекционно – развивающих дефектологических занятий для обучающихся 4 класса» разработана учителем-логопедом с целью устранения недостатков устной и письменной речи у детей с ОБЗ https://sh-maloimyshskayar04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/PROGRAMMA_ZPR_7.2_kurs_LOGOPED_KIE_ZAN_0.pdf

4. Программа дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей слабого развития «Азбука экологии»
<https://navigator.krao.ru/program/28215-azbuka-ekologii>

**Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные).
Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение); диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственновременных 12

представлений); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

2.3 Воспитательный компонент

Программа воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Данное направление реализуется через план воспитательной работы классного руководителя 4 класса. (Приложение 1)

3. Организационный раздел АООП

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗПР 7.2 Ф.И.О.

Пояснительная записка

Раздел 1. Общие положения.

Вариант 7.2. АООП НОО ОВЗ предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Срок освоения АООП НОО ЗПР по варианту 7.2, на уровне НОО составляет 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Максимальный объем учебной нагрузки для обучающихся с ОВЗ 1-4 классах определен из расчета пятидневной учебной недели.

1. Учебные планы обеспечивают введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей и составлены в соответствии со следующими нормативными документами:

- Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработан на основе **нормативно-правовых документов федерального уровня:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего,

16

основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г №1598.

- Приказ МОиН РФ №2357 от 22.09. 2011 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373»

- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 г. № 233 и от 22.11.2019 г. № 632);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Нормативно-правовых документов регионального уровня:

- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 г № 6-2519;
- Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 25.11.2011 г. № 9112/и «О преподавании курса ОРКСЭ».

Нормативно-правовых документов образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»:

- Устав образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»

17

- Программа развития образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2020-2025 гг. (Приказ № 240 от 28.08.2020).
- Основная образовательная программа начального общего МБОУ «Малоимышская СОШ» для учащихся с ЗПР 7.2 (Приказ №172 от 05.06.2023 г)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего МБОУ «Малоимышская СОШ» обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Школа реализует учебный план для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

2. Обучение детей с ОВЗ (вариант 7.2. АООП НОО) на уровне НОО ведётся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ» на основе содержательной линии УМК «Школа России».

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Структура плана

Содержание и структура учебного плана соответствуют федеральному учебному плану начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 МБОУ «Малоимышская СОШ».

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и

18

организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано: на введение учебных предметов обязательной части:

- введение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) – 1 ч в неделю в рамках предметной

19

области «Иностранный язык». Он введён в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений по запросам родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР 7.2 Предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса (с учетом мнения участников образовательных отношений).

- в 3-4 классах введено по 1 часу русского языка с целью увеличения часов данного предмета в обязательной части.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться

Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в образовательной организации течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительного классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не составляет более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

**Недельный учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
2024-2025 учебный год.**

Предметны е области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежудо чной аттестации
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературно е чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	Контрольн ая работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	Контрольн ая работа
Иностранны й язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	Контрольн ая работа
Математика и информатик а	Математика	4	4	4	4	4	Контрольн ая работа
Обществозн ание и естествозна ние	Окружающий мир	2	2	2	2	2	Контрольн ая работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	—	1	Творческая работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	Творческая работа
Технология	Труд	1	1	1	1	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	Сдача нормативно в
Итого		21	21	21	21	21	
Часть, участниками формируемая образовательного процесса		-	-	2	2	2	
Иностранны е языки	Иностранный язык (английский)			2	1	1	Контрольн ая работа

Русский язык и литературное чтение	Русский язык				1	1	Контрольная работа
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	
Коррекционно-развивающая область:		7	7	7	7	7	
логопедические занятия		2	2	2	2	2	
дефектологические занятия		2	2	2	2	2	
психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	
Ритмика		1	1	1	1	1	
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	
«PRO- детки»		2	2	2	2	2	
«Орлята России»		1	1	1	1	1	

Годовой перспективный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп .	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение Иностранные языки	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных	Основы религиозных	—	—	—	-	34	34

культур и светской этики	культур и светской этики						
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Труд	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	68	68	68	204
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			68	34	34	102
Русский язык и литературное чтение Иностранные языки	Русский язык				34	34	68
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая область</i>		<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
Логопедические занятия		66	66	68	68	68	336
Диффектологические занятия		66	66	68	68	68	336
Психокоррекционные занятия		66	66	68	68	68	336
Ритмика		33	33	34	34	34	168
<i>направления внеурочной деятельности</i>		<i>99</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>504</i>
«Спортивные игры»		66	66	68	68	68	336
«Разговоры о важном»		33	33	34	34	34	168
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Сроки промежуточной аттестация определены календарным учебным графиком. Регулируются вопросы промежуточной аттестации статьей 58 Закона об образовании РФ. Промежуточная аттестация закреплена правовым актом образовательной организации: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ».

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1- 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов и 1 дополнительных классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет: по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов и 1 дополнительных классов); по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе и 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающегося с ЗПР вариант 7.2

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. Оценивание регламентируется нормативно – правовым документом Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с ОВЗ.