

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 67e40b4767ce97674a58f682

ФИО ребенка:

Возраст ребенка: 14

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения: 6

Группа (особые потребности): Не нуждается.

Класс: 6

Заключение ПМПК: 20 мая 2019 гол. № 0147

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Воспитывается обучающийся в полной малообеспеченной семье. Взаимоотношения в семье нормальные. Звукопроизношение у мальчика искаженное, неправильное. Понимание обращенной речи адекватное. Разговорная речь сформирована в достаточной для возраста степени, письменная речь сформирована не достаточно.

Внимание отвлеченное, не может сосредоточиться на работе. Постоянно обо всем расспрашивает. Задание слушает, но не всегда понимает, поэтому снова переспрашивает.

Память развита слабо: путает названия некоторых букв, цифр, названий дней недели.

Мышление слабое, сравнить предметы между собой может только по вопросам учителя.

Работоспособность на уроках по настроению.

В тетрадях записи небрежные.

Не умеет работать самостоятельно, постоянно нужно быть рядом. Чтение слоговое. Умеет пересказать прочитанное учителем, ответить на заданные по тексту вопросы. Хорошо заучивает наизусть.

Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20, по линейке, умеет сравнивать числа в пределах 10. Не понимает смысла решения задач. Знает названия геометрических фигур. Ориентируется в тетради слабо – знает, где написать номер упражнения, визуально запомнил сколько надо отступать между столбиками примеров, но не всегда этому следует.

Уровень знаний об окружающем мире достаточный. Интересуется всем, очень любит работать по картинкам, на вопросы отвечает.

Рисует не аккуратно. Умеет раскрашивать, соблюдая формы предмета, в одном направлении, но не хватает терпения. Цвета различает, при раскрашивании соотносит с картинкой, либо раскрашивает на свой вкус.

Когда интересно задание, слушает очень внимательно. Умеет вырезать, любит выполнять работы с бумагой и клеем. Трудовые навыки сформированы в достаточном объеме.

Знает правила ученической дисциплины, но не следует им. Темп деятельности низкий.

Артем всегда опрятный, но может вытереть руки после клея об одежду или рисовать на одежде и руках во время занятий.

Поведение беспокойное: постоянно что-то спрашивает, может сорваться, побегать во время занятий, рисует в учебниках, ломает школьные принадлежности.

В комфортных условиях и в процессе целенаправленного обучения, идет на сотрудничество с взрослыми.

восприятие недостаточно дифференцировано, замедленное, характерна узость объема восприятия, нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно. Снижено зрительное восприятие, нарушены пространственно-временные представления;

внимание ниже возрастной нормы, характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, низким объемом внимания, быстрой утомляемостью. На занятиях быстро устаёт, отвлекается;

память зрительная, объём памяти заниженный, запоминает с трудом и быстро забывает. Испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память;

Мелкая и крупная моторика развиты в достаточном объеме.

мышление- мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Проявляется слабость регулирующей функции мышления, не критичность мышления. Характеризуется низким уровнем абстрактного мышления, слабым волевым контролем поведения. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор, в неумении оперировать родовыми и видовыми понятиями.

Сниженная скорость мыслительных процессов. Обнаруживает низкую работоспособность, быстро утомляется, что проявляется в вялости, сонливости, в резком снижении внимания, в появлении ошибок.

Деятельность. Не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью.

3. Индивидуальный учебный план.

Предметные области.	Учебные предметы.	VI класс
Обязательная часть.		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	1
	Домоводство	5
	Окружающий социальный мир	2
	Изобразительное искусство	3
4. Искусство	Музыка и движение	2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
6. Технология	Профильный труд	2
Итого		24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30

Внеурочная деятельность, в том числе	10
Коррекционные курсы:	4
1. Сенсорное развитие	1
2. Предметно-практические действия	1
3. Двигательное развитие	1
4. Альтернативная коммуникация	1
Внеурочная деятельность (по направлениям)	6
Разговор о важном	1
Россия -мои горизонты	1
Экологичный образ жизни.	1
Моя семья.	1
Общение	1
Моя информационная культура	1

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			

1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации			
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации			
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации			
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации			
1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации			
1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации			
1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
1.1.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации			
1.1.2.9. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации			
1.1.2.10. Использование коммуникатора как средства коммуникации			

1.1.2.11. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в			

предложения (в, на, под, из, из-за и др.)			
1.2.1.11. Понимание простых предложений			
1.2.1.12. Понимание сложных предложений			
1.2.1.13. Понимание содержания текста			
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
1.2.2.2. Называние собственного имени			
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			

1.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений			
1.2.2.13. Называние (употребление) сложных предложений			
1.2.2.14. Ответы на вопросы по содержанию текста			
1.2.2.15. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям			
1.2.2.16. Составление рассказа по одной сюжетной картинке			
1.2.2.17. Составление рассказа по серии сюжетных картинок			
1.2.2.18. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях			
1.2.2.19. Рассказ о себе			
1.2.2.20. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)			
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			
1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять,			

бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений			
1.2.3.11. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений			
1.2.3.12. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений			
1.2.3.13. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений			
1.2.3.14. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений			

1.2.3.15. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений			
1.2.3.16. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений			
1.3. Чтение и письмо			
1.3.1. Глобальное чтение			
1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий			
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма			
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)			
1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)			
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой			
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)			
1.3.2.5. Называние буквы			
1.3.2.6. Чтение слога (слова)			
1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)			
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.2. Разъединение множества			
2.1.3. Объединение предметов в единое множество			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание			
2.1.7. Пересчет предметов по единице			
2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)			
2.1.9. Узнавание цифр			
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом			
2.1.11. Обозначение числа цифрой			

2.1.12. Написание цифры			
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)			
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности			
2.1.15. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых			
2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.17. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.18. Запись решения задачи в виде арифметического примера			
2.1.19. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе			
2.1.21. Различение денежных знаков (монета, купюра)			
2.1.22. Узнавание достоинства монеты (купюры)			
2.1.23. Размен денег			
2.1.24. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости			
2.2. Представления о форме			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok»			
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами			

(треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей			
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек			
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам			
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
2.2.12. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение			
2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины			
2.2.14. Измерение отрезка			
2.3. Пространственные представления			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			

2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз			
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между			
2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду			
2.4. Временные представления			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.2. Знание порядка следования частей суток			
2.4.3. Узнавание (различение) дней недели			
2.4.4. Знание последовательности дней недели			
2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно			
2.4.7. Различение времен года			
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году			
2.4.9. Узнавание (различение) месяцев			
2.4.10. Знание последовательности месяцев в году			
2.4.11. Сравнение людей по возрасту			

2.4.12. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)			
2.4.13. Соотнесение времени с началом и концом деятельности			
2.5. Представления о величине			
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов			
2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)			
2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине			
2.5.6. Сравнение предметов по длине			
2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине			
2.5.8. Сравнение предметов по ширине			
2.5.9. Различение предметов по высоте			
2.5.10. Сравнение предметов по высоте			
2.5.11. Различение предметов по весу			
2.5.12. Сравнение предметов по весу			
2.5.13. Узнавание весов, частей весов; их назначение			
2.5.14. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов			
2.5.15. Различение предметов по толщине			
2.5.16. Сравнение предметов по толщине			
2.5.17. Различение предметов по глубине			
2.5.18. Сравнение предметов по глубине			
2.5.19. Измерение с помощью мерки			
2.5.20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение			
2.5.21. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой			
3. Окружающий природный мир			

3.1. Временные представления			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца			
3.1.5. Узнавание (различение) дней недели			
3.1.6. Представление о неделе как о последовательности 7 дней			
3.1.7. Различение выходных и рабочих дней			
3.1.8. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности			
3.1.9. Узнавание (различение) месяцев			
3.1.10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев			
3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года			
3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)			
3.1.13. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)			
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам			
3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов			
3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года			
3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года			
3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года			
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад,			

листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года			
3.1.21. Рассказ о погоде текущего дня			
3.2. Животный мир			
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)			
3.2.2. Знание основных признаков животного			
3.2.3. Установление связи строения тела животного с его образом жизни			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.5. Знание питания домашних животных			
3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных			
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»			
3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека			
3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)			
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.2.12. Знание питания диких животных			
3.2.13. Знание способов передвижения диких животных			
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»			
3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека			
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных			

(волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)			
3.2.18. Установление связи строения животного с его местом обитания			
3.2.19. Знание питания животных			
3.2.20. Знание способов передвижения животных			
3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)			
3.2.22. Установление связи строения животного с его местом обитания			
3.2.23. Знание питания животных			
3.2.24. Знание способов передвижения животных			
3.2.25. Знание строения птицы			
3.2.26. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни			
3.2.27. Знание питания птиц			
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц			
3.2.30. Знание питания птиц			
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»			
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека			
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенок, гусенок, индюшонок)			
3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)			
3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)			
3.2.36. Знание питания птиц			

3.2.37. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»			
3.2.38. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»			
3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе			
3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)			
3.2.41. Знание значения птиц в жизни человека, в природе			
3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни			
3.2.43. Знание питания рыб			
3.2.44. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)			
3.2.45. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе			
3.2.46. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни			
3.2.47. Знание питания насекомых			
3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)			
3.2.49. Знание способов передвижения насекомых			
3.2.50. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе			
3.2.51. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)			
3.2.52. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни			
3.2.53. Знание питания морских обитателей			
3.2.54. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе			

3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)			
3.2.56. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)			
3.3. Объекты природы			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
3.3.3. Узнавание Луны			
3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе			
3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)			
3.3.6. Знание знаменитых космонавтов			
3.3.7. Узнавание изображения Земли из космоса			
3.3.8. Узнавание глобуса – модели Земли			
3.3.9. Знание свойств воздуха			
3.3.10. Знание значение воздуха в природе и жизни человека			
3.3.11. Различение земли, неба			
3.3.12. Определение месторасположения земли и неба			
3.3.13. Определение месторасположения объектов на земле и небе			
3.3.14. Узнавание (различение) форм земной поверхности			
3.3.15. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека			
3.3.16. Изображение земной поверхности на карте			
3.3.17. Узнавание (различение) суши (водоема)			
3.3.18. Узнавание леса			
3.3.19. Знание значения леса в природе и жизни человека			
3.3.20. Различение растений (животных) леса			
3.3.21. Соблюдение правил поведения в лесу			

3.3.22. Узнавание луга			
3.3.23. Узнавание луговых цветов			
3.3.24. Знание значения луга в природе и жизни человека			
3.3.25. Узнавание почвы			
3.3.26. Знание свойств почвы			
3.3.27. Знание значения почвы в жизни человека			
3.3.28. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)			
3.3.29. Знание способов добычи полезных ископаемых			
3.3.30. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека			
3.3.31. Узнавание воды			
3.3.32. Знание свойств воды			
3.3.33. Знание значения воды в природе и жизни человека			
3.3.34. Узнавание реки			
3.3.35. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека			
3.3.36. Соблюдение правил поведения на реке			
3.3.37. Узнавание водоема			
3.3.38. Знание значения водоемов в природе и жизни человека			
3.3.39. Соблюдение правил поведения на озере (пруду)			
3.3.40. Узнавание огня			
3.3.41. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)			
3.3.42. Знание значения огня в жизни человека			
3.3.43. Соблюдение правил обращения с огнем			
3.4. Растительный мир			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			
3.4.3. Знание значения частей растения			

3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека			
3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)			
3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)			
3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)			
3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев			
3.4.9. Знание значения деревьев в природе и жизни человека			
3.4.10. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)			
3.4.11. Знание особенностей внешнего строения кустарника			
3.4.12. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников			
3.4.13. Знание значения кустарников в природе и жизни человека			
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта			
3.4.16. Знание значения фруктов в жизни человека			
3.4.17. Знание способов переработки фруктов			
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща			
3.4.20. Знание значения овощей в жизни человека			
3.4.21. Знание способов переработки овощей			

3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.23. Различение лесных и садовых ягод			
3.4.24. Знание значения ягод в жизни человека			
3.4.25. Знание способов переработки ягод			
3.4.26. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду			
3.4.27. Знание строения гриба (ножка, шляпка)			
3.4.28. Различение съедобных и несъедобных грибов			
3.4.29. Знание значения грибов в природе и жизни человека			
3.4.30. Знание способов переработки грибов			
3.4.31. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)			
3.4.32. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)			
3.4.33. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)			
3.4.34. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года			
3.4.35. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека			
3.4.36. Узнавание травянистых растений			

3.4.37. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива)			
3.4.38. Знание значения трав в жизни человека			
3.4.39. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.)			
3.4.40. Знание значения лекарственных растений в жизни человека			
3.4.41. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)			
3.4.42. Знание строения растения			
3.4.43. Знание особенностей ухода за комнатными растениями			
3.4.44. Знание значения комнатных растений в жизни человека			
3.4.45. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду			
3.4.46. Знания зерновых культур в жизни человека			
3.4.47. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)			
3.4.48. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса			
3.4.49. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)			
3.4.50. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса			
4. Человек			
4.1. Представления о себе			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо),			

туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)			
4.1.4. Знание назначения частей тела			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))			
4.1.6. Знание назначения частей лица			
4.1.7. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)			
4.1.8. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)			
4.1.9. Знание назначения внутренних органов			
4.1.10. Знание вредных привычек			
4.1.11. Сообщение о состоянии своего здоровья			
4.1.12. Называние своего имени и фамилии			
4.1.13. Называние своего возраста (даты рождения)			
4.1.14. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени			
4.1.15. Сообщение сведений о себе			
4.1.16. Рассказ о себе			
4.1.17. Знание возрастных изменений человека			
4.2. Семья			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
4.2.3. Определение своей социальной роли в семье			
4.2.4. Различение социальных ролей членов семьи			
4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
4.2.6. Представление о профессиональной деятельности членов семьи			
4.2.7. Рассказ о своей семье			

4.3. Гигиена тела			
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой			
4.3.2. Регулирование напора струи воды			
4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры			
4.3.4. Вытирание рук полотенцем			
4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической сушилки			
4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)			
4.3.7. Нанесение крема на руки			
4.3.8. Подстригание ногтей ножницами			
4.3.9. Подпиливание ногтей пилочкой			
4.3.10. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность			
4.3.11. Удаление декоративного покрытия с ногтей			
4.3.12. Вытирание лица			
4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)			
4.3.14. Очищение носового хода			
4.3.15. Нанесение косметического средства на лицо			
4.3.16. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком			
4.3.17. Чистка зубов			
4.3.18. Полоскание полости рта			
4.3.19. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта			

4.3.20. Расчесывание волос			
4.3.21. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)			
4.3.22. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос)			
4.3.23. Мытье ушей			
4.3.24. Чистка ушей			
4.3.25. Вытирание ног			
4.3.26. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)			
4.3.27. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)			
4.3.28. Мытье интимной зоны			
4.3.29. Пользование гигиеническими прокладками			
4.3.30. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами			
4.4. Обращение с одеждой и обувью			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
4.4.2. Знание назначения предметов одежды			

4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			
4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды			
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)			
4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)			
4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)			
4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
4.4.9. Знание назначения головных уборов			
4.4.10. Различение сезонных головных уборов			
4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)			
4.4.12. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий			
4.4.13. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)			
4.4.14. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия			
4.4.15. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)			
4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)			
4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)			
4.4.18. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого			

ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)			
4.4.19. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)			
4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)			
4.4.21. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)			
4.4.22. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)			
4.4.23. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)			
4.4.24. Контроль своего внешнего вида			
4.4.25. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды			
4.4.26. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)			
4.4.27. Выворачивание одежды			
4.5. Прием пищи			
4.5.1. Сообщение о желании пить			
4.5.2. Питье через соломинку			
4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)			

4.5.4. Наливание жидкости в кружку			
4.5.5. Сообщение о желании есть			
4.5.6. Еда руками			
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)			
4.5.8. Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)			
4.5.9. Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)			
4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи			
4.5.11. Накладывание пищи в тарелку			
4.6. Туалет			
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет			
4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды			
4.6.3. Пользование туалетной бумагой			
4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете			
5. Домоводство			
5.1. Обращение с кухонным инвентарем			
5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)			
5.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)			
5.1.3. Различение чистой и грязной посуды			

5.1.4. Очищение остатков пищи с посуды			
5.1.5. Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды			
5.1.6. Выбор моющих средств			
5.1.7. Замачивание посуды			
5.1.8. Протирание посуды губкой			
5.1.9. Чистка посуды			
5.1.10. Ополаскивание посуды			
5.1.11. Сушка посуды			
5.1.12. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка			
5.1.13. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.)			
5.1.14. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
5.1.15. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором			
5.1.16. Мытье бытовых приборов			
5.1.17. Хранение посуды и бытовых приборов			
5.1.18. Выбор посуды и столовых приборов			
5.1.19. Раскладывание столовых приборов и посуды			
5.1.20. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд			
5.2. Покупки			
5.2.1. Планирование покупок			

5.2.2. Выбор места совершения покупок			
5.2.3. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др.			
5.2.4. Нахождение нужного товара в магазине			
5.2.5. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом			
5.2.6. Складывание покупок в сумку			
5.2.7. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи			
5.2.8. Раскладывание продуктов в места хранения			
5.3. Приготовление пищи			
5.3.1. Продукты питания			
5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)			
5.3.1.2. Узнавание напитка по упаковке			
5.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
5.3.1.4. Узнавание упаковок с молочным продуктом			
5.3.1.5. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов			
5.3.1.6. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)			

5.3.1.7. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов			
5.3.1.8. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов			
5.3.1.9. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)			
5.3.1.10. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов			
5.3.1.11. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов			
5.3.1.12. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)			
5.3.1.13. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий			
5.3.1.14. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий			
5.3.1.15. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)			
5.3.1.16. Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых			
5.3.1.17. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых			
5.3.1.18. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)			

5.3.1.19. Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий			
5.3.1.20. Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)			
5.3.1.21. Заготовка полуфабрикатов (сушка, замораживание, консервирование)			
5.3.1.22. Знание правил хранения овощей (фруктов)			
5.3.2. Приготовление блюда			
5.3.2.1. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи			
5.3.2.2. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда			
5.3.2.3. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда			
5.3.2.4. Мытье продуктов			
5.3.2.5. Чистка овощей			
5.3.2.6. Резание ножом			
5.3.2.7. Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)			
5.3.2.8. Натирание продуктов на тёрке			
5.3.2.9. Раскатывание теста			
5.3.2.10. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером)			
5.3.2.11. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты			
5.3.2.12. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на			

конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание			
5.3.2.13. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время			
5.3.2.14. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи			
5.3.2.15. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю			
5.3.2.16. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба			
5.3.2.17. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря			
5.3.2.18. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки)			
5.4. Уход за вещами			
5.4.1. Стирка белья			
5.4.1.1. Подготовка вещей к стирке			

5.4.1.1.1. Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки)			
5.4.1.1.2. Определение необходимости стирки			
5.4.1.2. Ручная стирка			
5.4.1.2.1. Наполнение емкости водой			
5.4.1.2.2. Знание (различение) моющих средств			
5.4.1.2.3. Выбор моющего средства			
5.4.1.2.4. Отмеривание необходимого количества моющего средства			
5.4.1.2.5. Замачивание белья			
5.4.1.2.6. Застирывание белья			
5.4.1.2.7. Полоскание белья			
5.4.1.2.8. Выжимание белья			
5.4.1.2.9. Вывешивание белья на просушку			
5.4.1.2.10. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке			
5.4.1.3. Машинная стирка			
5.4.1.3.1. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины			
5.4.1.3.2. Закладывание белья в машину			
5.4.1.3.3. Вынимание белья из машины			
5.4.1.3.4. Установка программы (температурного режима)			
5.4.1.3.5. Мытье (сушка) машины			
5.4.1.3.6. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке			
5.4.2. Глажение утюгом			
5.4.2.1. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)			
5.4.2.2. Соблюдение последовательности действий при глажении белья			

5.4.3. Уход за одеждой			
5.4.3.1. Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды			
5.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики»			
5.4.3.3. Чистка одежды			
5.4.3.4. Складывание зимних (летних) вещей на хранение			
5.4.4. Уход за обувью			
5.4.4.1. Определение необходимости чистки (мытья) обуви			
5.4.4.2. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви			
5.4.4.3. Знание (различение) средств для чистки обуви			
5.4.4.4. Выбор чистящего средства			
5.4.4.5. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви			
5.5. Уборка помещения и территории			
5.5.1. Уборка помещения			
5.5.1.1. Уборка мебели			
5.5.1.1.1. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора			
5.5.1.1.2. Вытирание поверхности мебели			
5.5.1.1.3. Чистка мягкой мебели			
5.5.1.1.4. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели			
5.5.1.2. Уборка пола			
5.5.1.2.1. Сметание мусора в определенное место			
5.5.1.2.2. Заметание мусора на совок			
5.5.1.2.3. Соблюдение последовательности действий при подметании пола			
5.5.1.2.4. Различение основных частей пылесоса			
5.5.1.2.5. Подготовка пылесоса к работе			
5.5.1.2.6. Чистка поверхности пылесосом			

5.5.1.2.7. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом			
5.5.1.2.8. Соблюдение последовательности действий при мытье пола			
5.5.1.3. Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей			
5.5.1.3.1. Мытье стекла (зеркала)			
5.5.1.3.2. Соблюдение последовательности действий при мытье окна			
5.5.1.4. Мелкий ремонт			
5.5.1.4.1. Выполнение ремонтных работ			
5.5.2. Уборка территории			
5.5.2.1. Уборка бытового мусора			
5.5.2.2. Подметание территории			
5.5.2.3. Сгребание травы и листьев			
5.5.2.4. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега			
5.5.2.5. Уход за уборочным инвентарем			
6. Окружающий социальный мир			
6.1. Школа			
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы			
6.1.2. Знание назначения помещений школы			
6.1.3. Нахождение помещений школ			
6.1.4. Знание профессий людей, работающих в школе			
6.1.5. Соотнесение работника школы с его профессией			
6.1.6. Узнавание (различение) участков школьной территории			
6.1.7. Знание назначения участков школьной территории			
6.1.8. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы			
6.1.9. Узнавание (различение) зон класса			
6.1.10. Знание назначения зон класса			
6.1.11. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня			

6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей			
6.1.13. Знание назначения школьных принадлежностей			
6.1.14. Представление о себе как члене коллектива класса			
6.1.15. Знание положительных качеств человека			
6.1.16. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			
6.1.17. Умение выражать свой интерес к другому человеку			
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком			
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)			
6.2.4. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)			
6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)			
6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)			
6.2.7. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)			
6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)			
6.2.9. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла			

6.2.10. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)			
6.2.11. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)			
6.2.12. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)			
6.2.13. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)			
6.2.14. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)			
6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)			
6.2.16. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)			
6.2.17. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)			
6.2.18. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)			
6.3. Предметы быта			
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			
6.3.2. Знание назначения электроприборов			
6.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			

6.3.5. Знание назначения предметов мебели			
6.3.6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)			
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож			
6.3.8. Знание назначения предметов посуды			
6.3.9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка			
6.3.10. Знание назначения кухонного инвентаря			
6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи			
6.3.12. Знание назначения предметов интерьера			
6.3.13. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа			
6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы			
6.3.15. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат			
6.3.16. Знание назначения часов (частей часов)			
6.4. Квартира, дом, двор			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом)			
6.4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)			

6.4.4. Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.)			
6.4.5. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.			
6.4.6. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком)			
6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)			
6.4.8. Знание функционального назначения помещений квартиры			
6.4.9. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)			
6.4.10. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)			
6.4.11. Написание своего домашнего адреса			
6.4.12. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)			
6.4.13. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе			
6.4.14. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире			
6.4.15. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме			
6.4.16. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи,			

тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме			
6.4.17. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними			
6.4.18. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации			
6.5. Город			
6.5.1. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки)			
6.5.2. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин			
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)			
6.5.4. Знание особенностей деятельности людей разных профессий			
6.5.5. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах			
6.5.6. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)			
6.5.7. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)			
6.5.8. Знание (соблюдение) правил перехода улицы			
6.5.9. Знание (соблюдение) правил поведения на улице			
6.5.10. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор,			

Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.)			
6.6. Транспорт			
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)			
6.6.2. Знание назначения наземного транспорта			
6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства			
6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта			
6.6.5. Знание назначения воздушного транспорта			
6.6.6. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства			
6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта			
6.6.8. Знание назначения водного транспорта			
6.6.9. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства			
6.6.10. Узнавание (различение) космического транспорта			
6.6.11. Знание назначения космического транспорта			
6.6.12. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства			
6.6.13. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте			
6.6.14. Соотнесение деятельности с профессией			
6.6.15. Узнавание (различение) общественного транспорта			
6.6.16. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте			
6.6.17. Знание места посадки и высадки из автобуса			

6.6.18. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)			
6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)			
6.6.20. Знание назначения специального транспорта			
6.6.21. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте			
6.6.22. Соотнесение деятельности с профессией			
6.7. Страна			
6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем			
6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)			
6.7.3. Узнавание президента РФ (на фото, видео)			
6.7.4. Знание государственных праздников			
6.7.5. Знание названия столицы России			
6.7.6. Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео)			
6.7.7. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.)			
6.7.8. Знание достопримечательностей городов России			
6.7.9. Знание прав и обязанностей гражданина России			
6.7.10. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)			
6.7.11. Знание некоторых значимых исторических событий России			
6.7.12. Знание выдающихся людей России			

6.7.13. Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика)			
6.7.14. Знание выдающихся людей мира			
6.8. Традиции, обычаи			
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)			
6.8.2. Знание школьных традиций			
6.8.3. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел)			
6.8.4. Знание нравственных традиций, принятых в православии			
6.8.5. Представление о религиях мира			
6.8.6. Знание общепринятых традиций на похоронах			
7. Музыка и движение			
7.1. Слушание			
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки			
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
7.1.4. Узнавание знакомой песни			
7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах			
7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)			
7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
7.1.9. Различение высоких и низких звуков			
7.1.10. Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление			
7.1.11. Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения			

7.1.12. Узнавание (различение) музыкального стиля произведения (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)			
7.1.13. Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра)			
7.1.14. Узнавание оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение			
7.1.15. Знание композиторов			
7.1.16. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения			
7.2. Пение			
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни			
7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни			
7.2.5. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков			
7.2.6. Пение в хоре			
7.3. Движение под музыку			
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку			
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу			
7.3.4. Движение в хороводе			
7.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку			
7.3.6. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)			

7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами			
7.3.8. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений			
7.3.9. Передача простейших движений знакомых животных			
7.3.10. Выполнение движений, соответствующих словам песни			
7.3.11. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни			
7.3.12. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе			
7.3.13. Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление			
7.3.14. Изменение движения при изменении метроритма произведения (чередовании запева и припева песни, изменении силы звучания)			
7.3.15. Выполнение танцевальных движений в паре			
7.3.16. Выполнение характерных движений образа			
7.4. Игра на музыкальных инструментах			
7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов			
7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд			
7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте			
7.4.4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте			
7.4.5. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте			
7.4.6. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (блок-флейте, синтезаторе, ксилофоне)			

7.4.7. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте			
7.4.8. Игра в ансамбле			
7.5. Коррекционный раздел			
7.5.1. Реакция на низкочастотные немusикальные звуки (сердцебиение, внутриутробные звуки)			
7.5.2. Реакция на высокочастотные речевые звуки			
7.5.3. Реакция на высокие и низкие звуки			
7.5.4. Реакция на тихие и громкие речевые звуки			
7.5.5. Реакция на тихие и громкие музыкальные звуки			
7.5.6. Реакция на тихую и громкую музыку			
7.5.7. Реакция на начало звучания музыки и ее окончание			
7.5.8. Реакция на звучание колыбельной песни			
7.5.9. Реакция на звучание спокойной музыки			
7.5.10. Реакция на звучание маршевой музыки			
7.5.11. Реакция на звучание быстрой музыки			
7.5.12. Реакция на звучание веселой музыки			
7.5.13. Реакция на звучание грустной музыки			
7.5.14. Реакция на знакомую песню			
7.5.15. Реакция на знакомую мелодию			
7.5.16. Реакция на сольное и хоровое исполнение произведения			
7.5.17. Реакция на музыку разных стилей (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)			
7.5.18. Реакция на игру разных оркестров			
8. Изобразительная деятельность			
8.1. Аппликация			

8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, графарет, дырокол и др.			
8.1.3. Сминание бумаги			
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
8.1.5. Стибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
8.1.6. Скручивание листа бумаги			
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
8.1.8. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии			
8.1.9. Выкалывание по контуру			
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги			
8.1.11. Вырезание по контуру			
8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
8.1.13. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей			
8.1.14. Соединение деталей между собой			
8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации			
8.1.16. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации			
8.1.17. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации			
8.2. Лепка			
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для			

работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп			
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой			
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска			
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска			
8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой			
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)			
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)			
8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой			
8.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.)			
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо			
8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик			
8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок			
8.2.17. Проделывание отверстия в детали			
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)			
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)			
8.2.20. Защищивание краев детали			
8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)			
8.2.22. Лепка предмета из одной (нескольких) частей			
8.2.23. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)			

8.2.24. Нанесение декоративного материала на изделие			
8.2.25. Дополнение изделия мелкими деталями			
8.2.26. Нанесение на изделие рисунка			
8.2.27. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента			
8.2.28. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом			
8.3. Рисование			
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
8.3.2. Оставление графического следа			
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом			
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками			
8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы			
8.3.6. Выбор цвета для рисования			
8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов			
8.3.8. Рисование точек			
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
8.3.10. Соединение точек			
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
8.3.13. Заполнение контура точками			
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка			
8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным			

точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)			
8.3.16. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
8.3.17. Рисование предмета (объекта) с натуры			
8.3.18. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента			
8.3.19. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами			
8.3.20. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)			
8.3.21. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу			
8.3.22. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка			
8.3.23. Рисование приближенного и удаленного объекта			
8.3.24. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка			
8.3.25. Рисование сюжетного рисунка по образцу			
8.3.26. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик»			
9. Адаптивная физкультура			
9.1. Физическая подготовка			
9.1.1. Построения и перестроения			
9.1.1.1. Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))			
9.1.1.2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу			
9.1.1.3. Перестроение из шеренги в круг			

9.1.1.4. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево			
9.1.1.5. Ходьба в колонне по одному, по двое			
9.1.1.6. Бег в колонне			
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)			
9.1.2.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)			
9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
9.1.2.4. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)			
9.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
9.1.2.6. Круговые движения кистью			
9.1.2.7. Сгибание фаланг пальцев			
9.1.2.8. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения			
9.1.2.9. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
9.1.2.10. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)			
9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
9.1.2.12. Поднимание головы в положении «лежа на животе»			
9.1.2.13. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
9.1.2.14. Повороты туловища вправо (влево)			
9.1.2.15. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)			

9.1.2.16. Наклоны туловища в сочетании с поворотами			
9.1.2.17. Стояние на коленях			
9.1.2.18. Ходьба с высоким подниманием колен			
9.1.2.19. Ходьба с подниманием прямых ног			
9.1.2.20. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения			
9.1.2.21. Приседание			
9.1.2.22. Ползание на четвереньках			
9.1.2.23. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения			
9.1.2.24. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)			
9.1.2.25. Ходьба по доске, лежащей на полу			
9.1.2.26. Ходьба по гимнастической скамейке			
9.1.2.27. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке			
9.1.2.28. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости			
9.1.2.29. Отход от стены с сохранением правильной осанки			
9.1.2.30. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)			
9.1.2.31. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх			
9.1.2.32. Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе			
9.1.2.33. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
9.1.2.34. Ходьба с изменением темпа (направления движения)			
9.1.2.35. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе			

9.1.2.36. Бег с изменением темпа, направления движения			
9.1.2.37. Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)			
9.1.2.38. Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)			
9.1.3. Прыжки			
9.1.3.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)			
9.1.3.2. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)			
9.1.3.3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед			
9.1.3.4. Прыжки в длину с места, с разбега			
9.1.3.5. Прыжки в высоту			
9.1.3.6. Прыжки в глубину			
9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание			
9.1.4.1. Ползание на животе, на четвереньках			
9.1.4.2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках			
9.1.4.3. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату			
9.1.4.4. Перелезание через препятствия			
9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			
9.1.5.1. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)			
9.1.5.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)			
9.1.5.3. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками			

9.1.5.4. Броски мяча на дальность			
9.1.5.5. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)			
9.1.5.6. Метание в цель			
9.1.5.7. Перенос груза			
9.2. Коррекционные подвижные игры			
9.2.1. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений			
9.2.1.1. Баскетбол			
9.2.1.1.1. Узнавание баскетбольного мяча			
9.2.1.1.2. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)			
9.2.1.1.3. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)			
9.2.1.1.4. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой			
9.2.1.1.5. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия)			
9.2.1.1.6. Броски мяча в кольцо двумя руками			
9.2.1.2. Волейбол			
9.2.1.2.1. Узнавание волейбольного мяча			
9.2.1.2.2. Подача волейбольного мяча сверху (снизу)			
9.2.1.2.3. Прием волейбольного мяча сверху (снизу)			
9.2.1.2.4. Игра в паре без сетки (через сетку)			
9.2.1.3. Футбол			
9.2.1.3.1. Узнавание футбольного мяча			
9.2.1.3.2. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем)			
9.2.1.3.3. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками)			
9.2.1.3.4. Ведение мяча			
9.2.1.3.5. Выполнение передачи мяча партнеру			

9.2.1.3.6. Остановка катящегося мяча ногой			
9.2.1.4. Бадминтон			
9.2.1.4.1. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона			
9.2.1.4.2. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача			
9.2.1.4.3. Отбивание волана снизу (сверху)			
9.2.1.4.4. Игра в паре			
9.2.2. Подвижные игры			
9.2.2.1. Подвижные игры на развитие координационных способностей			
9.2.2.1.1. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»			
9.2.2.1.2. Соблюдение правил игры «Болото»			
9.2.2.1.3. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»			
9.2.2.2. Подвижные игры на развитие скоростных способностей			
9.2.2.2.1. Соблюдение правил игры «Пятнашки»			
9.2.2.2.2. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»			
9.2.2.2.3. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»			
9.2.2.3. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей			
9.2.2.3.1. Соблюдение правил игры «Бросай-ка»			
9.2.2.3.2. Соблюдение правил игры «Быстрые санки»			
9.2.2.3.3. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом »			
9.3. Велосипедная подготовка			
9.3.1. Трехколесный велосипед			
9.3.1.1. Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда (руль, колесо, педали, седло, раму, цепь)			

9.3.1.2. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед			
9.3.1.3. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей			
9.3.1.4. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног)			
9.3.1.5. Торможение ручным (ножным) тормозом			
9.3.1.6. Езда на трехколесном велосипеде по прямой (с поворотом)			
9.3.2. Двухколесный велосипед			
9.3.2.1. Посадка на двухколесный велосипед			
9.3.2.2. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде			
9.3.2.3. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом			
9.3.2.4. Торможение ручным (ножным) тормозом			
9.3.2.5. Разворот на двухколесном велосипеде			
9.3.2.6. Объезд препятствий			
9.3.2.7. Преодоление подъемов (спусков)			
9.3.2.8. Езда в группе			
9.3.2.9. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге			
9.3.2.10. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)			
9.4. Лыжная подготовка			
9.4.1. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)			
9.4.2. Транспортировка лыжного инвентаря			
9.4.3. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам			
9.4.4. Чистка лыж от снега			
9.4.5. Стояние на параллельно лежащих лыжах			

9.4.6. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом			
9.4.7. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»			
9.4.8. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носов лыж), махом			
9.4.9. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений			
9.4.10. Выполнение попеременного двухшажного хода			
9.4.11. Выполнение бесшажного хода			
9.4.12. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»)			
9.4.13. Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением)			
9.5. Плавание			
9.5.1. Вход в воду			
9.5.2. Ходьба в воде			
9.5.3. Бег в воде			
9.5.4. Погружение в воду по шею (с головой)			
9.5.5. Выполнение выдоха под водой			
9.5.6. Открывание глаз в воде			
9.5.7. Держаться на воде			
9.5.8. Скольжение по поверхности воды на животе (на спине)			
9.5.9. Выполнение движений ногами в положении лежа на животе (спине)			
9.5.10. Выполнение движений руками в положении лежа на животе (спине)			
9.5.11. Чередование поворота головы с дыханием			
9.5.12. Сочетание движений ног с дыханием			
9.5.13. Плавание			
9.5.14. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне			

9.6. Туризм			
9.6.1. Туристический инвентарь для похода			
9.6.1.1. Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога)			
9.6.1.2. Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например) : банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены			
9.6.1.3. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка			
9.6.1.4. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона			
9.6.1.5. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла			
9.6.1.6. Узнавание (различение) составных частей палатки (днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки)			
9.6.1.7. Подготовка места для установки палатки			
9.6.1.8. Раскладывание палатки			
9.6.1.9. Ориентировка в частях палатки			

9.6.1.10. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле			
9.6.1.11. Установление стоек			
9.6.1.12. Установление растяжек палатки			
9.6.1.13. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки			
9.6.2. Подготовка и разведение костра в походе			
9.6.2.1. Подготовка кострового места			
9.6.2.2. Складывание костра			
9.6.2.3. Разжигание костра			
9.6.2.4. Поддержание огня в костре			
9.6.2.5. Тушение костра			
9.6.3. Правила поведения в походе			
9.6.3.1. Соблюдение правил поведения в походе			
10. Профильный труд			
10.1. Батик			
10.1.1. Подготовка рабочего места			
10.1.2. Подготовка ткани к работе			
10.1.3. Нанесение контура рисунка на ткань			
10.1.4. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур)			
10.1.5. Подготовка красок к работе			
10.1.6. Раскрашивание внутри контура			
10.1.7. Удаление воска с ткани			
10.1.8. Уборка рабочего места			
10.1.9. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»			
10.1.10. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа			
10.1.11. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»			
10.2. Керамика			
10.2.1. Различение свойств глины			
10.2.2. Подготовка рабочего места			
10.2.3. Отрезание куса глины			

10.2.4. Отщипывание кусочка глины			
10.2.5. Разминание глины			
10.2.6. Отбивание глины			
10.2.7. Раскатывание глины скалкой			
10.2.8. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.)			
10.2.9. Обработка краев изделия			
10.2.10. Катание колбаски			
10.2.11. Катание шарика			
10.2.12. Набивка формы			
10.2.13. Декоративная отделка изделия: нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, тиснение			
10.2.14. Прodelьвание отверстия в изделии			
10.2.15. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти)			
10.2.16. Уборка рабочего места			
10.2.17. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки			
10.2.18. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка			
10.3. Полиграфия			
10.3.1. Работа с фотоаппаратом			
10.3.1.1. Различение составных частей цифрового фотоаппарата, пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата			
10.3.1.2. Различение качества фотографий			
10.3.1.3. Настройка изображения			
10.3.1.4. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом			
10.3.2. Работа на ламинаторе			
10.3.2.1. Различение составных частей ламинатора			
10.3.2.2. Вставление листа бумаги в конверт			
10.3.2.3. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе			

10.3.3. Работа на копировальном аппарате			
10.3.3.1. Различение составных частей копировального аппарата			
10.3.3.2. Размещение листа бумаги на стекле планшета			
10.3.3.3. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате			
10.3.4. Работа на резке			
10.3.4.1. Различение составных частей резака			
10.3.4.2. Размещение листа на панели корпуса			
10.3.4.3. Соблюдение последовательности действий при работе на резке			
10.3.5. Работа на брошюровщике			
10.3.5.1. Различение составных частей брошюровщика			
10.3.5.2. Установка пружины на гребень			
10.3.5.3. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика			
10.3.5.4. Нанизывание листа на пружину			
10.3.5.5. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике			
10.3.6. Работа на компьютере			
10.3.6.1. Различение составных частей компьютера			
10.3.6.2. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере			
10.3.6.3. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.)			
10.3.6.4. Набор текста с печатного образца			
10.3.6.5. Выделение текста			
10.3.6.6. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов			

10.3.6.7. Создание текстового файла (папки)			
10.3.6.8. Соблюдение последовательности действий при работе в программе			
10.3.7. Работа на принтере			
10.3.7.1. Различение составных частей принтера			
10.3.7.2. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере			
10.3.8. Приложение			
10.3.8.1. Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота			
10.3.8.2. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря			
10.4. Растениеводство			
10.4.1. Выращивание комнатных растений			
10.4.1.1. Определение необходимости полива растения			
10.4.1.2. Определение количества воды для полива			
10.4.1.3. Полив растения			
10.4.1.4. Рыхление почвы			
10.4.1.5. Пересадка растения			
10.4.1.6. Мытье растения			
10.4.1.7. Опрыскивание растений			
10.4.1.8. Удаление сухих листьев с растений			
10.4.1.9. Мытье горшков и поддонов			
10.4.2. Выращивание растений в открытом грунте			
10.4.2.1. Перекапывание почвы			
10.4.2.2. Рыхление почвы			
10.4.2.3. Внесение органических удобрений в почву			
10.4.2.4. Приготовление компоста			
10.4.2.5. Оформление грядки и междурядья			
10.4.2.6. Изготовление бороздки (лунки) на грядке			
10.4.2.7. Выкапывание ямы			

10.4.2.8. Подготовка семян к посадке			
10.4.2.9. Посев семян			
10.4.2.10. Высаживание рассады в открытый грунт			
10.4.2.11. Полив растений			
10.4.2.12. Удаление сорняков			
10.4.2.13. Обрезка веток			
10.4.2.14. Выкапывание овощей			
10.4.2.15. Срезание овощей			
10.4.2.16. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание)			
10.4.2.17. Чистка и мытье садового инвентаря			
10.5. Ткачество			
10.5.1. Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования			
10.5.2. Подготовка рабочего места			
10.5.3. Подготовка станка к работе			
10.5.4. Различение нитей			
10.5.5. Выбор ниток для изделия			
10.5.6. Наматывание ниток на челнок			
10.5.7. Завязывание нити узлами			
10.5.8. Движение челноком между рядами нитей с бердой			
10.5.9. Движение челноком через одну нить без берды			
10.5.10. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения			
10.5.11. Плетение по схеме			
10.5.12. Снятие полотна со станка			
10.5.13. Украшение изделия декоративным материалом			
10.5.14. Уборка рабочего места			
10.5.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена			
10.5.16. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска			
10.6. Шитье			
10.6.1. Ручное шитье			
10.6.1.1. Различение инструментов и материалов для ручного шитья			

10.6.1.2. Подготовка рабочего места			
10.6.1.3. Отрезание нити определенной длины			
10.6.1.4. Вдевание нити в иголку			
10.6.1.5. Завязывание узелка			
10.6.1.6. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке)			
10.6.1.7. Выполнение шва «вперед иголкой»			
10.6.1.8. Закрепление нити на ткани			
10.6.1.9. Выполнение шва «через край»			
10.6.2. Шитье на электрической машинке			
10.6.2.1. Различение основных частей электрической швейной машинки			
10.6.2.2. Подготовка рабочего места			
10.6.2.3. Наматывание нити на шпульку			
10.6.2.4. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок			
10.6.2.5. Вставление шпульного колпачка в челнок			
10.6.2.6. Заправка верхней нити			
10.6.2.7. Вывод нижней нити на платформу машины			
10.6.2.8. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе			
10.6.2.9. Подведение ткани под лапку			
10.6.2.10. Опускание иголки в ткань			
10.6.2.11. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью			
10.6.2.12. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки			
10.6.2.13. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья			
10.6.2.14. Уборка рабочего места			
10.6.3. Кройка и сборка изделия			
10.6.3.1. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия			

10.6.3.2. Соединение деталей изделия			
10.6.4. Приложение			
10.6.4.1. Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки			
10.6.4.2. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»			
10.7. Деревообработка			
10.7.1. Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный)			
10.7.2. Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей)			
10.7.3. Подготовка рабочего места			
10.7.4. Уборка рабочего места			
10.7.5. Разметка заготовки			
10.7.6. Распиливание заготовки			
10.7.7. Сверление отверстия в заготовке			
10.7.8. Шлифовка заготовки наждачной бумагой			
10.7.9. Нанесение покрытия на заготовку			
10.7.10. Склеивание деревянных деталей			
10.7.11. Соединение деревянных деталей гвоздями			
10.7.12. Соединение деревянных деталей шурупами			
10.7.13. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее			
11. Сенсорное развитие			
11.1. Зрительное восприятие.			
11.1.1. Удержание взгляда на лице человека			
11.1.2. Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)			

11.1.3. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка			
11.1.4. Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)			
11.1.5. Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте			
11.1.6. Реакция на близко расположенный статичный объект			
11.1.7. Реакция на движущийся близко расположенный объект			
11.1.8. Реакция на движущийся удаленный объект			
11.1.9. Дифференциация предметов по цвету			
11.1.10. Узнавание цвета объектов			
11.2. Слуховое восприятие.			
11.2.1. Слушание речевых звуков			
11.2.2. Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
11.2.3. Реакция на речь			
11.2.4. Реакция на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
11.2.5. Восприятие звука, исходящего от предмета			
11.2.6. Нахождение местоположения близко расположенного источника звука			
11.2.7. Реакция на высокие и низкие звуки музыкальных инструментов			
11.2.8. Реакция на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов			
11.2.9. Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)			
11.2.10. Нахождение местоположения удаленного источника звука			
11.2.11. Соотнесение звука с его источником			
11.2.12. Нахождение одинаковых по звучанию объектов			
11.3. Кинестетическое восприятие.			

11.3.1. Реакция на прикосновения человека			
11.3.2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)			
11.3.3. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов			
11.3.4. Реакция на давление на поверхность тела			
11.3.5. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела			
11.3.6. Реакция на изменение положения тела			
11.3.7. Реакция на положение частей тела			
11.3.8. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей			
11.3.9. Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов			
11.4. Восприятие запаха.			
11.4.1. Реакция на запах			
11.4.2. Узнавание объектов по запаху			
11.5. Восприятие вкуса.			
11.5.1. Реакция на вкус продуктов, разных по вкусовым качествам (соленый, кислый, сладкий, горький)			
11.5.2. Узнавание продуктов по вкусу			
11.5.3. Различение вкусовых качеств продуктов (соленый, кислый, сладкий, горький, др.)			
12. Предметно-практические действия			
12.1. Действия с материалами			
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя			

руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)			
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)			
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)			
12.1.5. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)			
12.1.6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))			
12.1.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)			
12.2. Действия с предметами			
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)			
12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)			
12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)			
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)			
12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)			
12.2.7. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.2.8. Вынимание предметов из емкости			

12.2.9. Складывание предметов в емкость			
12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую			
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)			
12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)			
12.2.13. Формирование умения открывать предмет			
12.2.14. Формирование умения закрывать предмет			
13. Двигательное развитие			
13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
13.1.1. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя			
13.1.2. Выполнение движений головой			
13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»			
13.1.4. Выполнение движений пальцами рук			
13.1.5. Круговые движения кистью			
13.1.6. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.			
13.1.7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
13.1.8. Выполнение движений плечами			
13.1.9. Опора на предплечья, на кисти рук			
13.1.10. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
13.1.11. Повороты туловища вправо (влево)			
13.1.12. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину			

13.1.13. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)			
13.1.14. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)			
13.1.15. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)			
13.1.16. Вставание на четвереньки			
13.1.17. Ползание на животе (на четвереньках)			
13.1.18. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»			
13.1.19. Вставание на колени из положения «сидя на пятках»			
13.1.20. Приседание			
13.1.21. Стояние на коленях			
13.1.22. Ходьба на коленях			
13.1.23. Вставание из положения «стоя на коленях»			
13.1.24. Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры			
13.1.25. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке			
13.1.26. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, и возвращение в исходное положение; поочередное поднимание ног вперед			
13.1.27. Отход от стены с сохранением правильной осанки			
13.1.28. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)			
13.1.29. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад			
13.1.30. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения			
13.1.31. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с			

опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)			
13.1.32. Ходьба по доске, лежащей на полу			
13.1.33. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, через препятствия			
13.1.34. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
13.1.35. Ходьба с изменением темпа (направления движения)			
13.1.36. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе			
13.1.37. Бег с изменением темпа, направления движения			
13.1.38. Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)			
13.1.39. Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево))			
13.1.40. Прыжки в длину с места			
13.1.41. Прыжки в высоту на батуте			
13.1.42. Прыжки в глубину			
13.1.43. Ползание на животе, на четвереньках			
13.1.44. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках			
13.1.45. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату			
13.1.46. Перелезание через препятствия			
13.1.47. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)			

13.1.48. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)			
13.1.49. Броски мяча на дальность			
13.1.50. Метание в цель			
13.1.51. Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)			
13.1.52. Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)			
13.1.53. Перенос груза			
13.2. Езда на трехколесном велосипеде			
13.2.1. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей			
13.2.2. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног)			
13.2.3. Езда на трехколесном велосипеде по прямой			
13.3. Ходьба на лыжах			
13.3.1. Транспортировка лыж			
13.3.2. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам			
13.3.3. Чистка лыж от снега			
13.3.4. Стояние на параллельно лежащих лыжах			
13.3.5. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом			
13.3.6. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений			
14. Альтернативная коммуникация			
14.1. Основы коммуникации			
14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека			
14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека			
14.1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания			

14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств			
14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
14.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации			
14.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации			
14.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации			
14.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
14.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации			
14.2.9. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации			
14.2.10. Использование коммуникатора как средства коммуникации			
14.2.11. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации			
14.3. Импрессивная речь			
14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов			
14.3.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
14.3.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки,			

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
14.3.5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
14.3.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
14.3.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
14.3.8. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
14.3.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
14.3.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
14.3.11. Понимание простых предложений			
14.3.12. Понимание сложных предложений			
14.3.13. Понимание содержания текста			
14.4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
14.4.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			
14.4.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
14.4.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные			

принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
14.4.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
14.4.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
14.4.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
14.4.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
14.4.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
14.4.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)			
14.4.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений			
14.4.11. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений			
14.4.12. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений			
14.4.13. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений			

14.4.14. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений			
14.2.3.15. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений			
14.4.16. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений			
14.5. Чтение и письмо			
14.5.1. Глобальное чтение			
14.5.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий			
14.5.2. Начальные навыки письма			
14.5.2.1. Написание буквы (слога, слова, предложения)			

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице

- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди

- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Носить очки, кохлеарный аппарат
- Одеваться на улицу по погоде
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером
- Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не разжигать костер в лесу
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Купаться в специально отведенных местах
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.

- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не топтать ядовитые грибы в лесу
- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть всухомятку
- Не есть перед сном
- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи
- На завтрак есть кашу
- Ежедневно есть молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб
- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре
- Соблюдать диету, которую назначил врач

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Не переедать и не голодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться
- Соблюдать двигательный режим
- Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

4.5. Внеурочная деятельность.

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Моя семья	– освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержания и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы; –	1) гражданское воспитание: – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи; – понимание роли семьи как социального института в жизни человека; – обретение положительного образа

	<p>осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России; – формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины; – умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- видеоматериалами); – умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной; – умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового</p>	<p>семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России; – готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе; – понимание роли семьи как социального института в жизни человека; 2) патриотическое воспитание: – осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России; 3) духовно-нравственное воспитание: – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-</p>
--	--	---

	<p>плана семьи и др.; – умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи; – умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи; – умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками; – умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; – овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; – умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию</p>	<p>нравственных ценностей, а также правовых норм; – способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи; 4) эстетическое воспитание: – восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: – осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; – соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде; 6) трудовое воспитание: – установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и</p>
--	---	--

	<p>из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя общесоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; – умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета</p>	<p>результатам трудовой деятельности; 7) ценности научного познания: – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России; 8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: – освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью; – умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.</p>
<p>Экологичный образ жизни.</p>	<p>Умение применять умения и знания полученные на предметах: физкультуры, окружающего природного мира, окружающего социального мира.</p>	<p>Умение внести свой вклад в экологию окружающей среды. Знать и выполнять приемы по улучшению экологической обстановки родного села.</p>

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Шкуратова Анжелика Рашидовна.	Учитель математики
Елфимова Людмила Станиславовна	Учитель окружающего природного мира
Шкуратова Анжелика Рашидовна	Учитель речи и альтернативной коммуникации
Учитель музыки и движения	Мельникова Анастасия Андреевна.
Учитель окружающего социального мира	Авдеенко Елена Михайловна
Учитель адаптивной физической культуры	Яхин Салимзян Нуриханович
Учитель – логопед	Юдина Наталья Михайловна
Дефектолог	Юдина Наталья Михайловна
Педагог психолог	Мельникова Анастасия Андреевна
Социальный педагог	Кириенко Ольга Николаевна

Программа психокоррекционных занятий.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Задачи программы:

- Формировать восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств.
- Формировать пространственно-временные ориентировки.
- Корректировать познавательное развитие путем систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины.
 - Развивать слуховое восприятие.
 - Исправлять недостатки моторики.
 - Корректировать зрительно-моторную координацию.
 - Развивать коммуникативную сферу и обогащать словарный запас детей.
- Формировать целенаправленности движений и действий.
- Воспитывать интерес к окружающему миру, развивать чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия.
- Развивать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми.
- Развивать самостоятельность и навыки самоконтроля.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Психокоррекционные занятия проходят в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. У обучающихся 5-9 класса (вариант 1) занятия проводятся 1 раза в неделю (34 учебные недели 34 часа). Продолжительность занятия при групповой форме занятий 40 минут, при индивидуальной форме занятий 25-30 минут.

Планируемые результаты освоения курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают

овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения курса относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения курса:

В результате целенаправленной деятельности на психокоррекционных занятиях обучающиеся возможно могут научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№	Разделы	Тема	Количество часов
1		Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая) Тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберг, «10 слов» Лурия, методика «Простые аналогии», Опросник Айзенка, Вопросник Басса-Дарки, методика школьной тревожности Филлипса, опросник Казанцевой Г.Н., методика Томаса-Килмана, опросник учебной мотивации 5-8 класс (Карпова Г.А.), методика ДДО Климов	5
2	Развитие внимания	Устойчивость внимания	1
		Переключение внимания	1
		Распределение внимания	1
		Объем внимания	1
3	Коммуникация	Умение проявлять инициативу	1
		Умение слышать другого	1
		Я в группе	1
		Отношения с ровесниками	1

№	Разделы	Тема	Количество часов
		Отношения со взрослыми	1
4	Планирование, самоконтроль	Чувство времени	1
		Следование инструкции, постановка цели, последовательность действий	1
		Контроль результативности	1
		Способность анализировать ситуацию	1
		Способность брать ответственность на себя	2
5	Эмоционально-волевые процессы	Умение проявлять эмпатию	2
		Регуляция поведения и контроль	2
		Модели поведения в разных социальных ситуациях	2
		Профилактика деструктивного поведения: «Возможности и опасности»	1
		Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	1
6	Профориентационные представления	Типы профессий: Человек-природа	1
		Типы профессий: Человек-техника	1
		Типы профессий: Человек-человек	1
		Типы профессий: Человек-знаковая система	1
		Типы профессий: Человек-художественный образ	1
		Хочу, могу, надо	1
Итого			34 часа

Программа логопедических занятий.

Альтернативные коммуникации (содержание)

Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение». Жесты/символы «да», «нет».
Мимика лица.
Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «сидеть», «слушать», «смотреть».
Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «парта», «стул», «перемена».
Коммуникативное взаимодействие по теме «Моё имя». Жесты/символы

Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Символы обозначающие школьные принадлежности.
Реагирование на собственное имя.
Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Символы обозначающие школьные дисциплины.
Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жесты/символы «спасибо», «всё», «есть». Ситуация: «Я хочу есть»
Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «пить». Ситуация: «Я хочу пить»
Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «туалет». Ситуация: «Я хочу в туалет»
Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «Мыть, мыть руки». Ситуация: «Мне надо вымыть руки»
Понимание слов, обозначающих предмет посуда.
Понимание слов, обозначающих предмет мебель
Понимание слов, обозначающих предмет игрушки
Понимание слов, обозначающих предмет одежда
Понимание слов, обозначающих предмет обувь
Понимание слов, обозначающих предмет животные
Понимание слов, обозначающих предмет овощи
Понимание слов, обозначающих предмет фрукты
Понимание слов, обозначающих предмет продукты
Понимание слов, обозначающих предмет транспорт
Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы
Мимика и её роль в общении. Символ «Радость» Ситуация: «Я рад»
Мимика и её роль в общении. Символ «Грусть» Ситуация: «Я грущу»
Мимика и её роль в общении. Символ «Злость» Упражнения на проявления эмоций.
Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом».
Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом», «автобус», «машина», «ехать». Ситуация: «Я еду домой»
Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Ситуация: «Я еду в школу»
Коммуникативное взаимодействие по теме «Каникулы». Жесты/символы «бабушка», «дедушка».
Коммуникативное взаимодействие по теме «Каникулы». Ситуация: «Я еду к бабушке»
Понимание слов, обозначающих предмет животные
Понимание слов, обозначающих предмет птицы
Приветствие и прощание.

Предметно-практические действия (содержание)

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия

- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью

- **Содержание коррекционного курса**

- Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано.
- Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».
- 1) Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.
- 2) Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.
- 3) Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

- 4) Восприятие запаха. Работа, направленная на развитие обоняния у детей, решает две основные задачи: развитие осведомленности о различных запахах; умение различать простые запахи.
- Обучение детей различению запахов проводится поэтапно:
- 1-й этап: знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом;
- 2-й этап: сравнение разных запахов и закрепление их различения в процессе дидактических игр и упражнений;
- 3-й этап: различение более сложных (составных) ароматов.
- 5) Восприятие вкуса. Дети учатся определять вкусовые характеристики предметов и использовать полученную информацию в повседневной жизни.

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР 	

	<ul style="list-style-type: none"> • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	
<p>Организация участия родителей в деятельности образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией • участие родителей во взаимодействии с 	

	<p>другими организациями</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации 	
--	---	--

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

. Материально-техническое обеспечение включает:

- школьные принадлежности (ручка, простой карандаш, ластик, линейка, цветные карандаши, фломастеры);
- альбом, цветные карандаши, краски, гуашь, кисточки, мелки;
- цветная бумага, цветной картон, белый картон, пластилин, клей ПВА;
- ноутбук;
- обучающие компьютерные программы;
- карточки с изображением букв, слогов;
- различные по форме, величине, цвету наборы геометрических фигур;
- карточки с изображением цифр, знаков, денежных знаков и монет;
- макет циферблата часов;
- цифры для раскрашивания, вырезания, наклеивания;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- муляжи овощей и фруктов;
- набор карточек: диких и домашних животных, и их детенышей;
- наглядное пособие «Музыкальные инструменты»;

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие.	

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	—
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+