

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Малоимышская СОШ»

Ильина С.Н.

« _____ » _____ 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования для обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья
(ТНР, вариант 5.1)**

ФИО обучающегося:



Составители программы:

- учитель начальных классов,

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

С Адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ознакомлен (а):

(Ф.И.О. родителей (законных представителей))

с. Малый Имыш

2024-2025 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.	
1.1	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.....	3
1.2	Особые образовательные потребности обучающегося.....	5
1.3	Специальные образовательные условия обучающегося	6
2.	Содержание программы:	
2.1	Образовательный компонент.....	6
2.2	Коррекционный компонент	
2.2.1	Программы коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 1 класса с ОВЗ ТНР (вариант 5.1)	7
2.3	Воспитательный компонент.....	8
3.	Организационный раздел АОП.....	9
3.1	Оценка результатов реализации АОП НОО с ТНР (вариант 5.1.).....	13

1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа НОО с ТНР (Вариант 5.1) для обучающегося 1 класса МБОУ «Малоимышская СОШ» [REDACTED] разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. с изменениями;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - АООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- АООП ОВЗ с ТНР (в.5.1) МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Устава МБОУ «Малоимышская СОШ».

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения .

1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:

[REDACTED] поступил в школу 1 сентября 2024 г. на обучение по адаптированной образовательной программе с ТНР вариант 5.1. Заключение МКУ «Управление образования» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» № 92 (1) от 13 августа 2024 г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ:

Семья полная, проживает в своей квартире, социально-бытовые условия и материальное положение хорошие. Проживает с родителями и старшим братом. Родители не всегда контролируют выполнение домашних заданий, не всегда прислушиваются к рекомендациям учителя.

До поступления в школу [REDACTED] посещал подготовительную дошкольную группу «Почемучки» МБОУ «Малоимышская СОШ», занимался по основной программе обучения.

Антропометрические данные в норме. Ведущая рука – правая. Ребенок овладел основными культурно-гигиеническими навыками. У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

По чтению: на момент поступления в школу знал несколько букв. Навыком чтения не владел. В данный момент овладел навыком слогового чтения. Уровень понимания прочитанного – не всегда соответствует требованиям данного периода обучения. Имеет дефекты речи Мальчик может составить рассказы по серии картинок, пересказать текст, прочитанный учителем. Владеет чтением наизусть.

По русскому языку: есть затруднения в трансформации печатного текста в письменный, в письме наблюдается небрежность. Ребенок частично выполняет требования данного периода обучения по письму. Испытывает трудности ориентации в пространстве тетради, не всегда выполняет орфографические нормы письма. Умеет производить звуковой анализ слова.

По математике: владеет счетом в пределах 20. Написание цифр усвоены, составом числа владеет не в полной мере, считает приемом присчитывания и отсчитывания, темп работы

при этом несколько замедлен. Геометрический материал знает, фигуры называет и изображает. При решении задач возникают трудности.

По окружающему миру: не предъявляет достаточного знания изученных тем. Ориентируется в растительном и животном мире. Нормы поведения в общественных местах знает, но не применяет. Слабо сформирована саморегуляция волевых реакций и самоконтроля действий. Первоначальные знания о правилах гигиены и ЗОЖ сформированы на базовом уровне.

По предметам эстетического цикла не испытывает затруднений в выполнении действий по алгоритму. Умеет работать самостоятельно. Поделки неаккуратные, торопится выполнить работу быстрее. Рисунки изображает однотипные, раскрашивает, выходя за контуры, оставляя пробелы. Не использует все пространство листа.

По физической культуре: мальчик затруднений не имеет. Физически здоров, развит в соответствии с возрастом. Имеет высокий уровень развития физических возможностей.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ШКОЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ

Неравномерный темп деятельности; работоспособность удовлетворительная, но несколько снижается по мере утомления; значительное снижение темпа и работоспособности к концу обследования. Инструкцию понимает с повторного объяснения, некоторые правила достигаются в процессе работы. Требуется опора на зрительные анализаторы. При выполнении заданий конструктивного и логического плана испытывает трудности. При выполнении задания необходима организующая и направляющая помощь взрослого.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Восприятие лучше развито зрительное, чем слуховое.

Внимание по мере выполнения заданий наблюдается снижение основных показателей внимания.

Память: зрительная память соответствует возрастной норме, и преобладает над слуховой. Объем памяти ниже возрастной нормы. Скорость запоминания без особенностей. Кривая запоминания имеет сниженный характер.

Мышление: темп мыслительной деятельности ниже возрастной нормы. Недостаточно сформированы операции мышления (затрудняется с обобщением, уровень логических абстракций низкий, не устанавливает причинно-следственные связи). Испытывает значительные трудности в выделении основания для обобщения, требуется дополнительные уточняющие вопросы и организующая помощь. Критичность мышления недостаточная в соответствии с актуальным психофизическим развитием (не видит свои ошибки, требуется помощь взрослого).

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Самооценка: трудно выявляется, эмоциональный фон адекватный, эмоционально уравновешен, допускает некоторое число ошибок. Исправляет при обращении на них взрослого. Ведущая мотивация – игровая.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ

Коммуникабельность: спокоен, контакт устанавливается легко, стойкий на протяжении всего обследования, действует по инструкции педагога, но задания выполняет формально, без интереса.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Артикуляционный аппарат: анатомическое строение органов артикуляции без патологий. Речевая моторика развита недостаточно.

Грамматический строй речи: восприятие и понимание речи не затруднено, речевая активность слабая, неправильное грамматическое оформление речи.

ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ

██████ вовлечен во внеурочную деятельность: «Разговоры о важном», «Азбука экологии», «Орлята России», «Спортивные игры», «Самбо». Занятия посещает не в системе, родители не очень заинтересованы дополнительным развитием сына.

Характеристика обучаемости:

В соответствии с учебным планом посещает занятия логопеда по индивидуальному расписанию. Имеет положительную динамику в процессе обучения.

Обследование логопеда

Для исправления дефектов развития речи и графо-моторных функций ████████ был обследован и зачислен в логопедическую группу.

Речевая среда не соответствует нормам В семье присутствует билингвизм..

Состояние мелкой моторики: мелкая моторика развита недостаточно; ведущая рука – правая; пробы Хеда выполняет. Владеет навыками самообслуживания. *Состояние общей моторики:* развита достаточно.

Состояние и подвижность артикуляционного аппарата: анатомическое строение органов артикуляции без патологий. Речевая моторика развита недостаточно.

Общее звучание речи: речь не чёткая, не всегда понятна для окружающих, голос звонкий дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах нормы. *Звукопроизношение:* нарушено, параротацизм, параламбацизм, замена согласных звуков по мягкости. Фонематический слух и восприятие не достаточно сформировано.

Состояние звукобуквенного анализа: не достаточно сформировано.

Грамматический строй: не достаточно сформирован навык словообразования и словоизменения. *Связная речь* не достаточно сформирована. *Словарный запас* представлен обиходно-бытовой тематикой.

Заключение: ОНР 3 уровня.

1.2. Особые образовательные потребности для обучающегося

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы; создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для

разных категорий обучающихся с ТНР;
постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями)..

1.3. К специальным образовательным условиям для данной категории обучающихся относятся

Исходя из особенностей психофизического развития и на основании заключения МКУ «Управление образования» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» № 92 (1) от 13 августа 2024 г. ребенок нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений условий и социальной адаптации на основе специальных подходов. Формы и методы психолого–медико-педагогической помощи: индивидуальные, коррекционные и дифференцированные и здоровьесберегающие технологии. Использовать при обучении электронные устройства и речевые тренажеры, тетради и дидактические материалы. Для успешного освоения программы необходимо учитывать психолого-педагогические условия организации учебного пространства и особенностей ребенка.

2. Содержание программы

2.1. Образовательный компонент

_____ осваивает предметы учебной программы АООП НОО МБОУ «Малоимышская СОШ» за 1 класс. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС. Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР станет полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Перечень, содержание и результаты программ представлены на сайте МБОУ «Малоимышская СОШ»

- русский язык https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Russkiy_yazyk_1_4_klass.pdf
- литературное чтение https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Literaturnoe_chtenie_1_4.pdf
- математика https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Matematika_1_4.pdf
- окружающий мир https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Okruzhayushchiy_mir_1_4.pdf
- Изобразительное искусство https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/IZO_1_4.pdf

-музыка https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Muzyka_1_4.pdf
- труд (технология) https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Trud_tehnologiya_1_4_klass_2024_2_.pdf

2.2 Коррекционный компонент

В соответствии с заключением МКУ «Управление образования» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» № 92 (1) от 13 августа 2024 г., по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы для обучающегося разработаны программы коррекционно-развивающих занятий с учителем – логопедом.

2.2.1 Программы коррекционно –развивающих логопедических занятий для обучающихся НОО с ТНР (вариант 5), 1 класс разработана учителем-логопедом с целью устранения недостатков устной и письменной речи у детей с ОБЗ

2.2.1.1 «Произношение» (https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/PROGRAMMA_KURSA_PROIZNOSHENIE_1_2_KLASS.pdf)

Целью рабочей программы является формирование полноценной звуковой стороны речи как основы для формирования процессов устной и письменной речи.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К.Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения ислова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Задачи программы:

- развитие различных видов устной речи;
- формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них;
- формирование умения составлять рассказ;
- развитие связной речи развитие лексико-грамматического строя речи;

- расширение словарного запаса;
- формирование связной речи;
- коррекция звукопроизношения речи;
- развитие общей ручной моторики;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия;
 - формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия;
- формирование предметного предикативного и активного словаря импрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование синтаксической структуры предложения.

2.2.1.2 «Развитие речи» (https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/PROGRAMMA_5.1_kurs_RAZVITIE_REChI.pdf)

Цель данного курса – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения **следующих задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, нагляднообразного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

2.2 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент направлен на развитие личности учащихся, в том числе на укрепление психического здоровья и физическое воспитание, а также на достижение результатов освоения программы основного общего образования.

Некоторые направления воспитательной работы:

- **Гражданско-патриотическое воспитание.** Формирование ценностного отношения к Родине, осознание этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему страны и родного края, уважения к своему и другим народам.
- **Духовно-нравственное воспитание.** Признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- **Эстетическое воспитание.** Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- **Дифференциация и осмысление картины мира.** Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём, умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире.
- **Дифференциация и осмысление социального окружения,** принятых ценностей и социальных ролей. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми

разного статуса, готовность к участию в различных видах социального взаимодействия, овладение средствами межличностного взаимодействия.

План воспитательной работы классного руководителя 1 класса МБОУ «Малоимышская СОШ» Шкуратовой А.Р. на 2024-2025 учебный год (**Приложение 1**)

Планируемые результаты освоения программы воспитания для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

В части гражданско-патриотического воспитания планируются, например, такие результаты:

- становление ценностного отношения к Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В части духовно-нравственного воспитания планируются, например, такие результаты:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В части эстетического воспитания планируются, например, такие результаты:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия планируются, например, такие результаты:

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы воспитания для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел АОП

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АОП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР 5.1

Учебный план обучающейся по программе ФГОС НОО с ТНР МБОУ «Малоимышская СОШ» – нормативный документ, определяющий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение, формы промежуточной аттестации.

Нормативная база учебного плана:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023;

- СанПиН, «Санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 и гигиенические нормативы и требования СанПиН 1.2.3685-21.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г №1598.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Нормативно-правовых документов регионального уровня:

- Закона Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 г № 6-2519

Нормативно-правовых документов образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»:

- Устава общеобразовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»
- Программы развития образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»

Структура плана

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Малоимышская средняя общеобразовательная школа" вариант ТНР 5.1 (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей ТНР 5.1, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Малоимышская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Малоимышская средняя общеобразовательная школа" начинается 02.09.2024 и заканчивается 24.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Малоимышская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в последней учебной четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Малоимышская средняя общеобразовательная школа".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

Учебный план (недельный) для 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Творческая работа
	Музыка	1	1	1	1	Творческая работа
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	Защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	Сдача нормативов

Итого	20	22	22	23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса	1	1	1	0	
Азбука экологии	1	1	1	0	Зачет
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	
Учебные недели	33	34	34	34	
Всего часов	693	782	782	782	
Коррекционная работа	5	5	5	5	
"Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия"	5	5	5	5	
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	
«PRO-детки»	2	2	2	1	
«Орлята России»	1	1	1	1	
Традиционные школьные мероприятия	1	1	1	1	
Итого	10	10	10	10	
Всего часов	703	792	792	792	

3.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающегося с ТНР

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).