

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Малоимышская СОШ»

Ильина С.Н.

« _____ » _____ 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования для обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья
(ЗПР, вариант 7.1)**

ФИО обучающегося: [REDACTED]

Составители программы:

- учитель начальных классов,
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог.

С Адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ознакомлен (а):

(Ф.И.О. родителей (законных представителей))

с. Малый Имыш

2024-2025 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	
1.1.Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.....	3
1.2.Особые образовательные потребности обучающегося.....	5
1.3.Специальные образовательные условия обучающегося	6
2. Содержание программы:	
2.1.Образовательный компонент.....	7
2.2.Коррекционный компонент	
2.2.1 Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».....	7
2.2.2 Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 1 класса с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1)	8
2.2.3.Программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий для обучающегося 1 класса с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1).....	9
2.3.Воспитательный компонент.....	10
3. Организационный раздел АОП.....	11
3.1 Оценка результатов реализации АОП НОО с ЗПР (вариант 7.1.).....	16

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа НОО с ЗПР (Вариант 7.1) для учащегося 1 класса МБОУ «Малоимышская СОШ» [REDACTED] разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. с изменениями;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - АООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- АООП ОВЗ с ЗПР (в.7.1) МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Устава МБОУ «Малоимышская СОШ».

Вариант 7.1 что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

На данный момент [REDACTED] обучается в 1 классе.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:

[REDACTED] поступил в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоимышская средняя общеобразовательная школа» 1 сентября 2024 г. Обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ:

[REDACTED] является опекаемым ребенком, проживает в полной семье, в собственном доме, социально-бытовые условия и материальное положение хорошие. Режим дня соблюдается.

До поступления в школу [REDACTED] посещал подготовительную дошкольную группу «Почемучки», занимался по основной программе обучения. Пришел в школу с низким уровнем подготовки.

Антропометрические данные в норме. Ведущая рука – правая. Ребенок владеет навыками самообслуживания. У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

[REDACTED] не всегда адекватно реагирует на замечания взрослого, ему трудно ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых. На занятиях часто отвлекается, но при этом старается выполнять задания самостоятельно, доводить начатое дело до конца, иногда прибегая к помощи взрослого. Присутствует и активность, и пассивность в разных видах деятельности.

По заключению МКУ «Управление образования» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» № 37 (1) от 02.04.2024 года имеет образовательный маршрут ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1). Динамика в процессе обучения низкая.

По чтению: на момент поступления в школу знал некоторые буквы. Навыком чтения не владел. В данный момент знает не все буквы алфавита, путает их между собой, из-за этого

сформировано в-основном, буквенное, частично слоговое чтение. Ребенок способен участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя свой ответ, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении, при этом речь у мальчика не четкая. ■■■■■ может изложить прочитанный учителем материал, в пересказе испытывает затруднения. Чтение наизусть очень слабое.

По русскому языку: обучающийся испытывает определенные трудности в письме под диктовку и списывании (не умеет трансформировать текст с печатного в письменный, заменяет и пропускает слоги, часть слова, путает буквы), путает графическое написание отдельных букв, имеет небрежность в письме (в силу слабой сформированности мелкой моторики рук и проблем со зрением). Слабо сформирован каллиграфический навык письма, пишет медленно. Следовательно, ребенок не выполняет требования данного периода обучения по письму.

По математике: Трудности вызывает формирование вычислительных навыков, которые находятся на низком уровне. Устными навыками счета не владеет, счет производит при помощи числового ряда. Геометрический материал знает, фигуры различает, называет и изображает. В составлении неравенств и равенств испытывает трудности. Решать задачи без помощи взрослых не может, что связано с тем, что ребенок практически не читает.

По окружающему миру: знает и называет виды транспорта; с помощью взрослого выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей; имеет представления о себе и своих близких, знает свою фамилию, имя; затрудняется в названии отчества; частично называет свой домашний адрес; так же имеет представления о различных природных объектах. Не сформированы знания в наименовании месяцев. Признаки времен года и явления природы понимает. Ориентируется в растительном и животном мире. Нормы поведения в общественных местах знает, но не выполняет. На низком уровне сформирован уровень саморегуляции волевых реакций и самоконтроля действий. Первоначальные знания о правилах гигиены и ЗОЖ сформированы.

По предметам эстетического цикла испытывает затруднения в выполнении действий по алгоритму. Самостоятельно работать не умеет, не проявляет фантазию. Поделки выполнены неаккуратно, небрежно. Рисунки изображает маленькие, однотипные, раскрашивает, выходя за контуры и с пробелами, не использует все пространство листа.

По физической культуре: мальчик имеет II основную группу здоровья. На занятиях гиперактивен.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ШКОЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ

Средний темп деятельности с продуктивностью ниже среднего. Работоспособность удовлетворительная, но снижается по мере утомления. Инструкцию понимает с повторного объяснения. При выполнении заданий необходима организующая и направляющая помощь взрослого. Испытывает трудности при выполнении заданий конструктивного и логического плана.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Восприятие лучше развито зрительное, чем слуховое.

Внимание нецеленаправленно, неустойчиво, обнаруживается повышенная отвлекаемость, общий уровень произвольного внимания снижен по сравнению с возрастной нормой. Плохое переключение и низкое распределение внимания.

Память: зрительная память преобладает над слуховой. Объем механического запоминания низкий. Трудности в запоминании новых слов. Кривая запоминания имеет сниженный характер. Уровень развития произвольной вербальной памяти снижен по сравнению с возрастной нормой, объем слухоречевой памяти недостаточный.

Мышление: навыки обобщения и классификации сформированы недостаточно, при сравнении и обобщении самостоятельно не выделяет существенный признак. При аналитико-синтетической деятельности исключает объекты правильно, но испытывает значительные трудности в объяснении. Самостоятельно не устанавливает причинно-

следственные связи и зависимости в наглядной и вербальной ситуации. Затрудняется в установлении последовательности событий, требуется значительная помощь взрослого.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Самооценка: выявить трудно. Отмечается повышенная возбудимость, оживленность, поспешность, импульсивность, неусидчивость. Преобладает игровая мотивация. Учебная мотивация занижена.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ

Коммуникабельность: контакт легко устанавливается, слабый познавательный интерес ко всем заданиям в течении всего обследования. Общителен со всеми ребятами и в классе, и в школе.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Артикуляционный аппарат: звукопроизношение нарушено: требуется автоматизация свистяще-шипящих звуков

Грамматический строй речи: речь не чёткая, не всегда понятна для окружающих, голос громкий, дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах нормы.

ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ

■ вовлечен во внеурочную деятельность: «Разговоры о важном», «Азбука экологии», «Спортивные игры», «Ритмика». Занятия посещает в системе, родители заинтересованы дополнительным развитием мальчика.

Характеристика обучаемости:

Для исправления дефектов речи и графо-моторных функций ■ посещает занятия логопеда. С целью развития сенсорной сферы занимался у психолога.

Обследование логопеда

Сразу же при поступлении ■ был обследован и зачислен в логопедическую группу. Речевая среда соответствует нормам. В семье нет речевых нарушений.

Состояние мелкой моторики: мелкая моторика развита недостаточно (нарушение графомоторики); ведущая рука – правая; пробы Хеда выполняет. Владеет навыками самообслуживания. *Состояние общей моторики:* развита достаточно.

Речевая моторика развита недостаточно.

Общее звучание речи: речь не чёткая, не всегда понятна для окружающих, голос громкий, дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах нормы. *Звукопроизношение* : нарушено требуется автоматизация свистяще-шипящих звуков. Фонематический слух не достаточно сформирован, недоразвитие фонематического анализа и синтеза.

Состояние звукобуквенного анализа: не достаточно сформировано.

Грамматический строй: недостаточно сформирован навык словообразования и словоизменения. *Связная речь* не соответствует возрастной норме. *Словарный запас* представлен обиходно-бытовой тематикой.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи 3 уровень.

Исходя из особенностей психофизического развития **целью реализации адаптированной образовательной программы является:** создание условий для освоения ООП НОО в полном объеме, а также успешная адаптация в условиях начала регулярного школьного обучения через коррекцию дефектов речевого развития, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы.

1.2. Особые образовательные потребности для обучающегося

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР 7.1.

Согласно приказу Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», для

обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие особые образовательные потребности:

- **Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды** с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса).
- **Комплексное сопровождение**, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
- **Организация процесса обучения** с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учётом темпа учебной работы (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств).
- **Учёт актуальных и потенциальных познавательных возможностей**, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР.
- **Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации.**
- **Постоянный (пошаговый) мониторинг** результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития.
- **Обеспечение непрерывного контроля** за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.
- **Постоянное стимулирование** познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.
- **Постоянная помощь** в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.
- **Специальное обучение** «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.
- **Постоянная актуализация** знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения. 1
- **Использование преимущественно** позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.
- **Развитие и отработка** средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.
- **Специальная психокоррекционная помощь**, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.
- **Обеспечение взаимодействия** семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.3 Специальные образовательные условия для данной категории обучающихся

Исходя из особенностей психофизического развития и на основании заключения МКУ «Управление образования» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» № 37 (1) от 02.04. 2024 г. ребенок нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Для повышения продуктивности деятельности индивидуально и дифференцированно использовать коррекционные, традиционные и современные педагогические технологии; с целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий. Индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений.

2. Содержание программы

2.1. Образовательный компонент

_____ осваивает предметы учебной программы ФГОС НОО МБОУ «Малоимышская СОШ» за 1 класс. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС. Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Перечень, содержание и результаты программ представлены на сайте МБОУ «Малоимышская СОШ»

- Русский язык https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Russkiy_yazyk_1_4_klass.pdf
- Литературное чтение https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Literaturnoe_chtenie_1_4.pdf
- Математика https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Matematika_1_4.pdf
- Окружающий мир https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Okruzhayushchiy_mir_1_4.pdf
- Изобразительное искусство https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/IZO_1_4.pdf
- Музыка https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Muzyka_1_4.pdf
- Труд (технология) https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Trud_tehnologiya_1_4_klass_2024_2_.pdf

2.2 Коррекционный компонент

В соответствии с заключением МКУ «Управление образования» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» № 37 (1) от 02.04.2024 г., по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы для обучающегося разработаны программы коррекционно-развивающих занятий с учителем – логопедом, дефектологом, педагогом – психологом.

2.2.1 Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/psihokorreksionnye_zanyatiya_zpr_7.1_1_4_klass.pdf)

Цель коррекционно-развивающих занятий является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, механизмов волевой регуляции.

Задачи:

- 1) создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей

- 2) осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности
- 3) развитие психических функций внимания, памяти, процессов мышления
- 4) воспитания самостоятельности при выполнении заданий, умения доводить начатое дело до конца.

2.2.2. «Программа коррекционно – развивающих логопедических занятий» для обучающихся с ОВЗ ЗПР 7.1 разработана учителем. (https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/PROGRAMMA_ZPR_7.1_kurs_LOGOPEDICHESKIE_ZANYATIYa_0.pdf)

Цель программы :

1. Развитие звуковой стороны речи.

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических
- процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;
- коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцом до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать взрослого, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

- обращение за разъяснением к товарищу по группе или взрослому;

- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей;

- соблюдение речевого этикета при общении;

- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Задачи программы:

-развитие различных видов устной речи;

- формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них;

- формирование умения составлять рассказ;

- развитие связной речи развитие лексико-грамматического строя речи;

- расширение словарного запаса;

- формирование связной речи;

- коррекция звукопроизношения речи;

- развитие общей ручной моторики;

- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия;

- формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия;

- формирование предметного предикативного и активного словаря импрессивной речи;

- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;

- формирование синтаксической структуры предложения.

2.2.3.Программа коррекционно – развивающих дефектологических занятий для обучающихся с ОВЗ ЗПР 7.1 разработана учителем-дефектологом. (https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/programma_defektologa_zpr_7.1.pdf)

Цель: оптимизация интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Задачи:

-формирование положительной учебной мотивации;

-снятие эмоционального напряжения;

-коррекция психических процессов (памяти, внимания, развитие, мышления, воображения);

-развитие речи.

2.3 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент адаптированной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) направлен на формирование общей культуры и разностороннее развитие личности.

Некоторые аспекты воспитательного компонента:

- **Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир** в его органичном единстве природной и социальной частей.
 - **Формирование уважительного отношения** к иному мнению, истории и культуре других народов.
 - **Овладение начальными навыками адаптации** в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 - **Принятие и освоение социальной роли** обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
 - **Способность к осмыслению** социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
 - **Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**
 - **Развитие этических чувств**, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
 - **Развитие навыков сотрудничества** со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
 - **Формирование установки** на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
 - **Развитие адекватных представлений** о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
 - **Овладение социально-бытовыми умениями**, используемыми в повседневной жизни. 1
- Для реализации воспитательного компонента используются, например, организация общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организация художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков.

План воспитательной работы классного руководителя 1 класса МБОУ «Малоимышская СОШ» Шкуратовой А.Р. на 2024-2025 учебный год (**Приложение 1**)

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты.

Включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Некоторые из личностных результатов:

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Способность к осмыслению социального окружения проявляется в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми.

Умение включаться в повседневные дела выражается в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие.

Адекватная оценка своих возможностей для выполнения определённых обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности.

Расширение представлений об устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими.

3. Организационный раздел АОП

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АОП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный план обучающегося по программе ФГОС НОО с ЗПР МБОУ «Малоимышская СОШ» – нормативный документ, определяющий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение, формы промежуточной аттестации.

Нормативная база учебного плана:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- СанПиН, «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №) раздел № 2.4.3648-20;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья"»).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598.
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 г. № 233 и от 22.11.2019 г. № 632);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, **одобрена** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Письмо Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», от 01.09.2016 г № 08-1803; от 19.01.2018 г 08-96;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Нормативно-правовых документов регионального уровня:

- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 г № 6-2519;
- Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 25.11.2011 г. № 9112/и «О преподавании курса ОРКСЭ».

Нормативно-правовых документов образовательной организации МБОУ«Малоимышская СОШ»:

- Устав образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»
- Программа развития образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2020-2025 гг. (Приказ № 240 от 28.08.2020).
- Основная образовательная программа начального общего МБОУ «Малоимышская СОШ»
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.) Приказ №178 от 31.08.2023 г

Обязательные предметные области учебного плана для обучающихся с ЗПР 7.1 и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Школа реализует учебный план для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Структура плана

Содержание и структура учебного плана соответствуют федеральному учебному плану начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 МБОУ «Малоимышская СОШ» (Приказ № 171 от 05.06.2023 г)

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших **целей** современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план МБОУ «Малоимышская СОШ» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

1. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение» «Родной язык (русский)» «Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** направлена на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предметной области **«Математика и информатика»** направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** в начальной школе изучается со 2 класса. Направлен на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** направлено формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Изучение предметной области **«Искусство»** направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет **«Физическая культура»** направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** модуль **«Основы православных культур»** является обязательным для изучения только в 4 классе в количестве 34 часов. Цель комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

По выбору родителей вводится модуль **«Основы православных культур»**. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность», «нравственность».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году будут реализовываться следующие курсы: «Разговоры о важном», «Орлята России», «PRO – детки»

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализует с 1 по 4 класс, в объеме 1 час в неделю. Данный курс направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данный курс формирует соответствующую внутреннюю позицию личности обучающегося, необходимую ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс внеурочной деятельности «Орлята России» реализует с 1 по 4 класс, в объеме 1 час в неделю. Данный курс нацелен на формирование у младшего школьника социально – ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе Российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Курс внеурочной деятельности «PRO - детки» реализует с 1 по 4 класс, в объеме 2 часа в неделю. Данный курс направлен на развитие музыкальной и театральной культуры обучающихся, как части их духовной культуры через коллективное творчество, на приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через опыт собственного проживания сценических образов, развитие и совершенствование эмоционально – ценностной отзывчивости на прекрасное в искусстве и в жизни.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план (недельный) для 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы			Количество часов в неделю		
		I	II	III	IV	Формы промежуточной аттестации
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	3	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	Творческая работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Творческая работа
	Изобразительное	1	1	1	1	Творческая работа

	искусство					
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	Защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	Сдача нормативов
Итого		20	22	22	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Азбука экологии		1	1	1	0	Зачет
Итого		1	1	1	0	
Максимально допустимая недельная нагрузка (без учета коррекционной работы и внеурочной деятельности)		21	23	23	23	
Количество учебных недель		33	34	34	34	
Всего часов в год		693	782	782	782	
Коррекционная работа		5	5	5	5	
Логопедические занятия		1	1	1	1	
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	
Ритмика		1	1	1	1	
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом		2	2	2		
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	
«Орлята России»		1	1	1	1	
«PRO – детки»		2	2	2	2	
Традиционные школьные мероприятия		1	1	1	1	

3.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающегося с ЗПР 7.1

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения

АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников

образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ИПК.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему балльной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- ☑ достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- ☑ достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

☑ достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

☑ особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

☑ присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

☑ адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.