

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Малоимышская СОШ»

Ильина С.Н.

« ____ » _____ 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования для обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья
(ЗПР, вариант 7.2)**

ФИО обучающегося:



Составители программы:

- учитель начальных классов,
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог.

С Адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ознакомлен (а):

(Ф.И.О. родителей (законных представителей))

с. Малый Имыш

2024-2025 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	
1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.....	3
1.2. Особые образовательные потребности обучающегося.....	5
1.3. Специальные образовательные условия обучающегося	7
2. Содержание программы:	
2.1. Образовательный компонент.....	7
2.2. Коррекционный компонент	
2.2.1 Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».....	8
2.2.2 Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 1 класса с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2)	8
2.2.3. Программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий для обучающегося 1 класса с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2).....	10
2.3. Воспитательный компонент.....	10
3. Организационный раздел АОП.....	12
3.1 Оценка результатов реализации АОП НОО с ЗПР (вариант 7.2.).....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа НОО с ЗПР (Вариант 7.2) для учащегося 1 класса МБОУ «Малоимышская СОШ» [REDACTED] разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. с изменениями;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - АООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- АООП ОВЗ с ЗПР (в.7.2) МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Устава МБОУ «Малоимышская СОШ».

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока.

На данный момент [REDACTED] обучается в школе второй год , учится в 1 классе.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:

[REDACTED] поступил в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоимышская средняя общеобразовательная школа» 1 сентября 2023 г. Обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ:

Мальчик проживает в полной семье, в собственной квартире, социально-бытовые условия и материальное положение хорошие.

До поступления в школу, мальчик посещал дошкольную группу «Почемучки» МБОУ «Малоимышская СОШ». Пришел в школу с низким уровнем подготовки. По заключению МКУ «Управление образования» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» № 64 (1) от 21.05.2024 года имеет образовательный маршрут АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант ФАОП НОО 7.2. Динамика в процессе обучения низкая.

По чтению: на момент поступления в школу не знал буквы. Навыком чтения не владел. В данный момент знает все буквы алфавита, сформировано чтение слоговое и частично словами. [REDACTED] хорошо может изложить прочитанный учителем материал, в пересказе испытывает затруднения. Не всегда достаточно точно воспринимает прочитанное самостоятельно. Чтение наизусть слабое.

По русскому языку: имеет небрежность в письме (в силу слабой сформированности мелкой моторики рук), испытывает трудности при списывании и в письме под диктовку. Испытывает трудности ориентации в пространстве тетради, не всегда выполняет орфографические нормы письма. Слабо сформирован каллиграфический навык письма, пишет медленно. Следовательно, ребенок не выполняет требования данного периода обучения по письму. Правила правописания заглавных букв и гласной после шипящих не сформированы.

По математике:. Владеет счетом в пределах 20. Написание цифр усвоены, составом числа владеет не в полной мере, считает приемом присчитывания и отсчитывания. Геометрический материал знает, фигуры называет и изображает. В составлении неравенств и равенств испытывает трудности. В решении задач имеет трудности.

По окружающему миру: не сформированы знания в порядковом наименовании месяцев. Слабые знания в признаках времен года и явлений природы. Ориентируется в растительном и животном мире. Нормы поведения в общественных местах знает, но не всегда применяет, плохо контролирует свои действия. Слабо сформирован уровень саморегуляции волевых реакций и самоконтроля действий. Первоначальные знания о правилах гигиены и ЗОЖ сформированы.

По предметам эстетического цикла испытывает затруднения в выполнении действий по алгоритму. Самостоятельно работать не умеет, нуждается в помощи и разъяснении.. Поделки не всегда аккуратные (по причине слабой развитости мелкой моторики рук). Рисунки изображает однотипные, не использует все пространство листа.

По физической культуре:. уровень физической подготовленности ниже среднего, основные требования по предмету выполняет.. Имеет ограничения по физической нагрузке (по причине избыточного веса).

СФОРМИРОВАННОСТЬ ШКОЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ

Темп деятельности неравномерный, работоспособность низкая. При выполнении задание необходима организующая и направляющая помощь взрослого.

Понимание вербальной инструкции значительно затруднено, требуется опора на зрительные анализаторы, сначала действует согласно инструкции, но затем теряет ее по мере утомления или пресыщения, из – за выраженного дефицита внимания. Низкая продуктивность работы.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Восприятие лучше развито зрительное, чем слуховое.

Внимание неустойчиво, обнаруживаются трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала. Процессы саморегуляции и самоконтроля, активного внимания сформированы недостаточно.

Память: объем слухоречевой памяти в результате неоднократного повторения снижен (методика «10 слов»: 2:4:6:7). Отсроченное воспроизведение - 5 слов. Запоминание имеет механический характер, смысловая память снижена. Пересказ текста осуществляет с помощью (наводящие вопросы, иллюстрации).

Мышление: темп мыслительной деятельности ниже среднего, познавательная активность выражена недостаточно, учебная мотивация развита недостаточно. Операции обобщения, исключения, сравнения понятий выполняет с затруднениями, с помощью наводящих вопросов или по образцу. Логические связи, инструкции к заданиям в вербальной форме не улавливает. Нахождение сходства и различия вызывает затруднение. Способность к рассуждению и выстраиванию доказательств не сформирована.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Самооценка: выявить трудно. Эмоциональный фон адекватный, эмоционально уравновешен, не проявляет внешних переживаний. Слабость волевых усилий. Требуется контроль при выполнении заданий, стимулирование познавательной деятельности.

Преобладает игровая мотивация.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ

Коммуникабельность: несколько насторожен, для установления полноценного контакта требуется адаптационный период и дополнительные усилия взрослого, действует из подчинения взрослому.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Артикуляционный аппарат развит слабо, не все звуки проговаривает, нет четкости в произношении.

Грамматический строй речи: речевая активность слабая, неправильное грамматическое оформление речи. Объем словарного запаса беден. В речи использует в основном простые предложения, ответы дает краткие, односложные. Читает по слогам, смысл текста понимает. Возникают трудности при составлении предложения из набора слов.

ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ

■ вовлечен во внеурочную деятельность: «Разговоры о важном», «Азбука экологии», «Спортивные игры», «Ритмика». Занятия посещает в системе, имеет опыт выступления на общешкольных мероприятиях и соревнованиях.

Характеристика обучаемости:

Для исправления дефектов речи и графо-моторных функций ■ посещает занятия логопеда. С целью развития сенсорной сферы занимался у психолога.

Обследование логопеда

При поступлении ■ был обследован и зачислен в логопедическую группу.

Речевая среда не соответствует нормам. В семье наблюдается билингвизм.

Состояние мелкой моторики: мелкая моторика развита недостаточно (нарушение графомоторики); ведущая рука – правая; пробы Хеда выполняет. Владеет навыками самообслуживания. Состояние общей моторики: развита не достаточно. Речевая моторика развита недостаточно. Общее звучание речи. Речь не внятная, не всегда понятна для окружающих, голос громкий, дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах нормы.

Звукопроизношение нарушено: замены и смешения шипящих и соноров. Фонематический слух не достаточно сформирован, недоразвитие фонематического анализа и синтеза.

Состояние звукобуквенного анализа: не сформирован. Грамматический строй: недостаточно сформирован навык словообразования и словоизменения. Связная речь не соответствует возрастной норме. Словарный запас беден, представлен обиходно-бытовой тематикой. Чтение: не читает, знает несколько букв, начинает сливать слоги. Письмо: навыки письма не сформированы. Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи 3 уровень.

Исходя из особенностей психофизического развития **целью реализации адаптированной образовательной программы является:** создание условий для освоения ООП НОО в полном объеме, а также успешная адаптация в условиях начала регулярного школьного обучения через коррекцию дефектов речевого развития, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы.

1.2. Особые образовательные потребности для обучающегося

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- ☐ получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ☐ выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- ☐ получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- ☐ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ☐ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- ☐ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ☐ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО характерны следующие специфические образовательные потребности:

- ☐ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- ☐ увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- ☐ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- ☐ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ☐ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- ☐ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ☐ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- ☐ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- ☐ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ☐ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ☐ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- ☐ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ☐ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательной деятельности, определяющим путь достижения образовательного ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

В школу принимаются дети, достигшие на 1 сентября возраста 6 лет 6 месяцев. Нормативный срок освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР составляет 4-5 лет

1.3. Специальные образовательные условия для данной категории обучающихся

Исходя из особенностей психофизического развития и на основании заключения МКУ «Управление образования» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» № 64 (1) от 21.05. 2024 г. ребенок нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Формы и методы психолого–медико-педагогической помощи: индивидуальные, коррекционные и дифференцированные и здоровьесберегающие технологии. Использовать при обучении электронные устройства и речевые тренажеры, тетради и дидактические материалы. Для успешного освоения программы необходимо учитывать психолого-педагогические условия организации учебного пространства и особенностей ребенка.

2. Содержание программы

2.1. Образовательный компонент

██████████ повторно осваивает предметы учебной программы ФГОС НОО МБОУ «Малоимышская СОШ» за 1 класс. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС. Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно станет полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Перечень, содержание и результаты программ представлены на сайте МБОУ «Малоимышская СОШ»

- Русский язык https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Russkiy_yazyk_7.2.pdf
- Литературное чтение https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Literaturnoe_chtenie_7.2.pdf
- Математика https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Matematika_7.2_0.pdf
- Окружающий мир https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/inklyuzivnoe-obrazovanie/dokumenty_1006.html

- Музыка https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Muzyka_7.2.pdf
- ИЗО https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Trud.pdf
- Физическая культура https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/fiz_ra_adapt_7.2.pdf

2.2 Коррекционный компонент

В соответствии с заключением МКУ «Управление образования» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» № 64 (1) от 21.05. 2024 г., по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы для обучающегося разработаны программы коррекционно-развивающих занятий с учителем – логопедом, дефектологом, педагогом – психологом.

2.2.1. Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/inklyuzivnoe-obrazovanie/dokumenty_1016.html)

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Программа коррекционной работы с обучающимся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ЗПР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

2.2.2 «Программа коррекционно – развивающих логопедических занятий» для обучающихся с ОВЗ ЗПР 7.2 разработана учителем-логопедом с целью устранения недостатков устной и письменной речи у детей с ОВЗ

(https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/PROGRAMMA_ZPR_7.2_kurs_LOGOPED_KIE_ZAN_0.pdf)

Цель программы :

1. Развитие звуковой стороны речи.

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических
- процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;
- коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцом до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать взрослого, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной

инструкцией;

- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение за разъяснением к товарищу по группе или взрослому;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей;
- соблюдение речевого этикета при общении;
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Задачи программы:

- развитие различных видов устной речи;
- формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них;
- формирование умения составлять рассказ;
- развитие связной речи развитие лексико-грамматического строя речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование связной речи;
- коррекция звукопроизношения речи;
- развитие общей ручной моторики;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия;
 - формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия;
- формирование предметного предикативного и активного словаря импрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование синтаксической структуры предложения.

2.2.3 Программа коррекционно – развивающих дефектологических занятий для обучающихся с ОВЗ ЗПР 7.2 разработана учителем-логопедом с целью устранения недостатков устной и письменной речи у детей.

(https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/rabochaya_programma_defektologa_7.2_0.pdf)

Цель: оптимизация интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Задачи:

- формирование положительной учебной мотивации;
- снятие эмоционального напряжения;
- коррекция психических процессов (памяти, внимания, развитие, мышления,

воображения);
-развитие речи.

2.3 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент адаптированной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) направлен на формирование общей культуры и разностороннее развитие личности.

Некоторые аспекты воспитательного компонента:

- **Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир** в его органичном единстве природной и социальной частей.
- **Формирование уважительного отношения** к иному мнению, истории и культуре других народов.
- **Овладение начальными навыками адаптации** в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- **Принятие и освоение социальной роли** обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- **Способность к осмыслению** социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- **Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**
- **Развитие этических чувств**, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- **Развитие навыков сотрудничества** со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- **Формирование установки** на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- **Развитие адекватных представлений** о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- **Овладение социально-бытовыми умениями**, используемыми в повседневной жизни. 1

Для реализации воспитательного компонента используются, например, организация общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организация художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков.

План воспитательной работы классного руководителя 1 класса МБОУ «Малоимышская СОШ» Шкуратовой А.Р. на 2024-2025 учебный год (**Приложение 1**)

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты.

Включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Некоторые из личностных результатов:

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Способность к осмыслению социального окружения проявляется в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми.

Умение включаться в повседневные дела выражается в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие.

Адекватная оценка своих возможностей для выполнения определённых обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности.

Расширение представлений об устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими.

3. Организационный раздел АОП

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АОП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЗПР 7.2

Учебный план обучающегося по программе ФГОС НОО с ЗПР МБОУ «Малоимышская СОШ» – нормативный документ, определяющий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение, формы промежуточной аттестации.

Нормативная база учебного плана:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и

воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598.

- Приказ МОиН РФ №2357 от 22.09. 2011 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373»

- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 г. № 233 и от 22.11.2019 г. № 632);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Нормативно-правовых документов регионального уровня:

- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 г. № 6-2519;

- Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 25.11.2011 г. № 9112/и «О преподавании курса ОРКСЭ».

Нормативно-правовых документов образовательной организации

МБОУ «Малоимышская СОШ»:

-Устав образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»

-Программа развития образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2020-2025 гг. (Приказ № 240 от 28.08.2020).

-Основная образовательная программа начального общего МБОУ «Малоимышская СОШ» для учащихся с ЗПР 7.2 (Приказ №172 от 05.06.2023 г)

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего МБОУ «Малоимышская СОШ» обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Школа реализует учебный план для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

Обучение детей с ОВЗ (вариант 7.2. АООП НОО) на уровне НОО ведётся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ» на основе содержательной линии УМК «Школа России».

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к

сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Структура плана

Содержание и структура учебного плана соответствуют федеральному учебному плану начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 МБОУ «Малоимышская СОШ».

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое

на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано: на введение учебных предметов обязательной части:

- введение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) – 1 ч в неделю в рамках предметной области «Иностранный язык». Он введён в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений по запросам родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР 7.2 Предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса (с учетом мнения участников образовательных отношений).

- в 3-4 классах введено по 1 часу русского языка с целью увеличения часов данного предмета в обязательной части.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительного классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не составляет более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего образования составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

**Недельный учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
2024-2025 учебный год.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточ- ной аттестации
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	Диагностическая работа
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1	1	Дифференцированный зачет
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	Диагностическая работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	—	1	Зачет
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	Дифференцированный зачет
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	Творческая работа
Технология	Технология	1	1	1	1	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	Сдача нормативов
Итого		21	21	21	21	21	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	-	2	1	1	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	-	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	
Коррекционно-развивающая область:		7	7	7	7	7	
логопедические занятия		2	2	2	2	2	Зачет
дефектологические занятия		2	2	2	2	2	Зачет
психокоррекционные занятия		2	2	2	2	1	Зачет
ритмика		1	1	1	1	1	Зачет
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	Зачет
«Орлята России»		1	1	1	1	1	Зачет
«Спортивные игры»		1	1	1	1	1	Зачет

3.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающегося с ЗПР

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения

АООП НОО призвана решить следующие задачи:

☐ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

- ☐ ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
- ☐ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ☐ предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- ☐ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных

представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- ☑ достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- ☑ достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- ☑ достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

☑ особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

☑ присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

☑ адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт,

четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.