

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Малоимышская СОШ»

Ильина С.Н.

«_____» _____ 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования для обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья
(ЗПР, вариант 7)**

ФИО обучающегося: [REDACTED]

Составители программы:

- учитель начальных классов,
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог.

С Адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ознакомлен (а):

(Ф.И.О. родителей (законных представителей))

с. Малый Имыш

2024-2025 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	
1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.....	3
1.2. Особые образовательные потребности обучающегося.....	5
1.3. Специальные образовательные условия обучающегося	6
2. Содержание программы:	
2.1. Образовательный компонент.....	7
2.2. Коррекционный компонент	
2.2.1 Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».....	8
2.2.2 Программа логопедического сопровождения по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающегося 5 класса с ЗПР (вариант 7)	8
2.2.3. Программа по логопедическому курсу «Логопедические занятия».....	8
2.2.4. Программа дефектологического сопровождения обучающихся с ЗПР (вариант 7) по коррекции познавательных процессов у обучающихся 5 класса.....	9
2.3. Воспитательный компонент.....	9
3. Организационный раздел АОП.....	10
3.1 Оценка результатов реализации АОП ООО с ЗПР (вариант 7).....	15

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа ООО с ЗПР (Вариант 7) для обучающегося 5 класса МБОУ «Малоимышская СОШ» [REDACTED] разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. с изменениями;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - АООП ООО) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ № 1025 от 24.11.2022 г.
- АООП ОВЗ с ЗПР (в.7) МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Устава МБОУ «Малоимышская СОШ».

АООП ООО, вариант 7 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5–9 классы)

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:

[REDACTED] поступил в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоимышская средняя общеобразовательная школа» 1 сентября 2019 г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ:

[REDACTED] проживает в неполной семье (родители в разводе), с мамой, в своем доме, социально-бытовые условия и материальное положение хорошие. Мама интересуется школьными делами обучающегося, его эмоциональным состоянием, прислушивается к рекомендациям учителя, помогает с выполнением домашних заданий, прилагает усилия социализировать ребенка.

До поступления в школу мальчик посещал дошкольную группу МБОУ «Малоимышская СОШ». Соответственно программе обучения (вариант 7.2) был оставлен на повторное обучение в 1 классе. По итогам обучения 2 класса был переведен на обучение по программе для обучающихся с ОВЗ ЗПР, вариант 7.1 На данный момент Леонид обучается в 5 классе. Форма обучения очная, классно – урочная. Ребенок имеет высокий уровень социализации и в полной мере осваивает школьно-значимые навыки.

Антропометрические данные в норме. Ведущая рука – правая. Ребенок владеет основными культурно-гигиеническими навыками. У него сформированы основные физические качества. Леня ориентируется в правилах поведения в общественных местах, полноценно выполняет правила поведения школьника. Пропусков без уважительной причины не имеет. Школьные принадлежности содержит в надлежащем порядке. Опрятно одет.

По заключению МКУ «Управление образования» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» № 64 (2) от 21.05.2024 года имеет образовательный маршрут ФАОП ООО 7.

Учебная деятельность на среднем уровне. Особых сложностей при овладении программным материалом не испытывает, обнаруживает достаточно сформированные основные учебные умения и навыки. Общий темп деятельности средний. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. Познавательные интересы в учебной

сфере сформированы на достаточном уровне. Повышенной утомляемости в конце учебного дня не наблюдается.

Заметна определенная динамика в развитии познавательной деятельности, хотя произвольное внимание не всегда устойчивое. В работу включается быстро. У [] не всегда есть желание понять и усвоить учебный материал. Самостоятельные и контрольные работы выполняет медленнее, чем обычные работы, старается.

Литература: Уровень развития речи ребёнка соответствует возрастной норме. [] читает в-основном, целыми словами, понимает смысл прочитанного текста. Темп и техника чтения совершенствуется (52 слова). Подробный пересказ по составленному плану и без него, может найти ответ на вопрос в самом тексте. Поступки героев оценивает адекватно. Читает по ролям, читает наизусть стихотворения. На поставленный вопрос не всегда может дать четкий ответ.

По русскому языку: Пишет правой рукой. Хорошо ориентируется в рабочей тетради, но пишет не аккуратно, размашистым почерком, много неправильных соединений букв, исправлений. Списывает с печатного и рукописного текста. Заметно улучшение речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме при написании обучающих изложений и сочинений. Концентрация внимания на уроке увеличилась. Выделяет существенные признаки объекта, устанавливает аналогии только по наводящим вопросам. Частично использует в речи специальную терминологию при рассказывании правил, но затрудняется в их применении. Отсутствует орфографическая зоркость. Контрольные и проверочные работы, тесты выполняет очень медленно, допускает много каллиграфических, орфографических и пунктуационных ошибок.

По математике: Математические знания достаточны. Логические операции мышления (анализ, исключение, обобщение, абстрагирование) развиты на базовом уровне. Знает таблицу умножения. Усвоил вычислительные навыки различных действий. Решает задачи в несколько действий, может составить краткую запись, чертеж к условию задачи. Допускает ошибки при сравнении величин. Допускает ошибки при решении уравнений.

По английскому языку: На уроках не активен, очень слабо читает и работает с текстом, может, с помощью словаря, составить предложение при ответе на вопрос.

По предметам естественно- научного цикла недостаточно полный объём знаний. Мальчик не всегда активен на уроках, ответы односложные 1-2 слова. Всегда выполнены домашние задания. Активен при выполнении групповых проектов.

По предметам эстетического цикла организует рабочее место, после работы приводит его в порядок; может выполнить работу по образцу; планирует основные этапы работы; в ходе тематических бесед участвует в диалоге. Задания вида разметки бумаги при помощи линейки и карандаша вызывают затруднения. Хорошо передает формы и размеры изображаемых предметов при рисовании, раскрашивает рисунок аккуратно. Выполняет работы одним из первых в классе.

По физической культуре: На занятиях активен. Физически здоров, развит в соответствии с возрастом. Имеет высокий уровень развития физических возможностей.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ШКОЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ

Темп деятельности умеренный, но снижается по мере утомления. Утомление мотивационно компенсируемое. Инструкцию понимает с первого объяснения и сохраняет до конца задания, некоторые правила достигаются в процессе работы. При выполнении заданий конструктивного и логического плана трудностей не испытывает. Предложенные задания выполняет полностью самостоятельно, иногда необходима организующая и направляющая помощь взрослого.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Восприятие лучше развито зрительное, чем слуховое.

Внимание по мере выполнения заданий наблюдается снижение основных показателей внимания.

Память: зрительная память преобладает над слуховой. Объем кратковременной памяти в пределах возраста. Скорость запоминания без особенностей. Более развито механическое запоминание.

Мышление: темп мыслительной деятельности средний. Операции мышления (обобщение, исключение, сравнение) достаточно сформированы. Находит сходства и различия, устанавливает простейшие логические закономерности. Способность к рассуждению и выстраиванию доказательств сформирована на среднем уровне. Не всегда может воспользоваться уже усвоенными действиями.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Самооценка: выявить трудно, эмоциональный фон адекватный, эмоционально уравновешен, понимает свои успехи и неудачи, на замечания реагирует адекватно. Допускает некоторое число ошибок, часть ошибок замечает и исправляет самостоятельно, часть при обращении на них взрослого. Снижены навыки саморегуляции. Сниженная учебная мотивация.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ

Коммуникабельность: спокоен, проявляет заинтересованность, отмечается положительное эмоциональное отношение к сотрудничеству, сразу вступает в речевой контакт, стремиться к его продолжению. В классе со сверстниками поддерживает дружеские отношения. Общителен, неагрессивен, добрый, отзывчивый. Отношения доброжелательные со всеми ребятами в классе. Конфликтов с детьми и взрослыми не возникает.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Артикуляционный аппарат: звукопроизношение не нарушено.

Грамматический строй речи: восприятие и понимание речи не затруднено, словарный запас соответствует возрастной норме.

ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ

██████ вовлечен во внеурочную деятельность: «Разговоры о важном», «Робототехника», «Спортивные игры». Занятия посещает в системе, родители заинтересованы дополнительным развитием мальчика.

Характеристика обучаемости:

Для исправления дефектов графо-моторных функций мальчик посещает занятия логопеда. С целью развития сенсорной сферы занимался у психолога.

Обследование логопеда

██████ был обследован и зачислен в логопедическую группу.

Речевая среда соответствует нормам. В семь нет речевых нарушений.

Состояние мелкой моторики: мелкая моторика развита недостаточно (нарушение графомоторики); ведущая рука – правая; пробы Хеда выполняет. Владеет навыками самообслуживания. *Состояние общей моторики:* развита достаточно. *Речевая моторика* развита достаточно.

Общее звучание речи: речь выразительна, понятна для окружающих, голос громкий, дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах нормы. *Звукопроизношение* не нарушено. *Фонематический слух* сформирован, недоразвитие фонематического анализа и синтеза.

Состояние звукобуквенного анализа: сформирован. *Грамматический строй:* недостаточно сформирован навык словообразования и словоизменения.

Связная речь соответствует возрастной норме. *Словарный запас* в пределах возрастной нормы. *Нарушение письменной речи:* допускает орфографические ошибки(не умеет применять правила на письме). Недоразвитие графомоторных навыков.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи 3 уровень.

Исходя из особенностей психофизического развития **целью реализации адаптированной образовательной программы является:** создание условий для освоения АООП ООО в полном объеме, а также успешная адаптация в условиях начала регулярного школьного обучения через коррекцию дефектов речевого развития, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы.

1.2. Особые образовательные потребности для обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР), осваивающих АООП ООО (вариант 7):

Адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учётом необходимости коррекции психофизического развития.

Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).

Комплексное сопровождение, которое включает получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

Организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учётом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приёмов).

Учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

Обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

Постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

Постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

Специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

Обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями,

активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.3 Специальные образовательные условия для данной категории обучающихся

Исходя из особенностей психофизического развития и на основании заключения МКУ «Управление образования» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» № 64 (2) от 21.05. 2024 г. ребенок нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий.

2. Содержание программы

2.1. Образовательный компонент

_____ осваивает предметы учебной программы ФГОС ООО МБОУ «Малоимышская СОШ» за 5 класс. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС. Общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Перечень, содержание и результаты программ представлены на сайте МБОУ «Малоимышская СОШ».

Биология https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Biologiya_5_klass.pdf
География https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Geografiya_5_klass.pdf
ИЗО https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/IZO_5_klass.pdf
Музыка https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Muzyka_5_klass.pdf
ОДНКНР https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/ODNKNR_5_klass.pdf
Русский язык https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Russkiy_yazyk_5_klass.pdf
Литература https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Literatura_5_klass.pdf
Математика https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Matematika_5_klass.pdf
История https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Istoriya_5_klass.pdf
Труд(Технология) https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Trud_tehnologiya_5_klass.pdf

2.2 Коррекционный компонент

В соответствии с заключением МКУ «Управление образования» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» № 64 (2) от 21.05.2024 г., по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы для обучающегося разработаны программы коррекционно-развивающих занятий с учителем – логопедом, дефектологом, педагогом – психологом.

2.2.1 Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/psihokorreksiionnye_zanyatiya_ZPR_7_5_klass.pdf)

Цель коррекционно-развивающих занятий является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Задачи:

- 1) создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей
- 2) осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности
- 3) развитие психических функций внимания, памяти, процессов мышления
- 4) воспитания самостоятельности при выполнении заданий, умения доводить начатое дело до конца.

2.2.2. Программа логопедического сопровождения по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» (https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/alternativnye_komm_i_5_klass.pdf)

Цель коррекционного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации

2.2.3. Программа по логопедическому курсу «Логопедические занятия» (https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/rabochaya_programma_logopedicheskikh_zanyatiy_ZPR_5_6_klass.pdf)

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

- ☐ коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- ☐ совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- ☐ совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- ☐ формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- ☐ коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- ☐ формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- ☐ коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- ☐ развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

2.2.4 Программа дефектологического сопровождения обучающихся с ЗПР (вариант 7) по коррекции познавательных процессов у обучающихся разработана учителем-дефектологом. (https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/programma_defektologa_zpr_7.1.pdf)

Цель курса– преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- ☐ коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- ☐ формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- ☐ развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- ☐ специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- ☐ формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

2.3 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент адаптированной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7) направлен на формирование общей культуры и разностороннее развитие личности.

Некоторые аспекты воспитательного компонента:

- **Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир** в его органичном единстве природной и социальной частей.
 - **Формирование уважительного отношения** к иному мнению, истории и культуре других народов.
 - **Овладение начальными навыками адаптации** в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 - **Принятие и освоение социальной роли** обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
 - **Способность к осмыслению** социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
 - **Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**
 - **Развитие этических чувств**, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
 - **Развитие навыков сотрудничества** со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
 - **Формирование установки** на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
 - **Развитие адекватных представлений** о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
 - **Овладение социально-бытовыми умениями**, используемыми в повседневной жизни. 1
- Для реализации воспитательного компонента используются, например, организация общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организация художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков.

План воспитательной работы классного руководителя 5 класса МБОУ «Малоимышская СОШ» Шкуратовой А.Р. на 2024-2025 учебный год (Приложение 1)

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты.

Включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Некоторые из личностных результатов:

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Способность к осмыслению социального окружения проявляется в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми.

Умение включаться в повседневные дела выражается в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие.

Адекватная оценка своих возможностей для выполнения определённых обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности.

Расширение представлений об устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими.

3. Организационный раздел АОП

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АОП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЗПР 7

Учебный план АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС НОО и [ФОП НОО](#), в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

Нормативная база учебного плана:

Учебный план разработан с учетом:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 (о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для обучающегося с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

- усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счёт часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);
- проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;
- организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;
- реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности

обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Федеральный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневной учебной недели (1-й вариант).

Учебный план на 2024-2025 учебный год.

Предметные области	Учебные		Количество часов в неделю						Форма промежуточной аттестации
	предметы	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21	Контрольная работа
	Литература		3	3	2	2	3	13	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика		5	5				10	Контрольная работа
	Алгебра				3	3	3	9	Контрольная работа
	Геометрия				2	2	2	6	Контрольная работа
	Вероятность и статистика				1	1	1	3	Контрольная работа
	Информатика				1	1	1	3	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2	10	Контрольная работа
	Обществознание			1	1	1	1	4	Контрольная работа
	География		1	1	2	2	2	8	Контрольная работа
Естественно-научные	Физика				2	2	3	7	Контрольная работа

предметы	Химия				2	2	4	Контрольная работа
	Биология	1	1	1	2	2	7	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1	Творческая работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	Творческая работа
Технология	Труд (Технология)	2	2	2	1	1	8	Творческая работа
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2	Тест
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	Сдача нормативов
Итого		27	28	30	31	32	148	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	1	9	
Основы функциональной грамотности		1	1	1	1	1	5	Зачет
Зеленая лаборатория		1	0	1	1	0	3	Зачет
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0	1	0	0	0	1	Творческая работа

Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	50	
Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"	3	3	3	3	3	15	
Коррекционный курс: "Логопедические занятия"	2	2	2	2	2	10	
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25	
Разговор о важном	1	1	1	1	1	5	
Россия - мои горизонты	1	1	1	1	1	5	
Основы финансовой грамотности			1			1	
ОФГ «Математическая грамотность»	1	1			0.5	2.5	
ОФГ «Читательская грамотность»	1	1	1		0.5	2.5	
Традиционные школьные мероприятия	1	1	1	3	3	9	
Итого	10	10	10	10	10	3400	

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

3.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающегося с ЗПР 7

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7) призвана поддерживать единство системы образования и обеспечивать преемственность в системе непрерывного образования.

Некоторые особенности системы:

- **Основной объект системы оценки** — требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения образовательной программы для обучающихся с ЗПР.
- **Система включает процедуры внутренней и внешней оценки.** Внутренняя оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
- **Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы (вариант 7) является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, а также результатов освоения программы коррекционной работы. 2
- **Для оценки предметных результатов** используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.
- **Для оценки результатов освоения программы коррекционной работы** используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося.

Некоторые элементы мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.