

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Малоимышская СОШ»

Ильина С.Н.

« ____ » _____ 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования для обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья
(ЗПР, вариант 7)**

ФИО обучающегося: [REDACTED]

Составители программы:

- учитель начальных классов,
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог.

С Адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ознакомлен (а):

(Ф.И.О. родителей (законных представителей))

с. Малый Имыш

2024-2025 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	
1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.....	3
1.2. Особые образовательные потребности обучающегося.....	5
1.3. Специальные образовательные условия обучающегося	6
2. Содержание программы:	
2.1. Образовательный компонент.....	7
2.2. Коррекционный компонент	
2.2.1 Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».....	8
2.2.2 Программа логопедического сопровождения по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающегося 5 класса с ЗПР (вариант 7)	8
2.2.3. Программа по логопедическому курсу «Логопедические занятия».....	8
2.2.4. Программа дефектологического сопровождения обучающихся с ЗПР (вариант 7) по коррекции познавательных процессов у обучающихся 5 класса.....	9
2.3. Воспитательный компонент.....	9
3. Организационный раздел АОП.....	10
3.1 Оценка результатов реализации АОП ООО с ЗПР (вариант 7).....	15

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа ООО с ЗПР (Вариант 7) для обучающегося 5 класса МБОУ «Малоимышская СОШ» [REDACTED] разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. с изменениями;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - АООП ООО) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ № 1025 от 24.11.2022 г.
- АООП ОВЗ с ЗПР (в.7) МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Устава МБОУ «Малоимышская СОШ».

АООП ООО, вариант 7 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5–9 классы)

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:

[REDACTED] поступил в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоимышская средняя общеобразовательная школа» 1 сентября 2020 г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ:

[REDACTED] проживает в полной семье, в своем доме, социально-бытовые условия хорошие, материальное положение ниже среднего. Мама интересуется школьными делами обучающегося, прислушивается к рекомендациям учителя, прилагает усилия социализировать ребенка.

До поступления в школу мальчик посещал дошкольную группу МБОУ «Малоимышская СОШ». На данный момент [REDACTED] обучается в 5 классе. Форма обучения очная, классно – урочная. Ребенок имеет средний уровень социализации и школьно-значимые навыки осваивает на удовлетворительном уровне.

Ведущая рука – правая. Ребенок владеет основными культурно-гигиеническими навыками. Мальчик ориентируется в правилах поведения в общественных местах, полноценно выполняет правила поведения школьника. Пропусков без уважительной причины не имеет, очень часто болеет простудными заболеваниями.

По заключению МКУ «Управление образования» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» № 64 (2) от 21.05.2024 года имеет образовательный маршрут ФАОП ООО 7.

Уровень усвоения программы удовлетворительный. Определенной динамики в развитии познавательной деятельности не наблюдается. В работу включается медленно. У [REDACTED] нет осознания понять и усвоить учебный материал. Испытывает сложности в освоении программы по русскому языку и математике, английскому языку. Прочность запоминания словесного материала достаточная. Воспроизведение учебной информации (правил, текстов) неполное, недостаточно точное. Самостоятельно применить изученный материал на уроке может не всегда, в сложных ситуациях испытывает затруднения.

Страдает орфографическая зоркость. Навык самоконтроля не развит. На уроке не контролирует правильность выполнения заданий с образцом на доске, работает самостоятельно, чаще всего неправильно. Домашние задания выполняет под контролем матери.

Литература: Уровень развития речи ребёнка отстает от возрастной нормы. Чтение слоговое и целыми словами, понимает смысл прочитанного текста. Темп и техника чтения совершенствуется, в настоящее время 56 слова в минуту (в 1 классе -16 слов). Подробный пересказ по составленному плану и без него, может найти ответ на вопрос в самом тексте. Хорошо рассуждает по содержанию произведения, поступки героев оценивает адекватно. Умеет читать по ролям. Читает наизусть стихотворения, но при большом объеме начинает просто пересказывать содержание произведения.

По русскому языку: Пишет правой рукой. Стал лучше ориентироваться в рабочей тетради, но пишет не аккуратно, очень крупными буквами, много неправильных соединений букв, исправлений. Списывает с печатного и рукописного текста. Заметно улучшение речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме при написании обучающих изложений и сочинений. Концентрация внимания на уроке увеличилась незначительно. Может выделить существенные признаки объекта, устанавливает аналогии только по наводящим вопросам. Не использует в речи специальную терминологию при рассказывании правил и затрудняется в их применении на практике. Отсутствует орфографическая зоркость. Контрольные и проверочные работы, тесты выполняет очень медленно, допускает много каллиграфических, орфографических и пунктуационных ошибок.

По математике: Математические знания не достаточны. Логические операции мышления (анализ, исключение, обобщение, абстрагирование) развиты очень слабо. Таблицу умножения не знает, работает по подсказке. Усвоил вычислительные навыки сложения и вычитания. Алгоритм умножения знает, но допускает много ошибок при вычислениях. Особые затруднения возникают при делении чисел. Решает задачи только с помощью учителя, но самостоятельно может составить краткую запись к условию задачи. Допускает ошибки при сравнении величин, при решении уравнений.

По английскому языку: На уроках не активен, очень слабо читает и работает с текстом, может, с помощью словаря, составить предложение при ответе на вопрос.

По предметам естественно- научного цикла недостаточно полный объём знаний. не всегда активен на уроках, но при ответе использует развернутый ответ. Всегда выполнены домашние задания, проверочные работы выполняет удовлетворительно. Слабая активность при выполнении групповых проектов, но назначенную работу выполняет хорошо.

По предметам эстетического цикла организует рабочее место, после работы приводит его в порядок; чаще всего выполняет изделие по образцу; не может самостоятельно спланировать основные этапы работы; в ходе тематических бесед участвует в диалоге. Задания вида разметки бумаги при помощи линейки и карандаша вызывают затруднения. Неточно передает формы и размеры изображаемых предметов при рисовании, раскрашивает рисунок неаккуратно, меняя направление. Выполняет работы намного позже остальных ребят в классе.

По физической культуре: На занятиях не активен. Уровень развития физических возможностей недостаточный.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ШКОЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ

Темп деятельности замедленный, но равномерный на протяжении всего обследования. Работоспособность удовлетворительная, но несколько снижается по мере утомления. Отмечается недостаточное понимание вербальной инструкции, некоторые правила достигаются в процессе работы. При выполнении заданий конструктивного и логического

плана испытывает трудности, необходима организующая и направляющая помощь взрослого.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Восприятие лучше развито зрительное, чем слуховое.

Внимание показатели внимания удовлетворительны, но по мере выполнения заданий наблюдается их снижение.

Память: зрительная память преобладает над слуховой, объём кратковременной и долговременной памяти ограничен, способность к удержанию информации снижена.

Мышление: темп мыслительной деятельности ниже среднего. Низкий уровень сформированности основных мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, обобщение. Находит сходства и различия, устанавливает простейшие логические закономерности с помощью взрослого. Способность к рассуждению и выстраиванию доказательств сформирована на среднем уровне.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Самооценка: не уверен в себе, робок, встревожен, отмечается некоторая степень зависимости от взрослых.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ

Коммуникабельность: действует по инструкции педагога, но задания выполняет формально, без интереса; не вступает в эмоциональный контакт. В классе со всеми поддерживает доброжелательные отношения, но конкретных друзей не имеет. Абсолютно неагрессивен, добрый, отзывчивый. Конфликтов ни с детьми, ни со взрослыми не возникает.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Артикуляционный аппарат: звукопроизношение не нарушено.

Грамматический строй речи обращенную речь понимает, неправильное грамматическое оформление речи.

ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ

■ вовлечен во внеурочную деятельность: «Разговоры о важном», «Спортивные игры, «Самбо». Мальчику очень нравится посещать занятия.

Характеристика обучаемости:

Для исправления дефектов графо-моторных функций мальчик посещает занятия логопеда. С целью развития сенсорной сферы занимался у психолога.

Обследование логопеда

При поступлении ■ был обследован и зачислен в логопедическую группу.

Речевая среда соответствует нормам. В семье нет речевых нарушений.

Состояние мелкой моторики: мелкая моторика развита недостаточно (нарушение графомоторики); ведущая рука – правая; пробы Хеда выполняет. Владеет навыками самообслуживания. *Состояние общей моторики:* развита достаточно. *Речевая моторика* развита недостаточно.

Общее звучание речи: речь выразительна, понятна для окружающих, голос громкий, дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах нормы. *Звукопроизношение* не нарушено. *Фонематический слух* не достаточно сформирован, недоразвитие фонематического анализа и синтеза

Состояние звукобуквенного анализа: недостаточно сформировано (затруднения в определении количества и последовательности звуков.)

Грамматический строй: недостаточно сформирован навык словообразования и словоизменения. *Связная речь* соответствует возрастной норме. *Словарный запас* ниже возрастной нормы

Нарушение чтения и письма: множественные грамматические(сложности в образовании сложных предлогов; в составлении предложений из слов); дисграфические ошибки(пропуски согласных и гласных букв в словах.);орфографические ошибки(не умеет применять правила на письме). Недоразвитие графомоторных навыков

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи 3 уровень.

Исходя из особенностей психофизического развития **целью реализации адаптированной образовательной программы является:** создание условий для освоения АООП ООО в полном объеме, а также успешная адаптация в условиях начала регулярного школьного обучения через коррекцию дефектов речевого развития, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы.

1.2. Особые образовательные потребности для обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР), осваивающих АООП ООО (вариант 7):

Адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учётом необходимости коррекции психофизического развития.

Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).

Комплексное сопровождение, которое включает получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

Организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учётом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приёмов).

Учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

Обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

Постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

Постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

Специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

Обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.3 Специальные образовательные условия для данной категории обучающихся

Исходя из особенностей психофизического развития и на основании заключения МКУ «Управление образования» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» № 64 (2) от 21.05. 2024 г. ребенок нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий.

2. Содержание программы

2.1. Образовательный компонент

_____ осваивает предметы учебной программы ФГОС ООО МБОУ «Малоимышская СОШ» за 5 класс. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС. Общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Перечень, содержание и результаты программ представлены на сайте МБОУ «Малоимышская СОШ».

Биология	https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Biologiya_5_klass.pdf
География	https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Geografiya_5_klass.pdf
ИЗО	https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/IZO_5_klass.pdf
Музыка	https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Muzyka_5_klass.pdf
ОДНКНР	https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/ODNKNR_5_klass.pdf
Русский язык	https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Russkiy_yazyk_5_klass.pdf
Литература	https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Literatura_5_klass.pdf
Математика	https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Matematika_5_klass.pdf
История	https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Istoriya_5_klass.pdf
Труд(Технология)	https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/Trud_tehnologiya_5_klass.pdf

2.2 Коррекционный компонент

В соответствии с заключением МКУ «Управление образования» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК» № 64 (2) от 21.05.2024 г., по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы для

обучающегося разработаны программы коррекционно-развивающих занятий с учителем – логопедом, дефектологом, педагогом – психологом.

2.2.1 Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
(https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/2844/psihokorreksionnye_zanyatiya_ZPR_7_5_klass.pdf)

Цель коррекционно-развивающих занятий является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Задачи:

- 1) создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей
- 2) осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности
- 3) развитие психических функций внимания, памяти, процессов мышления
- 4) воспитания самостоятельности при выполнении заданий, умения доводить начатое дело до конца.

2.2.2. Программа логопедического сопровождения по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» (https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/alternativnye_komm_ii_5_klass.pdf)

Цель коррекционного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации

2.2.3. Программа по логопедическому курсу «Логопедические занятия»
(https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/rabochaya_programma_logopedicheskikh_zanyatiy_ZPR_5_6_klass.pdf)

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

- ☐ коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- ☐ совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- ☐ совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- ☐ формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- ☐ коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- ☐ формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- ☐ коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;

- ☐ развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

2.2.4 Программа дефектологического сопровождения обучающихся с ЗПР (вариант 7) по коррекции познавательных процессов у обучающихся разработана учителем-дефектологом. (https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/programma_defektologa_zpr_7.1.pdf)

Цель курса– преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- ☐ коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- ☐ формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- ☐ развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- ☐ специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- ☐ формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

2.3 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент адаптированной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7) направлен на формирование общей культуры и разностороннее развитие личности.

Некоторые аспекты воспитательного компонента:

- **Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир** в его органичном единстве природной и социальной частей.
 - **Формирование уважительного отношения** к иному мнению, истории и культуре других народов.
 - **Овладение начальными навыками адаптации** в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 - **Принятие и освоение социальной роли** обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
 - **Способность к осмыслению** социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
 - **Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**
 - **Развитие этических чувств**, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
 - **Развитие навыков сотрудничества** со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
 - **Формирование установки** на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
 - **Развитие адекватных представлений** о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
 - **Овладение социально-бытовыми умениями**, используемыми в повседневной жизни. 1
- Для реализации воспитательного компонента используются, например, организация общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы,

организация художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков.

План воспитательной работы классного руководителя 5 класса МБОУ «Малоимышская СОШ» Шкуратовой А.Р. на 2024-2025 учебный год (Приложение 1)

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты.

Включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Некоторые из личностных результатов:

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Способность к осмыслению социального окружения проявляется в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми.

Умение включаться в повседневные дела выражается в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие.

Адекватная оценка своих возможностей для выполнения определённых обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности.

Расширение представлений об устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими.

3. Организационный раздел АОП

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АОП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЗПР 7

Учебный план АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС НОО и [ФОП НОО](#), в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

Нормативная база учебного плана:

Учебный план разработан с учетом:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 (о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для обучающегося с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

- усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счёт часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);
- проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;
- организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;
- реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов

обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Федеральный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневной учебной недели (1-й вариант).

Учебный план на 2024-2025 учебный год.

Предметные области	Учебные		Количество часов в неделю						Форма промежуточной аттестации
	предметы	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21	Контрольная работа
	Литература		3	3	2	2	3	13	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика		5	5				10	Контрольная работа
	Алгебра				3	3	3	9	Контрольная работа
	Геометрия				2	2	2	6	Контрольная работа
	Вероятность и статистика				1	1	1	3	Контрольная работа
	Информатика				1	1	1	3	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2	10	Контрольная работа
	Обществознание			1	1	1	1	4	Контрольная работа
	География		1	1	2	2	2	8	Контрольная работа
Естественно-научные	Физика				2	2	3	7	Контрольная работа

предметы	Химия				2	2	4	Контрольная работа
	Биология	1	1	1	2	2	7	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1	Творческая работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	Творческая работа
Технология	Труд (Технология)	2	2	2	1	1	8	Творческая работа
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2	Тест
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	Сдача нормативов
Итого		27	28	30	31	32	148	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	1	9	
Основы функциональной грамотности		1	1	1	1	1	5	Зачет
Зеленая лаборатория		1	0	1	1	0	3	Зачет
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0	1	0	0	0	1	Творческая работа

Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	50	
Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"	3	3	3	3	3	15	
Коррекционный курс: "Логопедические занятия"	2	2	2	2	2	10	
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25	
Разговор о важном	1	1	1	1	1	5	
Россия - мои горизонты	1	1	1	1	1	5	
Основы финансовой грамотности			1			1	
ОФГ «Математическая грамотность»	1	1			0.5	2.5	
ОФГ «Читательская грамотность»	1	1	1		0.5	2.5	
Традиционные школьные мероприятия	1	1	1	3	3	9	
Итого	10	10	10	10	10	3400	

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

3.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающегося с ЗПР 7

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант

7) призвана поддерживать единство системы образования и обеспечивать преемственность в системе непрерывного образования.

Некоторые особенности системы:

- **Основной объект системы оценки** — требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения образовательной программы для обучающихся с ЗПР.
- **Система включает процедуры внутренней и внешней оценки.** Внутренняя оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
- **Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы (вариант 7) является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, а также результатов освоения программы коррекционной работы. 2
- **Для оценки предметных результатов** используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.
- **Для оценки результатов освоения программы коррекционной работы** используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося.

Некоторые элементы мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.