

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
« Малоимышская средняя общеобразовательная школа»**

**Наименование конкурса:** муниципальный конкурс

«Лучшие практики инклюзивного образования»

**Наименование номинации конкурса:**- лучшие инклюзивные практики профориентационной работы в школе и дополнительном образовании

**Наименование приоритетного направления практики:** *Включенность всех обучающихся класса, в том числе и обучающегося на дома в профориентационную работу.*

**Тема представленной на конкурс работы:** Конструируем будущее вместе.

**Автор практики:** Авдеенко Елена Михайловна.

**Занимаемая должность:** учитель технологии

**Контактные данные:** 89029124340

**email:** [ivlon2014@mail.ru](mailto:ivlon2014@mail.ru)

## 1. Описание проблемы

Внедрение системы профориентационной работы в адаптированных классах для детей УО главным образом нацелено на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся посредством активации специально организованной деятельности по получению информации о мире профессий и расширения границ самопознания.

Важное в профориентации не определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности,

сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация в деятельности педагога - не только отдельные мероприятия, но целый комплекс педагогических воздействий, с помощью которых он выполняет направляющую и координирующую роль.

Для успешной профориентационной работы мною была разработана дополнительная общеобразовательная программа «В мире профессий».

Особенностью данной практики является то, что работа ведется в классе комплекте с привлечением обучающегося получающим образование на дому.

Благодаря данной практике обучающийся на дому имеет возможность совместной деятельности с одноклассниками, т.е. как бы уже погрузиться в социум.

## 2. Цель и задачи разработки

**Цель данной практики:** создание условий для успешной адаптации обучающихся к профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

1. Организовать работу по профессиональному определению обучающихся в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями.
2. Выбор профессионального учреждения, оказание помощи в трудоустройстве. Данные задачи решаются через направления деятельности по профориентации:

-Ознакомление с миром профессий;

-Изучение интересов, способностей, склонностей, склонностей и мотивов деятельности.

Кроме этого рассматриваются вопросы в процессе реализации профориентационной работы:

- профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью;

- психологическое изучение и классификация профессий;

- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников школы с УО;

- профдиагностика;
- индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному обучающемуся в выборе профессии.

### **3.Целевая группа:**

Инклюзивная практика реализуется в адаптированном классе комплекте.

В классе 6 человек из них: 4 обучающихся имеют диагноз легкая УО, 1 обучающийся умеренная степень умственной отсталости, 1 обучающийся имеет умственную отсталость умеренной степени, нарушения поведения и обучается на дому.

### **4.Реализация разработки**

В ходе реализации данной практики была разработана программа дополнительного образования детей с УО «В мире профессий» (**Приложение 1**), в рамках данной практики классное сообщество превращается в мини модель взрослого общества, которое так же состоит из людей с различной степенью здоровья и социальной адаптации, где так же необходимо следовать законам взаимного уважения, понимания, поддержки, сострадания и помощи. Основная задача- - дать всем обучающимся возможность полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу как членам сообщества. Все члены школьного коллектива и общества связаны между собой. На занятиях обучающиеся не только взаимодействуют в коллективе в процессе обучения, но и развиваются, когда принимают совместные решения для управления процессами в учебной аудитории.

### **5.Результативность профориентационной работы.**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

#### **- достаточная информация о профессии и путях ее получения.**

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора.

Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

#### **- потребность в обоснованном выборе профессии.**

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- **наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества.  
(с 2018-2022 учебные годы, выпускники адаптированных классов МБОУ «Малоимышская СОШ», 90% поступают в учебные заведения, 87% устраиваются на работу после окончания)

## **6.Взаимодействие в рамках профориентационной работы.**

Для успешной профориентационной работы необходимо постоянное взаимодействие со специалистами школы, т.к у обучающихся данной нозологии наблюдается кратковременная память, им необходимо постоянное повторение, а также связь с другими предметами на примере житейских ситуаций.

В рамках данной практики взаимодействую со специалистами:

### ***Библиотекарь:***

- Подбирает литературу для обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе;
- Изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- Организовывает выставки книг о профессиях.

### ***Социальный педагог:***

- Способствует формированию у обучающихся, особенно адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей с УО, она часто неадекватна (занижена или завышена)
- Оказывает педагогическую поддержку обучающимся из семей, находящихся в социально опасном положении, в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- Осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, занятия с приглашением профконсультанта;
- Организует посещение обучающимися дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях; (Одним из примеров было посещение дня открытых дверей в Кулунском техникуме)
- Проводит родительские собрания о роли семьи в профессиональном самоопределении обучающихся.

### ***Медицинский работник:***

- Способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни.

## 7. Формы работы с обучающимися.

**-сюжетно-ролевые игры**, в которых учащиеся воспроизводят различные ситуации бытового и производственного труда, учатся быть самостоятельными, с выполнением трудовой роли (уборка помещения, стирка, глажение, сортировка одежды.)

Большое внимание уделяется наглядным средствам как форме профессионального обучения. Предметно-сюжетные картинки в доступной форме помогают знакомить учащихся с видами и содержанием трудовой деятельности взрослых.

Большой интерес у обучающихся в проф.ориентационной работе вызывает выполнение **общественно-трудовых поручений**, которое возлагает на детей постоянную заботу о деле, воспитывает в них ответственность, формирует привычку к трудовому усилию, развивает организаторские способности. Важно точно определить круг постоянных обязанностей и поручений, найти и выделить повседневные дела, которые должен выполнять ученик (цветовод ухаживает за цветами, санитар следит за чистотой рук, внешнего вида, и т.д.).

Для формирования практических представлений о профессиях немаловажное значение для детей с нарушением интеллекта

приобретают **профессиональные экскурсии на предприятия**, на которых ребята получают объективную информацию от людей представленных профессий. Для обучающихся организуются экскурсии за пределы образовательного учреждения- ( На почту, в магазины, закусочную, в сельскую администрацию, в больницу)

Задача педагога в рамках курса «В мире профессий» - провести предварительную работу перед экскурсией, дать обязательное обоснование-зачем это нужно, с какой целью мы идём на экскурсию, можно дать учащимся задание. Например, это может быть ряд вопросов, на которые учащиеся должны получить ответы в ходе экскурсии. После экскурсии обязательно подведение итогов экскурсии и проверки выполнения заданий. После такого рода экскурсии учащиеся могут выполнить письменный отчет, ответить на заранее поставленные вопросы (например, чем тебе понравилась эта профессия, хотел бы ты работать на этом предприятии и т.д.), принять участие в деловой игре и пр.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В конце учебного года профессиональная работа заканчивается трудовой практикой. Трудовая практика- это одна из лучших и полезных школьных традиций, это живое коллективное дело, в котором проявляются лучшие качества личности обучающегося. Трудовую практику мы с ребятами начинаем с проведения рейдов по школе. Выясняем, какую школьную мебель нужно починить, какие работы необходимо выполнить по благоустройству

территории школы. Затем распределяем обязанности, которыми будут заниматься ребята: починка мебели, уход за цветами, уборка школьной территории, перекопка почвы. При распределении поручений стараемся учесть не только умения обучающихся, но и состояние здоровья ребёнка. Тот, кто не может выполнять ремонтные работы, помогает приводить в порядок книжный фонд в школьной библиотеке, моет и чистит кабинеты и другие школьные помещения, рассаживает цветы на школьной клумбе и т.д. Ребята с энтузиазмом и творчески трудятся на порученных участках работы, стараясь выполнить её не только качественно и в срок, но и красиво. Но наиболее ценно то, что, многие ребята, справившись со своей работой раньше, не отсиживаются в стороне, а сами приходят на помощь тем, кто в ней нуждается. Так проявляется личная и коллективная ответственность за результаты своего труда, неподдельное чувство товарищества и взаимовыручки во имя общего дела. Все эти качества играют важное значение в дальнейшем профессиональном самоопределении выпускников адаптированных классов.