

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ "Управление образования Ужурского района"**

**МБОУ "Малоимышская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

на методическом совете

\_\_\_\_\_  
Масленко И.В.  
Протокол № 1 от «31»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Кузнецова Х.А.  
от «31» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Малоимышская  
СОШ»

\_\_\_\_\_  
Ильина С.Н.  
Приказ № 243 от «02»  
сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

**«Психокоррекционные занятия (психологические)»**

для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью вариант 1

5-9 класса

Малый Имыш 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» в 5-9 классе с легкой умственной отсталостью (1 вариант) разработана на основе:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее –ФГОС ОО УО (ИН));

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

### **Задачи программы:**

- Формировать восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств.
  - Формировать пространственно-временные ориентировки.
  - Корректировать познавательное развитие путем систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины.
    - Развивать слуховое восприятие.
    - Исправлять недостатки моторики.
    - Корректировать зрительно-моторную координацию.
    - Развивать коммуникативную сферу и обогащать словарный запас детей.
  - Формировать целенаправленности движений и действий.
  - Воспитывать интерес к окружающему миру, развивать чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия.
  - Развивать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми.
    - Развивать самостоятельность и навыки самоконтроля.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Психокоррекционные занятия проходят в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. У обучающихся 5-9 класса (вариант 1) занятия проводятся 1 раза в неделю (34 учебные недели 34 часа). Продолжительность занятия при групповой форме занятий 40 минут, при индивидуальной форме занятий 25-30 минут.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования —

введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения курса относятся:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения курса:**

**В** результате целенаправленной деятельности на психокоррекционных занятиях обучающиеся возможно могут научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;

- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Основные задачи реализации содержания:

формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

В психокоррекционных занятиях осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизация психоэмоционального состояния и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика (обследование психических познавательных процессов, обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности);
- познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);
- развитие регулятивных функций: способность правильно выполнять задание, составлять программу действий; умение соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы: формирование учебной мотивации; способности преодолевать трудности; развитие дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, позитивного самоотношения. Умение понимать и различать собственные

эмоциональные состояния, понимать и различать эмоциональные состояния окружающих; развитие эмоционального самоконтроля;

- развитие коммуникативной сферы: умение вести диалог; умение решать актуальные школьные и житейские задачи, избегать конфликтов, используя коммуникацию как средство достижения цели, овладение формулами речевого этикета;

- создание условий для профессионального самоопределения: формирование профориентационных представлений, ориентация в мире профессий, развитие интереса к профориентационным вопросам и профессиональному самоопределению.

### Календарно – тематическое планирование

#### 5 класс

№	Разделы	Тема	Количество часов
1		Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая) Тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберг, «10 слов» Лурия, методика «Простые аналогии», Опросник Айзенка, Вопросник Басса-Дарки, методика школьной тревожности Филлипса, опросник Казанцевой Г.Н.,	5
2	Развитие внимания	Устойчивость внимания	2
		Переключение внимания	2
		Распределение внимания	2
		Объем внимания	2
3	Общение	Понимание контекстной речи.	1
		Умение вступать в диалог	1
		Вежливость и культура речи	1
		Я и другие	1
4	Планирование, самоконтроль	Пространственно-временные	2
		Следование инструкции, составление плана действий	2
		Контроль результативности	2
5	Эмоционально-волевые процессы	Образ «Я»	2
		Я и мои эмоции	2
		Мои достоинства и недостатки	2

		Уверенность в себе	1
6	Профориентационные представления	Мир профессий	2
		Мои интересы. Мои способности	1
		Профессии моей семьи	1
Итого			34 часа

**Календарно – тематическое планирование  
6 класс**

№	Разделы	Тема	Количество часов
1		Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая) Тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберг, «10 слов» Лурия, методика «Простые аналогии», Опросник Айзенка, Вопросник Басса-Дарки, методика школьной тревожности Филлипса, опросник Казанцевой Г.Н., методика Томаса-Килмана, опросник учебной мотивации 5-8 класс (Карпова Г.А.), методика ДДО Климов	5
2	Развитие внимания	Устойчивость внимания	2
		Переключение внимания	2
		Распределение внимания	2
		Объем внимания	2
3	Коммуникация	Учимся договариваться	1
		Учимся рассуждать	1
		Стили общения	1
		Невербальная коммуникация	1
4	Планирование, самоконтроль	Пространственно-временные представления	2
		Следование инструкции, постановка цели, последовательность действий	2
		Контроль результативности	2
5	Эмоционально-волевые процессы	Я взрослому	2
		Я и мои эмоции	2
		Мои достоинства и недостатки	2
		Профилактика деструктивного поведения: «Возможности и	1

№	Разделы	Тема	Количество часов
6	Профорориентационные представления	Карта интересов	1
		Мои увлечения, хобби	1
		Хочу, могу, надо	2
Итого			34 часа

**Календарно – тематическое планирование  
7 класс**

№	Разделы	Тема	Количество часов
1		Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая) Тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберг, «10 слов» Лурия, методика «Простые аналогии», Опросник Айзенка, Вопросник Басса-Дарки, методика школьной тревожности Филлипса, опросник Казанцевой Г.Н., методика Томаса-Килмана, опросник учебной мотивации 5-8 класс (Карпова Г.А.), методика ДДО Климов	5
2	Развитие внимания	Устойчивость внимания	2
		Переключение внимания	2
		Распределение внимания	2
		Объем внимания	2
3	Коммуникация	Язык эмоций и чувств (мимика)	1
		Язык жестов и движений	1
		Я в группе	1
		Отношения с ровесниками	1
		Отношения со взрослыми	1
4	Планирование, самоконтроль	Пространственно-временные представления	2
		Следование инструкции, постановка цели,	2
		Контроль результативности	2
		Способность анализировать	1
5	Эмоционально-волевые процессы	Мое настроение	1
		Регуляция поведения и контроль	2

№	Разделы	Тема	Количество часов
		Модели поведения в разных социальных ситуациях	2
		Профилактика деструктивного поведения: «Возможности и опасности виртуального мира»	1
6	Профориентационные представления	Карта интересов	1
		Раскрой индивидуальные способности своей личности	1
		Хочу, могу, надо	1
Итого			34 часа

**Календарно – тематическое планирование  
8 класс**

№	Разделы	Тема	Количество часов
1	Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая) Тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберг, «10 слов» Лурия, методика «Простые аналогии», Опросник Айзенка, Вопросник Басса-Дарки, методика школьной тревожности Филлипса, опросник Казанцевой Г.Н., методика Томаса-Килмана, опросник учебной мотивации 5-8 класс (Карпова Г.А.), методика ДДО Климов		5
2	Развитие внимания	Устойчивость внимания	1
		Переключение внимания	1
		Распределение внимания	1
		Объем внимания	1
3	Коммуникация	Умение проявлять инициативу	1
		Умение слышать другого	1
		Я в группе	1
		Отношения с ровесниками	1
		Отношения со взрослыми	1
4	Планирование, самоконтроль	Чувство времени	1
		Следование инструкции, постановка цели, последовательность действий	1

№	Разделы	Тема	Количество часов
		Контроль результативности	1
		Способность анализировать	1
		Способность брать	2
5	Эмоционально-волевые процессы	Умение проявлять эмпатию	2
		Регуляция поведения и контроль	2
		Модели поведения в разных социальных ситуациях	2
		Профилактика деструктивного поведения: «Возможности и опасности виртуального мира»	1
		Умение ориентировать в меняющейся ситуации	1
6	Профориентационные представления	Типы профессий: Человек-природа	1
		Типы профессий: Человек-техника	1
		Типы профессий: Человек-человек	1
		Типы профессий: Человек-знаковая система	1
		Типы профессий: Человек-художественный образ	1
		Хочу, могу, надо	1
Итого			34 часа

**Календарно – тематическое планирование  
9 класс**

№	Разделы	Тема	Количество часов
1		Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая) Тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберг, «10 слов» Лурия, методика «Простые аналогии», Опросник Айзенка, Вопросник Басса-Дарки, методика школьной тревожности Филлипса, опросник Казанцевой Г.Н., методика Томаса-Килмана, опросник учебной мотивации 5-8 класс (Карпова Г.А.), методика ДДО Климов	5

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
2	Развитие внимания	Устойчивость внимания	1
		Переключение внимания	1
		Распределение внимания	1
		Объем внимания	1
3	Коммуникация	Самопрезентация	1
		Публичное выступление	1
		Умение отстаивать свою точку	1
		Отношения с ровесниками	1
		Отношения со взрослыми	1
4	Планирование, самоконтроль	Мои жизненные ориентиры	1
		Следование инструкции, постановка цели, последовательность действий	1
		Контроль результативности	1
		Способность анализировать	1
		Способность брать ответственность на себя и принимать решение	2
5	Эмоционально-волевые процессы	Стрессоустойчивость	2
		Стратегии поведения в конфликте	2
		Модели поведения в разных социальных ситуациях	2
		Профилактика зависимого поведения	1
		Умение ориентировать в меняющейся ситуации	1
6	Профориентация	Современный рынок труда	1
		Портрет профессионала	1
		Билет в будущее	2
		Профессиональная траектория	2
Итого			34 часа