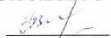


МБОУ «Малоимышская СОШ»

«Рассмотрено»


На заседании методического
совета МБОУ «Малоимышская
СОШ»

Протокол №6 от 25.06.2021 г

Председатель М.С. 
Винтер Н.А

«Согласовано»


Зам директора по УВР МБОУ
«Малоимышская СОШ»

Ильина С.Н. 

«25» июня 2021 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Малоимышская СОШ»

 Помогаев М.А

Приказ 243 от 28.06. 2021 г.



Рабочая программа учебного предмета

Литературное чтение на родном языке (русском)

1 класс

Составитель:

Н.А. Винтер

2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке» для 1 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закона «Об образовании в Р.Ф.» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г (с изменениями от 22.09.2011, приказ № 2357 «О внесении изменений»);
 - Письма департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
 - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться;
 - примерной образовательной программой Кузнецовой М.И., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой О.В. «Литературное чтение на родном (русском) языке. 1-4 класс» М.; «Просвещение», 2020;
- Учебником: «Литературное чтение на родном языке». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /[Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.] - М.: «Просвещение», 2021
- Основной образовательной программы начального общего образования (принято на заседании педагогического совета МБОУ «Малоимышская СОШ», протокол № 1 от 30.08.2018 г., приказ № 178 от 31.08.2018 г.);
- Программа воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.
- Положением о рабочей программе МБОУ «Малоимышская СОШ»

Цели и задачи изучения предмета

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;
- формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа по литературному чтению на родном языке составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на 18 часов в 1 классе.

1. Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального образования:

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владеть способами решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и составлять тексты в устной и письменной формах;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; находить аналогии в повседневной жизни;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» ***обучающийся научится:***

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

**2. Учебно – тематический план курса
«Литературное чтение на родном языке» - 1 класс.**

№ раздела	Тема	Количество часов
Раздел 1	Мир детства	13
	Я и книги	4
	Я взрослою	6
	Я фантазирую и мечтаю	3
Раздел 2	Россия – Родина моя	5
	Что мы Родиной зовём	2
	О родной природе	3
	Итого:	18

**Краткое содержание тем учебного курса
«Литературное чтение на родном (русском) языке» - 1 класс.**

Раздел 1. Мир детства (13ч)

Я и книги (4ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослою (6 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (3 ч)

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (5 ч)

Что мы Родиной зовём (2 ч)

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (3 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Виды и формы контроля

Устный опрос, проект

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Литературное чтение на родном языке. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / [Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.] - М.: «Просвещение», 2021
2. Литературное чтение на родном (русском) языке. 1-4 класс, примерная образовательная программа / [Кузнецовой М.И., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой О.В.] - М.: «Просвещение», 2020

3. Календарно-тематическое планирование

Часов – 18 (1 час в неделю)

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
Раздел 1. Мир детства (13 часов)				
Я и книги (4 ч)				
1.		С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	Выразительно читать потешек, считалок, заучивание скороговорок, передавая настроение с помощью интонации. Объяснять их отличие от других малых литературных жанров. Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности. Сравнивать народную и литературную сказку. Называть героев сказки.	
2.		Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент)		
3.		Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент)		
4.		Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)		
Я взрослою (6ч)				
5.		Пословицы о дружбе	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.	
6.		Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало» И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент)		
7.		С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг»		
8.		Пословицы о правде и честности		
9.		В. А. Осеева. «Почему?»		
10.		Л. Н. Толстой. «Лгун»		
Я фантазирую и мечтаю (3 ч)				
11.		С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент)		
12.		В. В. Лунин. «Я видела чудо»		

13.		М. М. Пришвин. «Осинкам холодно» А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры»	Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Отвечать на вопросы; комментировать чтение.
Раздел 2. Россия – Родина моя (5 часов)			
Что мы Родиной зовём (2 ч)			
14.		Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент) П. А. Синявский. «Рисунок»	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.
15.		К. Д. Ушинский. «Наше Отечество»	Объяснять название произведения. Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.
О родной природе (3 ч)			
16.		Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. Промежуточная аттестация.	Рассказывать о своей малой Родине; рассматривать иллюстрации.
17.		И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...» С. В. Востоков. «Два яблока»	Выразительно читать . Рассматривать иллюстрации к произведениям о Родине.
18.		В. М. Катыпов. «Жар-птица» А. Н. Толстой. «Петушки» Обобщение материала.	Отвечать на вопросы. Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности
Итого: 18 часов			