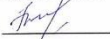


МБОУ «Малоимышская СОШ»

«Рассмотрено»

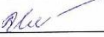
На заседании методического  
совета МБОУ «Малоимышская  
СОШ»

Протокол №6 от 25.06.2021 г

Председатель М.С.   
Винтер Н.А

«Согласовано»


Зам директора по УВР МБОУ  
«Малоимышская СОШ»

Ильина С.Н. 

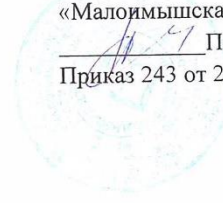
«25» июня 2021 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
«Малоимышская СОШ»

 Помогаев М.А

Приказ 243 от 28.06.2021 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

1 класс

Составитель:

Винтер Наталья Алексеевна,

высшая кв. категория

2021-2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» для 1 класса разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Р.Ф.» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г ( с изменениями от 22.09.2011, приказ № 2357 «О внесении изменений»);
- Письма департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться;
- Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой. «Математика 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России»;
- Основной образовательной программы начального общего образования (принято на заседании педагогического совета МБОУ «Малоимышская СОШ», протокол № 1 от 30.08.2018 г., приказ № 178 от 31.08.2018 г.);
- Программа воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.
- Положением о рабочей программе МБОУ «Малоимышская СОШ»

### *Общая характеристика учебного предмета*

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### *Место учебного предмета в учебном плане*

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. В первом классе – 132 часа.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности	Характеристика видов деятельности учащихся	Формы контроля
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	<p>Программа предусматривает проведение как традиционных уроков (80%), так и уроков в неурочной форме (20%)</p> <p>.К неурочным формам занятий относятся: образовательное путешествие, творческая мастерская, турниры, соревнования, проекты, исследования, квесты, игры, путешествия, урок-викторина и др.</p> <p>В программе по математике в 1 классе</p>	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i>.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (<i>раньше, позже, ещё позднее</i>)</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	Наблюдение, опрос, проверочная работа
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28+2	<p>В программе по математике в 1 классе</p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p>	Математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос

		<p>предусмотрено на <b>неурочные формы работы 10 часов.</b></p>	<p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав.</p> <p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Использовать</b> понятия <i>увеличить на...</i>, <i>уменьшить на...</i> при составлении схем и при записи числовых выражений</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»</p>	
--	--	---	--	--

3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма) <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\pm 1, \pm 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</math>. <b>Прибавлять</b> и <b>вычитать</b> по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел. <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9</math>.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\pm 5 = \pm 2 \pm 3</math>). <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>-6, -7, -8, -9, -10</math>, <b>применять</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p>	Математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа
---	--	----	---	--

			<p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><b>Контролировать</b> и оценивать свою работу и её результат</p>	
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	12	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в 2 действия.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p>	Математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос, самооценка (рефлексия), листы обратной связи, проектная задача.
5	Сложение и вычитание	26	<p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников,</p>	Самооценка индивидуальный и фронтальный опрос, итоговая контрольная работа



			<p>работок.</p> <p><b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p><b>Составлять</b> свои узоры.</p> <p><b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p><b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	
	<b>Всего</b>	<b>132ч.</b>		

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные отношения</b>	<b>8</b>	
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1	
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	
5	На сколько больше?	1	
6	На сколько меньше?	1	
7	<i>Проверочная работа №1</i> «Подготовка к изучению чисел». «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру.	1	
8	Что узнали. Чему научились.	1	
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация</b>	<b>28+2</b>	
9	Много. Один. Число и цифра 1.	1	
10	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	
11	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	
12	Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится)	1	
13	Число и цифра 4.	1	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	
15	Число и цифра 5	1	
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. <i>Проверочная работа №2</i> «Числа от 1 до 5»	1	
17	<i>Игра</i> по станциям на закрепление изученного материала. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур; знакомство с «Вычислительной машиной».	1	
18	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	
19	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	
20	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	
21	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	1	
22	Равенство. Неравенство. <i>Проверочная работа №3</i> : «Ломаная, неравенства»	1	
23	Многоугольник.	1	
24	Число и цифра 6.	1	
25	Число и цифра 7.	1	
26	Число и цифра 8.	1	
27	Число и цифра 9.	1	
28	Число 10. Запись числа 10.	1	
29	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах, поговорках», с источниками информации. <i>Проверочная работа №4</i> :	1	

	«Состав чисел первого десятка»		
30	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	
31	Увеличить на... Уменьшить на...	1	
32	Число и цифра 0.	1	
33	Свойства 0.	1	
34	<i>Проверочная работа №5: «Числа от 1 до 10. Нумерация» (тест) «Странички для любознательных»</i> — дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор; работа на «Вычислительной машине».	1	
35	Работа над ошибками «Повторяем изученное»	1	
36	Что узнали. Чему научились.	1	
37	<i>Аукцион</i> на закрепление изученного материала. Сложение и вычитание с числом 0	1	
38	<i>Урок – аукцион: «Числа первого десятка»</i>	1	
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>	<b>56</b>	
39	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). * + 1, * – 1.	1	
40	* + 1 + 1, * – 1 – 1.	1	
41	* + 2, * – 2. Приёмы вычислений.	1	
42	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	
43	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	
44	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	
45	Составление таблицы * ± 2.	1	
46	Прибавление и вычитание по 2.	1	
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
48	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.	1	
49	Что узнали. Чему научились.	1	
50	*+ 3. Приёмы вычислений.	1	
51	*– 3. Приёмы вычислений.	1	
52	Сравнение длин отрезков.	1	
53	Составление таблицы * ± 3.	1	
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1	
55	Закрепление. Решение задач.	1	
56	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1	
57	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.	1	
58	<i>Проектная игра «Решение задач».</i>	1	
59	Что узнали. Чему научились.	1	
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	

61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
62	<i>Урок-соревнование: «Математическая карусель»</i>	1	
63	<i>Путешествие «Повторение изученного материала».</i>	1	
64	Задачи на разностное сравнение чисел	1	
65	Контроль и учёт знаний.	1	
66	* ± 1, * ± 2, * ± 3. Повторение и обобщение.	1	
67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
68	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
69	* + 4. Приёмы вычислений.	1	
70	* – 4. Приёмы вычислений.	1	
71	<i>Проверочная работа №6: «Приемы вычислений».</i> Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
72	Составление таблицы * + 4. Решение задач.	1	
73	Составление таблицы * - 4. Решение задач.	1	
74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев * + 5, * + 6, * + 7.	1	
75	Перестановка слагаемых и её применение для случаев * + 8, * + 9.	1	
76	Составление таблицы *+ 5, * + 6, * + 7.	1	
77	Составление таблицы * + 8, * + 9.	1	
78	<i>Проверочная работа №7: «Таблица вычитания и сложения».</i> Решение задач.	1	
79	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.	1	
80	Что узнали. Чему научились.	1	
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
82	Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	
83	<i>Путешествие «Повторение изученного материала».</i>	1	
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	
85	Состав чисел 6, 7.	1	
86	Вычитание вида 6 – *, 7 – *.	1	
87	Состав чисел 8, 9.	1	
88	Вычитание вида 8 – *, 9 – *.	1	
89	10 – *. Таблица сложения.	1	
90	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	
91	Килограмм.	1	
92	Литр.	1	
93	Что узнали. Чему научились.	1	
94	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа № 8</i> по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	
	<b>Числа от 11 до 20. Нумерация</b>	<b>12</b>	
95	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	
96	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
97	Запись и чтение чисел.	1	
98	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	
99	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании	1	

	нумерации.		
100	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1	
101	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в изменённых условиях.	1	
102	Что узнали. Чему научились.	1	
103	Преобразование условия и вопроса задачи.	1	
104	Решение задач в 2 действия.	1	
105	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1	
106	Контроль и учёт знаний. <i>Проверочная работа №9</i> по теме «Числа от 11 до 20»	1	
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>26</b>	
107	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
108	* + 2, * + 3.	1	
109	* + 4.	1	
110	* + 5.	1	
111	* + 6.	1	
112	* + 7.	1	
113	* + 8, * + 9.	1	
114	Таблица сложения.	1	
115	Таблица сложения.	1	
116	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» и др.	1	
117	Что узнали. Чему научились.	1	
118	<i>Урок – аукцион:</i> «Решение математических задач».	1	
119	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	
120	11 – *.	1	
121	12 – *.	1	
122	13 – *.	1	
123	14 – *.	1	
124	15 – *.	1	
125	16 – *.	1	
126	17 – *, 18 – *.	1	
127	Закрепление. <i>Проверочная работа №10</i> по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	
128	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в изменённых условиях, решение задач практического содержания.	1	
129	Что узнали. Чему научились. <i>Знакомство с проектом</i> «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты».	1	
130	Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.	1	
131	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия»	1	
132	<i>Урок – игра:</i> «Математические цепочки»	1	

# Требования к уровню подготовки учащихся

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **У учащегося будут сформированы:**

- начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.

### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, учебной деятельности, семейным ценностям, труду, здоровому образу жизни;*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Регулятивные**

#### **Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях)*

### **Познавательные**

#### **Учащийся научится:**

- ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя;
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы;*
- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- уважительно вести диалог с товарищами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *чётко и точно выражать своё мнение.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , термины

(«равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия на основе знаний о нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

### **Арифметические действия. Сложение и вычитание**

**Учащийся научится:**

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять *сложение* и *вычитание*, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять *сложение* и *вычитание* с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### **Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### **Пространственные отношения.**



## **Геометрические фигуры**

### **Учащийся научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее — правее), вверху, внизу (выше — ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## **Геометрические величины**

### **Учащийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины *сантиметр* и *дециметр* и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету (например, в каких единицах ты стал бы измерять длину карандаша).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выражать длину отрезка (предмета), используя разные единицы измерения (например, 15 см и 1 дм 5 см);
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## **Работа с информацией**

### **Учащийся научится:**

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- читать небольшие готовые таблицы;
- собирать из разных источников информацию по заданной теме.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2016.

Проверочные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро М.: Просвещение ,2017.

### **Оборудование**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100  
Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незармеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.