

МБОУ «Малоимышская СОШ»

«Рассмотрено»

На заседании методического
совета МБОУ «Малоимышская
СОШ»

Протокол №6 от 25.06.2021 г

Председатель М.С. Винтер Н.А.
Винтер Н.А.

«Согласовано»

Зам директора по УВР МБОУ
«Малоимышская СОШ»

Ильина С.Н. Ильина С.Н.

«25» июня 2021 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Малоимышская СОШ»

Помогаев М.А.
Помогаев М.А.

Приказ 243 от 28.06.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

1 класс

Составитель:

Винтер Наталья Алексеевна,

высшая кв. категория

2021-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 1 класса разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Р.Ф.» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г (с изменениями от 22.09.2011, приказ № 2357 «О внесении изменений»);
- Письма департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться;
- Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 класс., являющейся составной частью системы учебников «Школа России»;
- Основной образовательной программы начального общего образования (принято на заседании педагогического совета МБОУ «Малоимышская СОШ», протокол № 1 от 30.08.2018 г., приказ № 178 от 31.08.2018 г.);
- Программа воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.
- Положением о рабочей программе МБОУ «Малоимышская СОШ»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика предмета

В процессе изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин,

изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Цель изучения курса «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на—66 ч (33 учебные недели).

Основное содержание программы.

| № П/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности учащихся | Формы контроля |
|-------|----------------------------|--------------|---|---|
| 1. | Задавайте вопросы | 1 | <p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке | Наблюдения, беседа |
| 2. | Что и кто? | 20 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>работать</i> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <i>сравнивать, различать и описывать</i> герб и флаг России; <i>рассказывать</i> о малой родине и Москве как столице государства; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке</p> <p>— <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>сравнивать</i> лица и национальные костюмы представителей разных народов; <i>работать</i> в паре: <i>рассказывать</i> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; <i>обсуждать</i>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <i>работать</i> со взрослыми: <i>находить</i> информацию о народах своего края;</p> <p>— <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них нужную информацию о Москве; <i>узнавать</i> достопримечательности столицы; <i>работать</i> в паре: <i>рассказывать</i> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых <i>учатся</i>: <i>фотографировать</i> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; <i>находить</i> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <i>интервьюировать</i> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; <i>составлять</i> устный рассказ; <i>выступать</i> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— <i>наблюдать и сравнивать</i> дневное и ночное небо, <i>рассказывать</i> о нём; <i>моделировать</i> форму Солнца; <i>работать</i> в паре: <i>моделировать</i> форму созвездий; <i>работать</i> со взрослыми: <i>находить</i> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <i>проводить</i> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей</p> | Презентация проектов, самоконтроль по эталону |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>тетради);</p> <p>— <i>группировать</i> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: <i>определять</i> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <i>различать</i> гранит, кварц, известняк; <i>работать</i> в паре: <i>использовать</i> представленную информацию для получения новых знаний, <i>осуществлять</i> самопроверку;</p> <p>— <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них нужную информацию; практическая работа в группе: <i>находить, показывать и называть</i> у растений их части; <i>работать</i> в паре: <i>использовать</i> представленную информацию для получения новых знаний, <i>различать</i> цветки и соцветия, <i>осуществлять</i> самопроверку;</p> <p>— <i>наблюдать</i> комнатные растения школы и <i>узнавать</i> их по рисункам; практическая работа: <i>определять</i> комнатные растения с помощью атласа-определителя; <i>различать</i> изученные растения; <i>работать</i> в паре: <i>использовать</i> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>приводить</i> примеры комнатных растений; <i>рассказывать</i> об особенностях любимого растения;</p> <p>---- <i>наблюдать</i> растения клумбы и дачного участка и <i>узнавать</i> их по рисункам; практическая работа: <i>определять</i> растения цветника с помощью атласа-определителя; <i>работать</i> в паре: <i>узнавать</i> по фотографиям растения цветника, <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>рассказывать</i> о любимом цветке;</p> <p>— <i>наблюдать</i> осенние изменения окраски листьев на деревьях; <i>узнавать</i> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> листья по различным признакам; практическая работа в группе: <i>определять</i> деревья по листьям; <i>описывать</i> внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>— <i>различать</i> лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: <i>определять</i> деревья с помощью атласа -определителя; <i>сравнивать</i> ель и сосну; <i>описывать</i> дерево по плану;</p> <p>— <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них информацию о строении насекомых, <i>сравнивать</i> части тела различных насекомых; <i>работать</i> в паре: <i>узнавать</i> насекомых на рисунке, <i>определять</i> насекомых с помощью атласа- определителя, <i>осуществлять</i> самопроверку, <i>приводить</i> примеры</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>насекомых; <i>сочинять и рассказывать</i> сказочные истории по рисункам</p> <p>— <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них нужную информацию; <i>моделировать</i> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; <i>работать</i> в паре: <i>узнавать</i> рыб на рисунке, <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>описывать</i> рыбу по плану; <i>приводить</i> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— практическая работа: <i>исследовать</i> строение пера птицы; <i>работать</i> в паре: <i>узнавать</i> птиц на рисунке, <i>определять</i> птиц с помощью атласа -определителя, <i>проводить</i> самопроверку; <i>описывать</i> птицу по плану; <i>сочинять и рассказывать</i> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них нужную информацию; практическая работа: <i>исследовать</i> строение шерсти зверей; <i>работать</i> в паре: <i>узнавать</i> зверей на рисунке, <i>определять</i> зверей с помощью атласа-определителя, <i>проводить</i> самопроверку; <i>устанавливать</i> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— <i>характеризовать</i> назначение бытовых предметов; <i>находить</i> на рисунке предметы определённых групп; <i>работать</i> в паре: <i>группировать</i> предметы домашнего обихода; <i>проводить</i> взаимопроверку; <i>приводить</i> примеры предметов разных групп;</p> <p>— <i>определять</i> составные части компьютера; <i>характеризовать</i> назначение частей компьютера; <i>сравнивать</i> стационарный компьютер и ноутбук; <i>работать</i> в паре: <i>рассказывать</i> (по рисунку -схеме) о возможностях компьютера, <i>обсуждать</i> значение компьютера в нашей жизни; <i>моделировать</i> устройство компьютера; <i>соблюдать</i> правила безопасного обращения с компьютером; бы домашнего обихода;</p> <p>— <i>характеризовать</i> опасность бытовых предметов; <i>работать</i> в паре: <i>формулировать</i> правила перехода улицы, <i>проводить</i> самопроверку; <i>моделировать</i> устройство светофора; <i>оценивать</i> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; <i>сочинять и рассказывать</i> сказку по рисунку учебника;</p> <p>— <i>выдвигать</i> предположения и <i>доказывать</i> их; <i>использовать</i> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <i>работать</i> в паре: <i>рассматривать</i> рисунки-схемы и <i>объяснять</i> особенности движения Земли; <i>моделировать</i> форму</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|---------------------|----|--|---|
| | | | <p>Земли;</p> <p>— <i>Выполнять</i> тестовые задания учебника; <i>выступать</i> с сообщениями, <i>иллюстрировать</i> их наглядными материалами; <i>обсуждать</i> выступления учащихся; <i>оценивать</i> свои достижения и достижения других учащихся</p> | |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12 | <p>— <i>Понимать</i> учебную задачу данного урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>рассказывать</i> о жизни семьи по рисункам учебника; <i>называть</i> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; <i>рассказывать</i> об интересных событиях в жизни своей семьи; <i>оценивать</i> значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <i>отбирать</i> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; <i>интервьюировать</i> членов семьи; <i>оценивать</i> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; <i>составлять</i> экспозицию выставки; <i>оценивать</i> результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>— <i>проследживать</i> по рисунку-схеме путь воды; <i>обсуждать</i> необходимость экономии воды; <i>выяснять</i> опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: <i>проводить</i> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке</p> <p>х предметов, не использующих электричество;</p> <p>— <i>запомнить</i> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <i>анализировать</i> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <i>обсуждать</i> необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: <i>собирать</i> простейшую электрическую цепь;</p> <p>— <i>наблюдать</i> за работой почты и <i>рассказывать</i> о ней; <i>работать</i> в паре: <i>строить</i> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <i>рассказывать</i> по схеме о путешествии письма, <i>проводить</i> взаимопроверку; <i>различать</i> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <i>работать</i> в группе: <i>высказывать</i> предположения о содержании иллюстраций и <i>осуществлять</i> самопроверку;</p> <p>---<i>проследживать</i> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <i>сравнивать</i> реку и море; <i>различать</i> пресную и морскую воду; практическая работа в паре: <i>рассматривать</i> морскую соль и <i>проводить</i> опыт по «изготовлению» морской</p> | Презентация проектов, самоконтроль по эталону |

| | | | | |
|----|--------------|----|---|---------------------------------------|
| | | | <p>воды; <i>сочинять и рассказывать</i> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— практическая работа в группе: <i>проводить</i> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <i>формулировать</i> выводы из опытов; <i>наблюдать</i> форму снежинок и <i>отображать</i> её в рисунках;</p> <p>— <i>наблюдать</i> за ростом и развитием растений, <i>рассказывать</i> о своих наблюдениях; <i>проследивать</i> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <i>формулировать</i> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>практическая работа в паре: <i>ухаживать</i> за комнатными растениями;</p> <p>— <i>наблюдать</i> за жизнью животных, <i>рассказывать</i> о своих наблюдениях;</p> <p><i>работать</i> в группе: <i>выполнять</i> задания, <i>формулировать</i> выводы, <i>осуществлять</i> самопроверку; практическая работа в паре: <i>ухаживать</i> за животными живого уголка;</p> <p>— <i>наблюдать</i> зимующих птиц, <i>различать</i> зимующих птиц по рисункам и в природе; <i>обсуждать</i> формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: <i>изготавливать</i> простейшие кормушки и <i>подбирать</i> из предложенного подходящий для птиц корм; <i>запомнить</i> правила подкормки птиц;</p> <p>— <i>определять</i> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; <i>обсуждать</i> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>практическая работа в группе: <i>сортировать</i> мусор по характеру материала; <i>сочинять и рассказывать</i> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— практическая работа в паре: <i>исследовать</i> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <i>обсуждать</i> источники появления загрязнений в снеге; <i>формулировать</i> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p><i>сочинять и рассказывать</i> сказку на предложенную тему;</p> <p>— <i>Выполнять</i> тестовые задания учебника; <i>выступать</i> с подготовленными сообщениями, <i>иллюстрировать</i> их наглядными материалами; <i>обсуждать</i> выступления учащихся; <i>оценивать</i> свои достижения и достижения других учащихся</p> | |
| 4. | Где и когда? | 11 | <p>— <i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её <i>выполнить</i>; <i>анализировать</i> иллюстрации учебника, <i>обсуждать</i> условия интересной и успешной учёбы;</p> <p><i>работать</i> в паре: <i>сравнивать</i> фотографии в учебнике, <i>рассказывать</i> о случаях</p> | Презентация проектов, самоконтроль по |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | <p>взаимопомощи в классе; <i>рассказывать</i> о своём учителе; <i>формулировать</i> выводы из коллективного обсуждения; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых <i>учатся</i>: фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.; коллективно <i>составлять</i> рассказ о школе и классе; <i>презентовать</i> итоги коллективного проекта, <i>сопровождая</i> рассказ фотографиями (слайдами); <i>оформлять</i> фотовыставку;</p> <p>— <i>анализировать</i> иллюстрации учебника, <i>различать</i> прошлое, настоящее и будущее; <i>работать</i> в паре: <i>отображать</i> с помощью карточек последовательность дней недели, <i>называть</i> дни недели в правильной последовательности, <i>проводить</i> взаимоконтроль; <i>называть</i> любимый день недели и <i>объяснять</i>, почему именно он является любимым; <i>сочинять</i> и <i>рассказывать</i> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <i>анализировать</i> схему смены времён года и месяцев; <i>называть</i> времена года в правильной последовательности, <i>соотносить</i> времена года и месяцы; <i>использовать</i> цветные фишки для выполнения заданий; <i>характеризовать</i> природные явления в разное время года; <i>называть</i> любимое время года и <i>объяснять</i>, почему именно оно является любимым; <i>работать</i> в паре: <i>находить</i> несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; <i>наблюдать</i> сезонные изменения в природе и <i>фиксировать</i> их в рабочей тетради;</p> <p>— практическая работа в паре: <i>находить</i> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <i>характеризовать</i> их, <i>осуществлять</i> самоконтроль; <i>рассматривать</i> и <i>сравнивать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них информацию о животном мире холодных районов; <i>приводить</i> примеры животных холодных районов; <i>устанавливать</i> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— практическая работа в паре: <i>находить</i> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <i>характеризовать</i> их, <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>работать</i> в группе: <i>анализировать</i> рисунок учебника, <i>рассказывать</i> по плану о полученной информации; <i>приводить</i> примеры животных жарких районов; <i>устанавливать</i> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— <i>различать</i> зимующих и перелётных птиц; <i>группировать</i> (классифицировать)</p> | эталону |
|--|--|---|---------|

| | | | | |
|----|-----------------|----|---|----------------------|
| | | | <p>птиц с использованием цветных фишек; <i>работать</i> в паре: <i>выдвигать</i> предположения о местах зимовок птиц и <i>доказывать</i> их, <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>объяснять</i> причины отлёта птиц в тёплые края; <i>приводить</i> примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— <i>прослеживать</i> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <i>описывать</i> одежду людей по рисунку; <i>отличать</i> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <i>работать</i> в паре: <i>различать</i> типы одежды в зависимости от её назначения, <i>подбирать</i> одежду для разных случаев; <i>работать</i> со взрослыми: <i>изготавливать</i> маскарадный костюм;</p> <p>— <i>сравнивать</i> старинные и современные велосипеды; <i>работать</i> в паре: <i>извлекать</i> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>обсуждать</i> роль велосипеда в нашей жизни; <i>запомнить</i> правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— <i>сравнивать</i> жизнь взрослого и ребёнка; <i>определять</i> по фотографиям в учебнике профессии людей, <i>рассказывать</i> о профессиях родителей и старших членов семьи, <i>обсуждать</i>, какие профессии будут востребованы в будущем; <i>работать</i> в паре: <i>сравнивать</i> рисунки учебника, <i>формулировать</i> выводы в соответствии с заданием; <i>рассуждать</i> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>— <i>Выполнять</i> тестовые задания учебника; <i>выступать</i> с подготовленными сообщениями, <i>иллюстрировать</i> их наглядными материалами; <i>обсуждать</i> выступления учащихся; <i>оценивать</i> свои достижения и достижения других учащихся</p> | |
| 5. | Почему и зачем? | 22 | <p>— <i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться её выполнить</i>; <i>сопоставлять</i> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <i>работать</i> в паре: <i>моделировать</i> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <i>проводить</i> взаимопроверку; <i>использовать</i> атлас -определитель для получения нужной информации; <i>моделировать</i> созвездие Льва; <i>работать</i> со взрослыми: <i>наблюдать</i> картину звёздного неба, <i>находить</i> на нём созвездие Льва, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке</p> <p>— <i>анализировать</i> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её</p> | Презентация проектов |

поверхности Солнцем; *формулировать* выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; *моделировать* из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, *осуществлять* самопроверку; *работать* со взрослыми: *наблюдать* за изменениями внешнего вида Луны, *фиксировать* результаты наблюдений в рабочей тетради;

— *наблюдать* за дождём и ветром; *работать* в группе: *рассказывать* по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); *отбирать* из списка слов те, которые подходят для описания ветра; *объяснять* причины возникновения дождя и ветра; *осуществлять* самопроверку; *сочинять* и *рассказывать* сказку по рисунку;

— *анализировать* рисунок учебника и *передавать* голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: *исследовать* возникновение и распространение звуков; *обсуждать*, почему и как следует *беречь* уши; *высказывать* предположения о причине возникновения эха, *осуществлять* самопроверку; *сочинять* и *рассказывать* сказку по рисунку;

— *описывать* чувства, возникающие при виде радуги; *называть* цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; *запомнить* последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; *высказывать* предположения о причинах возникновения радуги, *осуществлять* самопроверку; *работать* в паре: *отображать* последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, *осуществлять* взаимопроверку;

— *описывать* по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); *обсуждать* наше отношение к домашним питомцам; *рассказывать* по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: *познакомиться* с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; *участвовать* в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;

---В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых *учатся*: *наблюдать* за домашним любимцем и *фиксировать* результаты наблюдений; *фотографировать* свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; *составлять* рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; *презентовать* свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); *оформлять* фотовыставку

— *работать* в паре: *определять* цветы и бабочек с помощью атласа-

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>определителя, <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>рассматривать и сравнивать</i> рисунки учебника, <i>оценивать</i> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <i>формулировать</i> правила поведения в природе, <i>сопоставлять</i> их с эталоном; <i>устанавливать</i> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; <i>сочинять и рассказывать</i> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <i>определять</i> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <i>передавать</i> голосом звуки леса; <i>объяснять</i> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; <i>работать</i> в паре: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>оценивать</i> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; <i>формулировать</i> правила поведения в природе;</p> <p>— <i>сравнивать</i> рисунки учебника, <i>делать</i> выводы о значении сна в жизни человека; <i>работать</i> в паре: <i>рассказывать</i> о правилах подготовки ко сну, <i>использовать</i> для выполнения задания цветные фишки, <i>осуществлять</i> взаимопроверку; <i>оценивать</i> правильность своей подготовки ко сну; <i>рассказывать</i> (на основе наблюдений) о сне животных; <i>обсуждать</i> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; <i>определять</i> по рисункам профессии людей и <i>рассказывать</i> об их работе;</p> <p>— <i>различать</i> овощи и фрукты; <i>группировать (классифицировать)</i> их с использованием цветных фишек, <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>работать</i> в группе: <i>находить</i> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <i>сравнивать</i> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <i>сочинять и рассказывать</i> сказочную историю по рисунку; <i>запомнить</i> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— <i>обосновывать</i> необходимость чистки зубов и мытья рук; <i>отбирать</i> из предложенных нужные предметы гигиены, <i>объяснять</i> их назначение; <i>рассказывать</i> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: <i>осваивать</i> приёмы чистки зубов и мытья рук; <i>запомнить</i>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; <i>формулировать</i> основные правила гигиены;</p> | |
|--|--|---|--|

— различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;

— классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;

— классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;

— классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;

— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта,

— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;

— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;

— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта;

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p><i>участвовать</i> в ролевой игре «Полёт в космос»; опросы; — <i>приводить</i> примеры взаимосвязей между человеком и природой; <i>оценивать</i> свои поступки по отношению к природе и <i>рассказывать</i> о них; <i>участвовать</i> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — <i>Выполнять</i> тестовые задания учебника; <i>выступать</i> с подготовленными сообщениями, <i>иллюстрировать</i> их наглядными материалами; <i>обсуждать</i> выступления учащихся; <i>оценивать</i> свои достижения и достижения других учащихся</p> | |
|--|--|--|--|--|

Программа предусматривает проведение как традиционных уроков (80%), так и уроков в неурочной форме (20%). К неурочным формам занятий относятся: образовательное путешествие, творческая мастерская, индивидуальные занятия, соревнования, проекты, экскурсии, занятия – игры, путешествие в сказку, урок-викторина, выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ и др.

Календарно – тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|----|--|--------------|------|
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | |
| | Раздел «Что и кто?» | 20 | |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | |
| 5 | Проект «Моя малая родина» | 1 | |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 | |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 | |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 1 | |
| 11 | Что это за листья? | 1 | |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 | |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина» | 1 | |
| | Раздел «Как, откуда и куда?» | 12 | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | |
| 26 | Куда текут реки? | 1 | |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | |
| 28 | Как живут растения? | 1 | |
| 29 | Как живут животные? | 1 | |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» | 1 | |
| | Раздел «Где и когда?» | 11 | |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 | |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | |
| | Раздел «Почему и зачем?» | 22 | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? | 1 | |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 | |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 | |

Требования к уровню подготовки.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и

пр.) по теме проекта.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу¹;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)¹;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом¹;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников¹;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий¹;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Материально-техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект:

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2017 г.

Оборудование

Наглядные пособия:

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения, иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.), коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии культурных и дикорастущих растений, живые объекты (комнатные растения).

Материально-технические средства:

Компьютерная техника, экспозиционный экран, проектор, интерактивная доска

