

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании методического совета МБОУ «Малоимышская СОШ» Протокол № <u>    </u> от « <u>    </u> » <u>    </u> 2021г. Председатель М.С: <u>    </u> Н.А.Винтер.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по учебно- воспитательной работе <u>    </u> С.Н.Ильина. « <u>    </u> » <u>    </u> 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» директор МБОУ «Малоимышская СОШ» <u>    </u> М.А.Помогаев. Приказ № <u>    </u> от « <u>    </u> » <u>    </u> 2021г.</p>
---	--	--



Рабочая программа учебного предмета.

«Английский язык»

5 класс.

Составитель:

учитель английского языка

Кузнецова Христина Андреевна.

с.Малый Имыш.

2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 5 класс составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);1
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказами от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ,протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции пр.№ 1/20 от 04.02.2020 г)
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов.»
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ», (утв. пр. от 31.08.2020 г.№ 239)
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа».
- Программа курса «Английский язык». 5–9 классы. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. М.: ООО «Русское слово», 2020;
- Программа воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г

### *Общая характеристика учебного предмета*

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*: содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания (литературы, истории, географии, математики и др.);
- *комплексностью*: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами:

лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*: английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Учебный предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

#### *Место учебного предмета в учебном плане*

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета **3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель**) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

5—7 классах — 315 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю:

5 класс – 105 часов;

#### *Ценностные ориентиры содержания курса*

**1. Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*: развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на английском языке;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*: приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*: развитие умения выходить из положения в условиях дефицита язы-

ковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

**2. Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка;

— мотивация учащихся к ведению здорового образа жизни путём ознакомления их с общественно признанными формами поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** заключается в повышении — посредством английского языка — общей культуры учащихся, расширении их кругозора, знаний о странах изучаемого языка и об окружающем мире в целом.

**4. Развивающая цель** — это развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению английского языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и пр.).

### **Задачи изучения английского языка в основной школе**

— развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у

них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

— интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### **Формы организации учебной деятельности:**

- аудирование
- чтение
- говорение
- письмо

### **Используемые виды и формы контроля:**

**Виды контроля:**

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

**Формы контроля:**

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся.

**1. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.**

**Личностными результатами** обучающихся на уровне основного общего образования являются формирование следующих умений:

- 1.** Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2.** Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**3.** Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**4.** Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**5.** Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**6.** Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере

организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**7.** Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**8.** Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**9.** Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами** обучающихся на уровне основного общего образования являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:



- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях , прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные:**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

## **Коммуникативные:**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;



- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами** обучающихся на уровне основного общего являются формирование следующих умений:  
*Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

### *Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## *Аудирование*

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### *Письменная речь*

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

### ***Языковые навыки и средства оперирования ими***

#### *Орфография и пунктуация*

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*



Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II - If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).

### *Социокультурные знания и умения*

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### *Компенсаторные умения*

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля		
			Самостоятельные работы	Контрольные работы	Проекты
1	<i>My World (Мой мир)</i>	<b>10+1</b> <i>(добавлено из резерва)</i>	1	0	1
2	<i>All about School (Всё о школе)</i>	<b>10+1</b> <i>(добавлено из резерва)</i>	1	1	1
3	<i>Work and Play (Работай и играй)</i>	<b>10+2</b> <i>(добавлено из резерва)</i>	1	2	1
4	<i>My Tidy World (Мой чистый мир)</i>	<b>10+1</b> <i>(добавлено из резерва)</i>	1	0	1
5	<i>Comparing People, Animals or Things (Сравниваем людей, зверей и вещи)</i>	<b>10+1</b> <i>(добавлено из резерва)</i>	1	1	1
6	<i>Rules (Правила)</i>	<b>10+2</b> <i>(добавлено из резерва)</i>	1	1	1
7	<i>Life in the Past (Жизнь в прошлом)</i>	<b>10+1</b> <i>(добавлено из резерва)</i>	1	1	1
8	<i>Telling a Story (Рассказываем историю)</i>	<b>10+1</b> <i>(добавлено из резерва)</i>	1	0	1
9	<i>Looking into the Future (Смотрим в будущее)</i>	<b>10+2</b> <i>(добавлено из резерва)</i>	1	1	1
10	<i>Резерв</i>	<b>3</b>	0	0	0

Итого:

105

9

7

9

### 3.Календарно – тематическое планирование 5 класс

Общая тема (блок)	№ урока	дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция (с указанием основных видов деятельности)			
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<b>My World Мой мир (10+1)</b>	1		My Family Моя семья. В кругу семьи.	Семья; Числительные от 21 до 101; Предметы классного обихода; Город;	Притяжательный падеж существительных; Притяжательные местоимения; Множественное число существительных; Предлоги места; Определенный артикль; Местоимения any, a/an;	Чтение пьесы с выборочным пониманием значимой/интересующей информации;	Понимать содержание аутентичных текстов по теме «Семья»;	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ: "Семья", «Школа», «Предметы классного обихода», ; Употреблять в устных высказываниях притяжательные местоимения, притяжательный падеж и множественное число существительных; описывать местонахождения	Написание эссе « Где я живу» с опорой на образец.
	2		My Family. Родственные связи.						
	3		My Desk is a Mess. Школьные принадлежности.						
	4		My Desk is a Mess Предлоги места. Наводим порядок в классе.						
	5		My Dream Town Город моей мечты. (Идеальный						

		город).						
	6	My Dream Town. Городские объекты и достопримечательности.		Конструкция there is, there are.				предметов; Сообщать информацию о городе по образцу и выразить своё мнение; использо вать в речи: any, a/an.
	7	The Place Where I Live Наша малая Родина.						
	8	The Place Where I Live Мой родной город. (Описываем родной город)						
	9	Reading Межличностные взаимоотношения в семье						
	10	CLIL/ Geography <i>Англоязычные страны. Выход на проект.</i>						
	11	Progress Check по теме «Моё окружение»						
<b>All about</b>	12	A Really Busy Day	Учебные	Предлоги	Чтение	Восприним	Употреблять в речи	Написание

<b>School Всё о школе(10 +1)</b>		Распорядок дня. Называем время.	предмет ы;	времени; Глагольные	статей с выбороч ным пониман ием	ать на слух информаци ю из описания и интервью.	слова по теме "Школьные предметы";	эссе « Моя школа» с опорой на образец.
	13	A Really Busy Day. Школьное расписание. Режим дня.	Указател и времени; Предмет ы	сочетания have got +a/an, some, any;	значимо й/интер есующе й информ ации;		Высказываться по теме « Мой рабочий день»;	
	14	My Big School Bag Собираем портфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	повседне вного обихода; Продукт ы.	Исчисляемые существитель ные; Множественн ое число;			Употреблять в речи лексику по теме "Еда", а также множественное числа существительных. (Исчисляемые и неисчисляемые существительные);	
	15	<b>Входная контрольная работа</b>					Выражать свое мнение и аргументировать его по теме «Школьный завтрак»;	
	16	My Lunchbox Продукты для полезного школьного завтрака.						
	17	My Lunchbox Готовые школьные завтраки.						
18	My School Школьное образование, изучаемые							



		предметы.						
	19	My School Школьная жизнь и отношения со сверстниками.						
	20	Reading. My Favourite School Subjects Мои любимые школьные предметы						
	21	CLIL/ Language <i>Из истории происхождения слов. Выход на проект.</i>						
	22	Progress Check Все о школе.						
<b>Work and Play Работай и играй (10+2)</b>	23	A Day with the Glow Family День в семье Глау. Режим труда и отдыха.	Распоряд ок дня; Действи я во время учебного процесса ; Виды	Предлоги времени (at, in); Наречия частотности; Грамматическ ое время Present simple;	читать текст с выбороч ным пониман ием значимо й/интер	Восприним ать на слух информаци ю из рассказа, интервью и рэпа.	Употреблять в речи слова по теме "Учеба и досуг"; Описывать ряд последовательных событий; Употреблять в устных	Написание эссе « Мой путь в школу» с опорой на образец.
	24	A Day with the Glow Family Вечер в семье						

		Глау. Отдых. досуг.	транспор та.	Повелительн ое наклонение.	есующе й информ ации;		высказываниях наречия частотности; Употреблять в речи лексику классного обихода; Описывать путь в школу.
25		Are You a Good Friend? Ты надёжный друг? Черты характера. Наречия частотности в настоящем простом времени.					
26		<b>Контрольная работа за I четверть.</b>					
27		Classroom Rap Лексика классного обихода.					
28		Classroom Rap Повелительное наклонение.					
29		My Journey to School Как ты добираешься в школу? Виды транспорта.					
30		My Journey to School					

		Мой путь в школу .Описание пути.						
	31	Reading. Huckleberry Finn (Урок чтения) Гекельбери Финн						
	32	CLIL/ Art and Crafts <i>Искусство оригами. Минипроект.</i>						
	33	Progress Check Режим труда и отдыха.						
	34	Revision units 1-3 К/р						
<b><i>My Tidy World Мой чистый мир(10+ 1)</i></b>	35	Saturday Morning Chores Обязанности по дому. Уборка.	Предмет ы повседне вного обихода; Повседн евная деятельн ость;	Present Simple and Present Continuous; Выражения частотности; Объектные местоимения.	читать аутенти чные тексты разных жанров и стилей преиму ществен	Понимать связное сообщение по теме « Помощь по дому»; Восприним ать на слух рассказ —	Корректно произносить новую ЛЕ по темам «Обязанности по дому», «Материалы»; Кратко высказываться без подготовки;	Составлени е списка бытовых дел.
	36	Saturday Morning Chores Настоящее продолженное время. Наводим						

		порядок.	Виды материалов; кантейнеры.		но с пониманием основного содержания	описание, интервью.	Описывать действия в логической последовательности; Употреблять в устных высказываниях выражения частотности; Правильно употреблять в речи Present Simple-Present Continuous; Делать сообщение "Помощь по дому";
37		Work and Play Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного					
38		Work and Play Мои домашние обязанности. Описание.					
39		Saving the world Защита окружающей среды. Пути решения проблемы.					
40		Saving the world Вторичная переработка. Вещества и материалы.					
41		Helping at Home Обязанности детей дому в разных странах					
42		Helping at Home					

		Обязанности детей по дому в Британии						
	43	Reading. Interview with a Member of Greenpeace Russia Интервью с представителем Гринпис в России						
	44	CLIL/Science. <i>Things made from recycled materials.</i> <i>Что можно изготовить из вторичного сырья.</i> <i>Выход на проект.</i>						
	45	Progress Check Мой крохотный мир						
<b>Comparing People, Animals or Things</b> <b>Сравниваем людей,</b>	46	Friends Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень). Описание и сравнение внешности, характера	Прилагательные; Животные.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных;	Читать записи из справочника с основными и полным	Воспринимать на слух вопросы викторины и описание.	Описывать и сравнивать людей и животных, явления, передавать основное содержание, основную мысль	Написание эссе о преимуществах проживания в родном городе с опорой на

<i>зверей и вещи (10+1)</i>	47	<b>Промежуточная контрольная работа</b>					
	48	My Family Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи.					
	49	My Family Степени сравнения прилагательных (превосходная степень)					
	50	Which is Faster? Сравниваем животных					
	51	Which is Faster? Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения					
	52	City or Country? Условия проживания в городской и сельской					
				пониманием содержания.		прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; Употреблять в речи степени сравнения прилагательных; Описывать условия проживания в городе и деревне.	образец.

		местности						
	53	City or Country? Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности						
	54	Reading. Endangered Animals in Russia Исчезающие животные в России						
	55	National Flowers <i>Цветочные символы разных стран. Проект исследование.</i>						
	56	Progress Check Сравниваем людей, животных или вещи						
<b>Rules Правила (10+2)</b>	57	We Have to Wear a School Uniform Модальные	Школьная одежда;	<b>have to</b> – необходимость совершить	читать несложные	Воспринимать на слух информации	Сообщать о правилах поведения в школе	Пишут о правилах в спорте,

		глаголы долженствования	Спортив ные меропри ятия; Движени е транспор та.	действие; <b>can</b> – разрешение; <b>must</b> – выражение необходимост и, обязанности совершать действия <b>mustn't</b> – выражение запрета	тексты, рецепты английс кой кухни с полным и точным пониман ием, а также справоч ные материа лы,	ю о школьных правилах; Вопросы анкет и викторин; Различать в речи модальные глаголы <b>must, can,</b> <b>have to</b> в утвердител ьной и вопрситель ной форме.	и дома -рассказывать/ расспрашивать о правилах в спортивных играх и на дорогах, в транспорте; Использовать переспрос для уточнения информации;	школе, на дороге.
58		We Have to Wear a School Uniform Школьные правила. Модальный глагол <b>have to</b>						
59		Rules of Sport Правила спортивных игр. Модальный глагол <b>can</b>						
60		Rules of Sport Описываем правила спортивных сорязаний						
61		Traffic Rules Объекты и участники дорожного движения						
62		Traffic Rules						



		Правила и знаки дорожного движения в разных странах					
63		Rules, Rules, Rules Правила в ежедневной жизни					
64		Rules, Rules, Rules Школьные правила в Шотландии					
65		Reading. A Typical English Dessert Типичный английский десерт					
66		CLIL/ Health and Safety <i>Safety rules</i> <i>Правила безопасности в повседневной жизни , на дорогах, в транспорте.</i> <i>Выход на проект.</i>					
67		Progress Check Правила					

	68	Revision units 4-6 К/р						
<i>Life in the Past</i> <i>Жизнь в прошлом</i> <i>(10+1)</i>	69	Famous People Знаменитости. Прошедшее простое.	Профессии; Повседневная деятельность и занятия в свободное время.	Грамматическое время Past Simple с глаголом to be; Грамматическое время Past Simple, правильные и неправильные глаголы;	Чтение сказки с полным пониманием содержания.	Воспринимать на слух исторические факты, записи дневников.	Употреблять в устных высказываниях to be в Past Simple, правильные глаголы в Past Simple, неправильные глаголы в Past Simple; Запрашивать информацию; Составлять описание; Выражать оценку прочитанного.	Оформление дневника школьной поездки.
	70	Famous People Знаменитости разных стран и эпох						
	71	Nineteen Hundred Описываем события 19 века. Вопросы и отрицание в прошедшем простом						
	72	<b>Контрольная работа за III четверть</b>						
	73	Every World is True Рассказ профессора Мориарти.						
	74	Every World is True Неправильные глаголы в прошедшем						

		простом						
	75	School Trip Школьная экскурсия						
	76	School Trip Из истории поездов США						
	77	Reading Король Артур. Страницы английской истории						
	78	CLIL/ICT <i>Информационные технологии, история развития. Выход на проект.</i>						
	79	Progress Check Жизнь в прошлом						
<b><i>Telling a Story Рассказы ваем истории (10+1)</i></b>	80	A Bad Start to the Day Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего простого	Повседн евная деятельн ость; Отдых.	Грамматическ ое время Past Simple; Правильные и неправильны е глаголы в	Чтение небольш их историй с полным и точным	Восприним ать на слух разговор, рассказ, автобиогра фию; Восприним ать на слух	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение о событиях в прошлом;	Написание автобиограф ии с опорой на образец.
	81	A Bad Start to the						

		Day Неудачное начало дня. Фразовые глаголы	Past Simple; Специальные вопросы в Past Simple; Фразовые глаголы;	пониман ием, использ уя различн ые приемы смыслов ой перераб отки текста (языков ую догадку, анализ, выбороч ный перевод)	и полностью понимать речь учителя, одноклас иков при описании действий и событий в прошлом;	Использовать в речи времени Past Simple, фразовые глаголы; Описание событий по плану.
82		A Day Out at the Seaside Отдых на побережье. Вопросительные слова.				
83		A Day Out at the Seaside Отдых на побережье. Специальные вопросы				
84		Gulliver in Lilliput Гулливвер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом				
85		Gulliver in Lilliput Гулливвер в стране				

		лилипутов. Наречия и фразы времени						
	86	My Life Моя автобиография						
	87	My Life Необычные животные Новой Зеландии						
	88	Reading Гулливер в стране лилипутов. Урок чтения.						
	89	CLIL/Art <i>Знаменитости русской культуры и искусства. Выход на проект.</i>						
	90	Progress Check Рассказываем истории						
<b><i>Looking into the Future</i></b>	91	Holiday Plans Строим планы на каникулы	Повседн евная деятельн	Going to – намерения и планы;	Чтение писем, коротки	Восприним ать на слух и	Употреблять в речи going to, will want/ let's; Строить	Написание эссе об идеальных

<b>Смотри м в будущее( 10+2)</b>			ость; Прогноз ы на будущее; Праздни чные меропри ятия.	Предсказание будущего с will; Want to/Let's + infinitive.	х сообщен ий с полным и точным пониман ием содержа ния.	полностью понимать речь учителя, одноклассн иков; Распознава ть в речи going to, will want/ let's	предсказания событий; Расспрашивать и давать оценку услышанной/ прочитанной информации.	каникулах.п
	92	Holiday Plans Структура to be going to для выражения планов на будущее						
	93	The Talent Show Шоу талантов						
	94	The Talent Show Глагол will для выражения будущего действия						
	95	Let's Go Rafting Приглашаем на рафтинг.						
	96	Let's Go Rafting. Глаголы want to и let's для выражения желания и приглашения к действию						
	97	Loch Ness Holiday Каникулы в Шотландии						
98	Writing dossier							

99	Loch Ness Holiday Туристические достопримечательности в Канаде					
100	Reading. Wish You Were Here! Как я хочу, чтобы вы были здесь					
101	Progress Check Взгляд в будущее					
102	CLIL/Language <i>Будущее английского языка. Выход на проект.</i>					
103	<b>Промежуточная аттестация. Дифференциро ванный зачет.</b>					
104	Урок обобщения					
105	Брейн — ринг «Я самый...»					

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 168 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа).
3. Двухязычные словари;
4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа)

### **6.Оборудование**

1. Компьютер.
- 2.Таблицы (по программному материалу).
4. Стол учительский.
5. Ученические столы с комплектом стульев.



