

<p>«Рассмотрено»  На заседании методического совета  МБОУ «Малоимышская СОШ»  пр. от _____ 2021 г. № _____  председатель: Винтер Н.А. <i>[Signature]</i></p>	<p>«Согласовано»  Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе:  Ильина С.Н. <i>[Signature]</i> - _____  <u>28.06.</u> _____ 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю»  Директор МБОУ «Малоимышская  СОШ»  Помогаев М.А. <i>[Signature]</i>  пр. от <u>28.06</u> 2021 г. № <u>243</u></p>
--	---	---



**Рабочая программа учебного предмета  
«Геометрия»  
7 класс**

Составитель: учитель математики  
Ильина С.Н.

с.Малый Имыш  
2021 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для обучающихся 7 класса, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказами от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577;

Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов.»

Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»

Примерная основная образовательная программа основного общего образования , ( одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ,протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции пр.№ 1/20 от 04.02.2020 г)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ», ( утв. пр. от 31.08.2020 г.№ 239 )

Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа».

Авторская программа общеобразовательных учреждений по геометрии для 7-9 классов, составитель Бурмистрова., автор Атанасян Л.С.

– М.: Просвещение, 2018г.

### *Общая характеристика учебного предмета*

*Геометрия* — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

### **Цели изучения геометрии:**

- **изучение** свойств геометрических фигур на плоскости;
- **формирование** пространственных представлений;
- **развитие** логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежной дисциплины физика и

курса стереометрии в старших классах.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### Место учебного предмета в учебном плане

В программе Геометрия. 7-9 классы.( Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, Кадомцев) на изучение предмета отводится 68ч.(2ч.) В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Малоимышской СОШ» в 8 кл. содержится 35 недель. Представленное ниже Календарно-тематическое планирование по геометрии рассчитано на 70ч.(2ч.)

### Тематический план по геометрии

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Тесты
---	------	--------------	--------------------	-------

1	Начальные геометрические сведения	10	1	1
2	Треугольники	17	1.	1
3	Параллельные прямые	13	1	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	1	1
6	Итоговое повторение геометрии	12	1	2
	Итого	70	5	6

### Содержание:

#### **1. Начальные геометрические сведения.(10 ч.)**

Прямая и отрезок. Луч и угол.

Сравнение отрезков и углов.

Измерение отрезков. Измерение углов.

Перпендикулярные прямые.

Решение задач.

#### **2. Треугольники.(17ч.)**

Первый признак равенства треугольников.

Медианы, биссектрисы, высоты треугольника.

Второй и третий признаки равенства треугольников.

Задачи на построение. Решение задач.

#### **3. Параллельные прямые.(13ч.)**

Признаки параллельности двух прямых.

Аксиома параллельных прямых. Решение задач.

#### **4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.(18ч.)**

Сумма углов треугольника.

Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Прямоугольные треугольники.

Построение треугольника по трём элементам.

Решение задач.

**5. Повторение. Решение задач. (10ч.)**

### 1. Календарно – тематическое планирование по геометрии

<i>Начальные геометрические сведения.</i>		<b>10</b>	
1	Прямая и отрезок.	1	
2	Луч и угол.	1	
3	Контрольная №1	1	
4	Урок – исследование «Сравнение отрезков и углов.»	1	
5	Измерение отрезков.	1	
6	Измерение углов.	1	
7	Смежные и вертикальные углы.	1	
8	Перпендикулярные прямые	1	
9	Решение задач по теме : «Начальные геометрические сведения»	1	
10	Контрольная №2 по теме: «Начальные геометрические сведения»	1	

<i>Треугольники.</i>		<b>17</b>	
11	Треугольники.	1	
12	Первый признак равенства треугольников.	1	
13	Урок – практикум «Первый признак равенства треугольников».	1	

14	Решение задач по теме: «Первый признак равенства треугольников».	1	
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	
16	Свойства равнобедренного треугольника.	1	
17	Аукцион математических знаний «Свойства равнобедренного треугольника».	1	
18	Второй признак равенства треугольников.	1	
19	Решение задач по теме: «Второй признак равенства треугольников».	1	
20	Третий признак равенства треугольников.	1	

21	Решение задач по теме: «Третий признак равенства треугольников».	1	
22	Окружность.	1	
23	Задачи на построение.	1	
24	Решение задач на построение.	1	
25	Урок – проект «Признаки равенства треугольников»	1	
<b>26</b>	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Треугольники»</b>	1	
27	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	
<b><i>Параллельные прямые</i></b>		<b>13</b>	
28	Признаки параллельности двух прямых..	1	
29	Решение задач на параллельность прямых	1	
30	Урок – практикум «Способы построения параллельных прямых»	1	
31	Аксиома параллельных прямых.	1	
32	Признаки параллельных прямых	1	
33	Свойства углов при параллельных прямых и секущей	1	
34	Свойства накрест лежащих углов при параллельных прямых и секущей	1	
35	Решение задач на свойства параллельных прямых.	1	
36	Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	1	
37	Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	1	
38	Урок хоккей «Свойства параллельных прямых».	1	
39	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Параллельные прямые».</b>	1	
40	Работа над ошибками , допущенными в контрольной работе	1	
<b><i>Соотношения между сторонами и углами треугольника</i></b>			
41	Сумма углов треугольника.	1	
42	Внешний угол. Свойства внешнего угла треугольника	1	

43	Урок – проект «Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники»	1	
44	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	
45	Неравенство треугольника. Признаки неравенства треугольников	1	
46	Урок – исследование «Нахождение сторон треугольника»	1	
47	<b>Контрольная работа №5 по теме : «Соотношения между сторонами и углами</b>	1	
48	Прямоугольные треугольники. Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	
49	Урок- путешествие «Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	1	
50	Свойства прямоугольных треугольников. Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	1	
51	Расстояние от точки до прямой.	1	
52	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними	1	
53	Решение задач на построении е треугольникам (по двум сторонам и углу между ними)	1	
54	Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам	1	
55	Решение задач на построении е треугольникам (по двум прилежащим к ней углам)	1	
56	Построение треугольника по трём сторонам. Решение задач на построение треугольникам (по трём сторонам)	1	
57	Урок – практикум «Прямоугольные треугольники».	1	
58	<b>Контрольная работа по геометрии №6 по теме : «Признаки равенства прямоугольных</b>	1	
<b><i>Итоговое повторение геометрии</i></b>		<b>12</b>	
59	Повторение по теме «Начальные геометрические сведения.»		
60	Повторение по теме «Начальные геометрические сведения.»	1	
61	Повторение по теме «Треугольники.»		
62	Повторение по теме «Треугольники.»	1	
63	Повторение по теме «Параллельные прямые»	1	
64	Повторение по теме «Параллельные прямые»	1	



65	Повторение по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	
66	Повторение по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	
67	Повторение по теме «Прямоугольные треугольники»	1	
68	Повторение по теме «Прямоугольные треугольники»	1	
69	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа №4 за курс 7 класса</b>	1	
70	Математическая ярмарка «Геометрические фигуры»	1	

### **Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы**

#### ***в личностном направлении:***

- умение ясно, четко, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### ***в метапредметном направлении:***

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение принимать индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***в предметном направлении:***

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально – графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Предметными результатами** изучения курса «Геометрии» в 7 классе являются формирование следующих умений.

№	раздел	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны знать:
1	Начальные геометрические сведения	Распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы), различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур. Вычислять значения геометрических величин (длин отрезков, градусную меру углов).	Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира.
2	Треугольники	Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования.	Распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники и их частные виды), различать их взаимное расположение.
3	Параллельные прямые	Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для	Распознавать на чертежах углы, различать их взаимное расположение. Описывать реальные ситуации на языке геометрии.

		их использования.	
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур. Решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат.	Решать практические задачи. Описывать реальные ситуации на языке геометрии. Построение геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:**

1. Атанасян Л.С., В.Ф.Бутузов и др.. Геометрия: учебник для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2014.
2. Дорофеев Г.В. Контрольные работы для 7 – 9 классов - М.: Просвещение, 2014.
3. Зив Б.Г., Мейлер В.М.. Геометрия: дидактические материалы к учебнику 7 класса - М.: Просвещение, 2016.

