

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоимышская СОШ»

«Рассмотрено»

На заседании методического
совета МБОУ «Малоимышская
СОШ»

Протокол № 6 от 25.06 2021 г

Председатель М.С. Винтер
Винтер Н.А

«Согласовано»

Зам директора по УВР МБОУ
«Малоимышская СОШ»

Ильина С.Н. Ильина
25.09 2021 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Малоимышская СОШ»

Помогаев М.А.
243 2021 г



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

5 класс

Составитель:

Пушмынцева А.В.,

1 кв. категория

2021-2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», 5 класс, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказами от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577;
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов.»
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования , (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ,протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции пр.№ 1/20 от 04.02.2020 г)
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ», (утв. пр. от 31.08.2020 г.№ 239)
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа».
- Сборник примерных рабочих программ 5-11 классы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и С.Г.Бархударова и др. 5-9 классы. – М: Просвещение, 2021. – 320 с.
- Программа воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

Цели и задачи

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

На основе программы развития универсальных учебных действий, направленной на конкретизацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего метапредметных и личностных результатов, у обучающихся основной школы дистанционного обучения при изучении предмета «Русский язык» планируются следующие результаты достижения учащимися УУД.

Личностные результаты:

- выделять свою национальную принадлежность;

- выделять и эмоционально положительно принимать свою этническую идентичность, рассказывать о традициях своего народа;
- сопоставлять поступки свои и других относительно понятий добра и зла;
- осознавать роль и место семьи в своей жизни;
- познавать устойчивый интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- сохранять устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации. Выделять свои образовательные дефициты;
- сопоставлять поступки (свои и поступки литературных героев) с моральными нормами и выполнять их. Решать моральные дилеммы на основе учета позиции партнеров в общении, их мотивов и чувств;
- сопоставлять поступки (свои и поступки литературных героев) на основе норм здорового образа жизни;
- давать оценку своим действиям и действиям сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. Придерживаться правил поведения в различных жизненных ситуациях;
- эмоционально относиться к красоте природы, рукотворному миру, произведениям художественной культуры, участвовать в художественной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще ему не известно;
- формировать частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс;
- соотносить цель и задачи, корректировать задачи в соответствии с целью;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, описывать возможный результат и способ его достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели;
- определять критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя);
- применять предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществлять на их основе самоконтроль деятельности;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью;
- рефлексировать свою деятельность (определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат);
- корректировать деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований.

Познавательные УУД

- строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- переводить языковые средства в условные обозначения, создавать и преобразовывать схемы (с помощью учителя). Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую).

Коммуникативные УУД

- определять цели, способы и план взаимодействия, функции и роли участников;
- руководствоваться заданными правилами взаимодействия;
- придерживаться ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- разрабатывать критерии оценки действий партнеров;
- обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- выделять причины конфликта и договариваться по поводу его разрешения.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями разных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение разными видами монолога (повествование описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений, навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского языка

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки

знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Технологии, используемые в обучении:

- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала школьниками, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально – познавательное усвоение учениками заданного предметного материала;
- здоровьесберегающие образовательные технологии, которые помогут создать максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся;
- технологии развивающего обучения нацеливают на эмансипацию обучаемого, устранение его зависимости от преподавателя путём самоорганизации и самообучения в процессе создания конкретного продукта или решения отдельной проблемы, взятой из реальной жизни;
- технологии проектного обучения позволят детям с ОВЗ освоить новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, сформировать личностные качества, которые развиваются лишь в собственной практике индивида в процессе коллективной, групповой работе.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовков, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Язык и общение. – 2 ч. + 1 ч.Р.р.

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

2. Вспоминаем, повторяем, изучаем. - 24 ч.(5 ч.Р.р).

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 35 ч. (5 ч.Р.р.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 16 ч. (4 ч. Р.р.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи. – 9 ч. (3 ч. Р.р.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 23ч. (4 ч. Р.р.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож--лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология. Орфография. Культура речи – 53 ч. + 12 ч. Р.р.

Самостоятельные и служебные части речи –

Имя существительное - 20 ч. (4ч. Р.р.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное - 12 ч. (4) ч. Р.р.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол – 21 ч.(4 ч. Р.р.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение

согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 12 ч. (2ч.р.р.)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью

Учебно-тематический план.

| Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | Развитие речи |
|---|---------------------|---------------------------------|----------------------|
| Язык и общение. | 3 | - | 1 |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем. | 24 | 2 | 5 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 35 | 2 | 5 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 16 | 1 | 4 |
| Лексика. Культура речи. | 9 | - | 3 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | 23 | 1 | 4 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 53 | | 12 |
| Имя существительное | 20 | 1 | 4 |
| Имя прилагательное | 12 | 1 | 4 |
| Глагол | 21 | 1 | 4 |

| | | | |
|---|------------|-----------|-----------|
| Повторение и систематизация изученного. | 12 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 175 | 10 | 36 |

Календарно- тематическое планирование

| № п\п | Дата | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности |
|---|------|--|---|
| Язык – важнейшее средство общения 3 (1Р.Р.) | | | |
| 1 | | Язык и человек. Общение устное и письменное. | Изучение параграфа учебника, анализ текста. Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение. Анализ текста |
| 2 | | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | Изучение параграфа учебника, анализ текста. |
| 3 | | Р/Р (1) Стили речи | Комплексное повторение, самостоятельная работа (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи). |
| Повторение изученного в начальных классах 24 (1КР+5РР) | | | |
| 4 | | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | Комплексное повторение, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок. Словарный диктант. |
| 5 | | Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержание, проектирование выполнения домашнего задания. |
| 6 | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Самостоятельная работа, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 7 | | <p>Правописание непроверяемых безударных гласных</p> <p>в корне слова</p> | <p>Работа в парах с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, комментирование выставленных оценок.</p> |
| 8 | | <p>Правописание проверяемых согласных в корне слова</p> | <p>Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.</p> |
| 9 | | <p>Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p> | <p>Анализ текста, взаимопроверка по алгоритму поведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.</p> |
| 10 | | <p>Буквы И, У, А после шипящих</p> | <p>Работа в парах, работа с орфограммами, комментирование выставленных оценок.</p> |
| 11 | | <p>Разделительные Ъ и Ь.</p> | <p>Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа</p> <p>учебника, проектирование выполнения домашнего задания.</p> |
| 12 | | <p>Раздельное написание предлогов с другими словами</p> | <p>Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение.</p> |
| 13 | | <p>Входная контрольная работа по русскому языку.</p> | <p>Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.</p> |
| 14 | | <p>Тестовая часть ВПР</p> | <p>Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.</p> |
| 15 | | <p>Р/Р (2) . Что мы знаем о тексте.</p> | <p>Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания.</p> |
| 16 | | <p>Р/Р (3) Обучающее изложение. «Хитрый заяц»(упр. 70).</p> | <p>Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста.</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 17 | | Части речи. | Работа с тестами, комплексный тест, фронтальная беседа по вопросам учебника, комментирование выставленных оценок. Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Словарный диктант. |
| 18 | | Глагол. -Тся и -ться в глаголах. | Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Орфографический анализ Самостоятельная работа по учебнику, работа в парах. |
| 19 | | Р/Р (4)Тема текста | Сочинение-миниатюра. Самостоятельная работа |
| 20 | | Личные окончания глаголов. | Урок-презентация, составление конспекта на основе презентации учителя, освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола. |
| 21 | | Имя существительное. | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения. |
| 22 | | Имя прилагательное. | Коллективная работа с раздаточным материалом , самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания «Прилагательное как часть речи». |
| 23 | | Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Платова «Летом» | Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения. |
| 24 | | Местоимение | Урок-презентация, конспектирование материала презентации, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | объяснительный диктант, написание лингвистического описания. |
| 25 | | Р/Р (6) Основная мысль текста | Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания. |
| 26 | | вк | Упражнения на повторение. Тест с последующей проверкой |
| 27 | | Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». (№ 1) | Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. |
| Синтаксис, пунктуация, культура речи 35 (2к/р,5р/р) | | | |
| 28 | | Работа над ошибками. Синтаксис и пунктуация. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. Коллективная работа с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок. Выполнение упражнений. |
| 29 | | Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании | Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений. |
| 30 | | Разбор словосочетания | Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний). |
| 31 | | Предложение. | Устная и письменная работа по материалам учебника. Выполнение письменных упражнений. Конструирование предложений |
| 32 | | Р/Р (7) Сжатое изложение. (упр. 144). | Работа в парах (обучение сжатою изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом учебника (обучение способам сжатия). |
| 33 | | Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации | Коллективная работа с учебником, составление алгоритма определения |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | типа предложений по цели высказывания, работа в парах (лингвистический анализ текста) |
| 34 | | Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157 | Устная работа над сочинением. Работа в парах и группах. |
| 35 | | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, комментирование выставленных оценок |
| 36 | | Сказуемое | Работа в парах (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания |
| 37 | | Тире между подлежащим и сказуемым | Выполнение упражнений учебника. Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок |
| 38 | | Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. | Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 39 | | Определение | Выполнение упражнений учебника. Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок. |
| 40 | | Обстоятельство | Работа в парах (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста. |
| 41 | | Предложения с однородными членами. | Конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 42 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. | . Работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах). |
| 43 | | Предложения с обращениями. | Устная и письменная работа с учебником. Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Конструирование предложений с обращениями. |
| 44 | | Р/Р (9) Письмо. | Работа в парах (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта. |
| 45 | | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок за выполнение упражнений учебника |
| 46 | | Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения» (№ 3). | Контроль и самоконтроль изученных понятий. |
| 47 | | Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения | Выполнение упражнений учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок за выполнение упражнений учебника |
| 48 | | Простые и сложные предложения | Комментированное письмо с частичным разбором предложения. Практическая работа |
| 49 | | Синтаксический разбор сложного предложения | Синтаксический разбор предложений. Практическая работа |
| 50 | | Прямая речь. | Словарный диктант с взаимопроверкой Творческая работа: конструирование предложений с прямой речью |
| 51 | | Диалог. | Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | диалога. |
| 52-53 | | Р/Р (10 - 11) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Мальчишки». | Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения. |
| 54 | | Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | Упражнения на повторение. Тест с последующей проверкой |
| 55 | | Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (№ 4). | Контроль и самоконтроль изученных понятий. |
| 56 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Работа над ошибками |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 16 ч. (4р/р, 1 к/р) | | | |
| 57 | | Фонетика как раздел науки о языке. Гласные звуки. | Выполнение упражнений учебника. Слушание. Проектирование выполнения домашнего задания |
| 58 | | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. | Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Проектирование выполнения домашнего задания. |
| 59 | | Р/Р (12,13) Типы речи. Повествование и его структура. Контрольное изложение «Шкатулка» (упр.283) | Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. |
| 60 | | Согласные звонкие и глухие. | Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением. Проектирование выполнения домашнего задания |
| 61 | | Графика. Алфавит. | Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания |
| 62 | | Р/Р (14) Описание предмета(п.59) | Индивидуальная работа по сбору языкового материала к письменной работе описательного характера |
| 63 | | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. |
| 64 | | Двойная роль букв е, ё, ю, я | Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. |
| 65 | | Орфоэпия. Ударение. | Выполнение упражнений учебника. Словарно-орфоэпическая работа. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | Проектирование домашнего задания. |
| 66 | | Фонетический разбор слова. | Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания Фонетический разбор слов. |
| 67 | | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» | Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания |
| 68 | | Итоговый контрольный диктант за I полугодие (№ 5). | Контроль и самоконтроль изученных понятий. |
| 69 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Работа над ошибками |
| 70 | | Р/Р (15) Устное сочинение по картине (упр.323). | Работа в творческих группах. Сбор материала. |
| Лексика. Культура речи 9 ч. (3 р/р) | | | |
| 71 | | Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. | Выполнение заданий учебника. Словарная работа. |
| 72 | | Однозначные и многозначные слова. | Выполнение заданий учебника. Словарная работа, проектирование домашнего задания. |
| 73 | | Прямое и переносное значение слов. | Выполнение заданий учебника. Словарная работа, Проектирование домашнего задания. |
| 74 | | Омонимы. | Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания. |
| 75 | | Синонимы. | Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания. |
| 76 | | Р.Р. (16). Сочинение - описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 77 | | Антонимы. Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания. Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания |
| 79 | | Р/Р (17,18) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375). | Подробное изложение. Анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. 23ч. (4р/р, 1 к/р) | | | |
| 80 | | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ.. Проверочная работа |
| 81 | | Окончание. | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ |
| 82 | | Основа слова. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами |
| 83 | | Р.Р. (19). Сочинение «Один из удачно проведенных вечеров». | Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа. |
| 84 | | Корень слова. | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ..Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания. |
| 85 | | Р/Р (20). Рассуждение. | Работа с материалами учебника. Написание сочинения-рассуждения. |
| 86 | | Суффикс. | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. |
| 87 | | Приставка. | Морфемный разбор. Составление слов по схемам. |
| 88 | | Р/Р (21). Выборочное изложение «Последний лист орешника». | Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. |
| 89 | | Чередование звуков. | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарный |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | диктант Словарно-орфографическая работа |
| 90 | | Беглые гласные. | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. |
| 91 | | Варианты морфем. | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Текущий контроль, |
| 92 | | Морфемный разбор слова. | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. |
| 93 | | Правописание гласных и согласных в приставках. | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. |
| 94 | | Буквы з и с на конце приставок. | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. |
| 95 | | Чередование букв о — а в корне –лаг-/ -лож-. | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. |
| 96 | | Чередование букв о — а в корне –раст - /-рос-. | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Проектирование выполнение домашнего задания |
| 100 | | Буквы ё—о после шипящих в корне. | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант. |
| 101 | | Буквы и — ы после ц. | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. |
| 103 | | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи». | Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания |
| 104 | | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». (№ 6). | Контроль и самоконтроль изученных понятий |
| 107 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над | Работа над ошибками |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | ошибками. | |
| 108 | | Р/Р (22) . Сочинение – описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень». | Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением |
| Имя существительное 20 (4 р/р, 1к/р) | | | |
| 109 | | Имя существительное как часть речи | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. |
| 110 | | Р/Р (23). Доказательство в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. | Индивидуальная работа по сбору языкового материала к сочинению - рассуждению |
| 111 | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль. |
| 112 | | Род имен существительных. | Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа |
| 113 | | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа |
| 115-114 | | Р/Р (24) Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр. 513). | Применение на практике способов сжатия текста. |
| 116 | | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Работа с дидактическим материалом |
| 117 | | Три склонения имен существительных. | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа. Проверочный диктант |
| 118 | | Падеж имен существительных. | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа. |
| 119 | | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом. |
| 120 | | Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ. | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 121 | | Р/Р (25) . Подробное изложение «Берёзки» (упр.547). | Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. |
| 122 | | Множественное число имён существительных. | Упражнения учебника ,комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока. |
| 123 | | Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных | Упражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование. |
| 124 | | Морфологический разбор имени существительного. | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Работа с дидактическим материалом |
| 125 | | Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном. | Фронтальный опрос по теме,упражнения учебника комментированное письмо, |
| 126 | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (№ 7). | Контроль и самоконтроль изученных понятий |
| 127 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Работа над ошибками |
| 128 | | Р/Р (26). Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». | Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Составление плана. |
| Имя прилагательное 12ч. (4 р/р, 1 к/р) | | | |
| 129 | | Имя прилагательное как часть речи | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. |
| 130 | | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. |
| 131 | | | |
| 132 | | Р,р. (27). Описание животного. | Анализ материалов учебника. Работа с текстом изложения |
| 133-134 | | Р/Р (28).Контрольное изложение «Кошка Ю-ю» | |
| 135 | | Р/Р (29). Анализ контрольного изложения. | Работа над ошибками |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| 136 | | Прилагательные полные и краткие | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания, словарно-орфографическая работа |
| 137 | | Р.Р. (30). Сочинение – рассказ по картине А.Н.Комарова «Наводнение». | Работа по картине А.Н.Комарова «Наводнение». Создание черновых заметок. |
| 138 | | Морфологический разбор имени прилагательного | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа |
| 139 | | Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном | Фронтальный опрос по теме, упражнения учебника комментированное письмо |
| 140-141 | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (№8). | Контроль и самоконтроль полученных знаний |
| 142 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Работа над ошибками |
| Глагол 21ч. (4р/р, 1 к/р) | | | |
| 143 | | Глагол как часть речи. | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. |
| 144 | | Не с глаголами | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.. Комментированное письмо |
| 145 | | Р/Р (31). Рассказ. | Знакомство с жанровыми признаками и композиций рассказа, выполнение упражнений |
| 146 | | Неопределенная форма глагола | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Коментированное письмо. |
| 147 | | Правописание –тся и –ться в глаголах | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | | | диктант. |
| 148 | | Виды глагола | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.. Комментированное письмо |
| 149 | | Буквы е — и в корнях с чередованием | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Индивидуальные и групповые задания, Распределительный диктант. |
| 150-151 | | Р/Р (32). Невыдуманный рассказ(о себе). | Сбор материала для сочинения. Составление плана. Устная работа над сочинением. |
| 152 | | Время глагола. Прошедшее время | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант Предупредительный диктант. |
| 153 | | Настоящее время | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания |
| 154 | | Будущее время | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания |
| 155 | | Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Комментированное письмо. Самостоятельная работа |
| 156 | | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Комментированное письмо. |
| 157 | | Морфологический разбор глагола | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа |
| 159-158 | | Р/Р (33) Сжатое изложение с изменением лица. | Применение на практике способов |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | сжатия текста. |
| 160 | | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | Выполнение упражнений учебника Проверочный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания |
| 161 | | Повторение и обобщение изученного материала о глаголе | Фронтальный опрос по изученной теме. Работа с дидактическим материалом. Выполнение упражнений. |
| 162-163 | | Контрольная работа по теме «Глагол» (№ 9). | Контроль и самоконтроль изученного |
| Повторение и систематизация изученного 12ч. (2 р.р. 1 к/р) | | | |
| 164 | | Работа над ошибками. Разделы науки о языке. | Работа над ошибками. Словарный диктант, синтаксический разбор предложений |
| 165 | | Повторение | Самостоятельная работа, беседа по изученному материалу. |
| 166 | | Повторение | Самостоятельная работа, беседа по изученному материалу. |
| 167 | | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | Контроль и самоконтроль знаний |
| 168 | | Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов. | Самостоятельная работа, беседа по изученному материалу. |
| 169 | | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | Контроль и самоконтроль знаний |
| 170 | | Употребление ъ и ь. | Самостоятельная работа, беседа по изученному материалу. |
| 171-172 | | Р. Р. (34 – 35). Контрольное сочинение – рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку». | Составление рассказа по картине, создание черновых материалов сочинения, редактирование черновых материалов сочинения. |
| 173 | | Итоговый контрольный диктант | Контроль и самоконтроль знаний |
| 174 | | Анализ итогового контрольного диктанта. | Работа над ошибками. |
| 175 | | Итоговое занятие. | Контроль и самоконтроль знаний |