

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоимышская СОШ»

«Рассмотрено»

На заседании методического
совета МБОУ «Малоимышская
СОШ»

Протокол № 6 от 25.06 2021 г

Председатель М.С. Винтер
Винтер Н.А

«Согласовано»

Зам директора по УВР МБОУ
«Малоимышская СОШ»

Ильина С.Н. Ильина
25.09 2021 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Малоимышская СОШ»

Помогаев М.А.
243 2021 г



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

5 класс

Составитель:

Пушмынцева А.В.,

1 кв. категория

2021-2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», 5 класс, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказами от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577;
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов.»
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования , (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ,протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции пр.№ 1/20 от 04.02.2020 г)
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ», (утв. пр. от 31.08.2020 г.№ 239)
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа».
- Сборник примерных рабочих программ 5-11 классы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и С.Г.Бархударова и др. 5-9 классы. – М: Просвещение, 2021. – 320 с.
- Программа воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

Цели и задачи

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

На основе программы развития универсальных учебных действий, направленной на конкретизацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего метапредметных и личностных результатов, у обучающихся основной школы дистанционного обучения при изучении предмета «Русский язык» планируются следующие результаты достижения учащимися УУД.

Личностные результаты:

- выделять свою национальную принадлежность;

- выделять и эмоционально положительно принимать свою этническую идентичность, рассказывать о традициях своего народа;
- сопоставлять поступки свои и других относительно понятий добра и зла;
- осознавать роль и место семьи в своей жизни;
- познавать устойчивый интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- сохранять устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации. Выделять свои образовательные дефициты;
- сопоставлять поступки (свои и поступки литературных героев) с моральными нормами и выполнять их. Решать моральные дилеммы на основе учета позиции партнеров в общении, их мотивов и чувств;
- сопоставлять поступки (свои и поступки литературных героев) на основе норм здорового образа жизни;
- давать оценку своим действиям и действиям сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. Придерживаться правил поведения в различных жизненных ситуациях;
- эмоционально относиться к красоте природы, рукотворному миру, произведениям художественной культуры, участвовать в художественной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще ему не известно;
- формировать частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс;
- соотносить цель и задачи, корректировать задачи в соответствии с целью;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, описывать возможный результат и способ его достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели;
- определять критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя);
- применять предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществлять на их основе самоконтроль деятельности;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью;
- рефлексировать свою деятельность (определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат);
- корректировать деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований.

Познавательные УУД

- строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- переводить языковые средства в условные обозначения, создавать и преобразовывать схемы (с помощью учителя). Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую).

Коммуникативные УУД

- определять цели, способы и план взаимодействия, функции и роли участников;
- руководствоваться заданными правилами взаимодействия;
- придерживаться ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- разрабатывать критерии оценки действий партнеров;
- обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- выделять причины конфликта и договариваться по поводу его разрешения.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями разных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение разными видами монолога (повествование описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений, навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского языка

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки

знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Технологии, используемые в обучении:

- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала школьниками, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально – познавательное усвоение учениками заданного предметного материала;
- здоровьесберегающие образовательные технологии, которые помогут создать максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся;
- технологии развивающего обучения нацеливают на эмансипацию обучаемого, устранение его зависимости от преподавателя путём самоорганизации и самообучения в процессе создания конкретного продукта или решения отдельной проблемы, взятой из реальной жизни;
- технологии проектного обучения позволят детям с ОВЗ освоить новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, сформировать личностные качества, которые развиваются лишь в собственной практике индивида в процессе коллективной, групповой работе.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Язык и общение. – 2 ч. + 1 ч.Р.р.

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

2. Вспоминаем, повторяем, изучаем. - 24 ч.(5 ч.Р.р).

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 35 ч. (5 ч.Р.р.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 16 ч. (4 ч. Р.р.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи. – 9 ч. (3 ч. Р.р.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 23ч. (4 ч. Р.р.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож--лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология. Орфография. Культура речи – 53 ч. + 12 ч. Р.р.

Самостоятельные и служебные части речи –

Имя существительное - 20 ч. (4ч. Р.р.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное - 12 ч. (4) ч. Р.р.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол – 21 ч.(4 ч. Р.р.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение

согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 12 ч. (2ч.р.р.)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Язык и общение.	3	-	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем.	24	2	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	35	2	5
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	1	4
Лексика. Культура речи.	9	-	3
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	53		12
Имя существительное	20	1	4
Имя прилагательное	12	1	4
Глагол	21	1	4

Повторение и систематизация изученного.	12	1	2
ИТОГО	175	10	36

Календарно- тематическое планирование

№ п\п	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
Язык – важнейшее средство общения 3 (1Р.Р.)			
1		Язык и человек. Общение устное и письменное.	Изучение параграфа учебника, анализ текста. Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение. Анализ текста
2		Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Изучение параграфа учебника, анализ текста.
3		Р/Р (1) Стили речи	Комплексное повторение, самостоятельная работа (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи).
Повторение изученного в начальных классах 24 (1КР+5РР)			
4		Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Комплексное повторение, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок. Словарный диктант.
5		Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержание, проектирование выполнения домашнего задания.
6		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Самостоятельная работа, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.

7		<p>Правописание непроверяемых безударных гласных</p> <p>в корне слова</p>	<p>Работа в парах с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, комментирование выставленных оценок.</p>
8		<p>Правописание проверяемых согласных в корне слова</p>	<p>Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.</p>
9		<p>Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p>	<p>Анализ текста, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.</p>
10		<p>Буквы И, У, А после шипящих</p>	<p>Работа в парах, работа с орфограммами, комментирование выставленных оценок.</p>
11		<p>Разделительные Ъ и Ь.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа</p> <p>учебника, проектирование выполнения домашнего задания.</p>
12		<p>Раздельное написание предлогов с другими словами</p>	<p>Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение.</p>
13		<p>Входная контрольная работа по русскому языку.</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.</p>
14		<p>Тестовая часть ВПР</p>	<p>Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.</p>
15		<p>Р/Р (2) . Что мы знаем о тексте.</p>	<p>Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания.</p>
16		<p>Р/Р (3) Обучающее изложение. «Хитрый заяц»(упр. 70).</p>	<p>Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста.</p>

17		Части речи.	Работа с тестами, комплексный тест, фронтальная беседа по вопросам учебника, комментирование выставленных оценок. Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Словарный диктант.
18		Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Орфографический анализ Самостоятельная работа по учебнику, работа в парах.
19		Р/Р (4)Тема текста	Сочинение-миниатюра. Самостоятельная работа
20		Личные окончания глаголов.	Урок-презентация, составление конспекта на основе презентации учителя, освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола.
21		Имя существительное.	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения.
22		Имя прилагательное.	Коллективная работа с раздаточным материалом , самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания «Прилагательное как часть речи».
23		Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Платова «Летом»	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.
24		Местоимение	Урок-презентация, конспектирование материала презентации,

			объяснительный диктант, написание лингвистического описания.
25		Р/Р (6) Основная мысль текста	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания.
26		вк	Упражнения на повторение. Тест с последующей проверкой
27		Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». (№ 1)	Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.
Синтаксис, пунктуация, культура речи 35 (2к/р,5р/р)			
28		Работа над ошибками. Синтаксис и пунктуация.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. Коллективная работа с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок. Выполнение упражнений.
29		Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений.
30		Разбор словосочетания	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний).
31		Предложение.	Устная и письменная работа по материалам учебника. Выполнение письменных упражнений. Конструирование предложений
32		Р/Р (7) Сжатое изложение. (упр. 144).	Работа в парах (обучение сжатою изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом учебника (обучение способам сжатия).
33		Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	Коллективная работа с учебником, составление алгоритма определения

			типа предложений по цели высказывания, работа в парах (лингвистический анализ текста)
34		Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157	Устная работа над сочинением. Работа в парах и группах.
35		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, комментирование выставленных оценок
36		Сказуемое	Работа в парах (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания
37		Тире между подлежащим и сказуемым	Выполнение упражнений учебника. Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок
38		Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
39		Определение	Выполнение упражнений учебника. Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок.
40		Обстоятельство	Работа в парах (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста.
41		Предложения с однородными членами.	Конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания.

42		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	. Работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах).
43		Предложения с обращениями.	Устная и письменная работа с учебником. Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Конструирование предложений с обращениями.
44		Р/Р (9) Письмо.	Работа в парах (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта.
45		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок за выполнение упражнений учебника
46		Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения» (№ 3).	Контроль и самоконтроль изученных понятий.
47		Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения	Выполнение упражнений учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок за выполнение упражнений учебника
48		Простые и сложные предложения	Комментированное письмо с частичным разбором предложения. Практическая работа
49		Синтаксический разбор сложного предложения	Синтаксический разбор предложений. Практическая работа
50		Прямая речь.	Словарный диктант с взаимопроверкой Творческая работа: конструирование предложений с прямой речью
51		Диалог.	Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений

			диалога.
52-53		Р/Р (10 - 11) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Мальчишки».	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.
54		Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Упражнения на повторение. Тест с последующей проверкой
55		Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (№ 4).	Контроль и самоконтроль изученных понятий.
56		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 16 ч. (4р/р, 1 к/р)			
57		Фонетика как раздел науки о языке. Гласные звуки.	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Проектирование выполнения домашнего задания
58		Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Проектирование выполнения домашнего задания.
59		Р/Р (12,13) Типы речи. Повествование и его структура. Контрольное изложение «Шкатулка» (упр.283)	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.
60		Согласные звонкие и глухие.	Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением. Проектирование выполнения домашнего задания
61		Графика. Алфавит.	Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания
62		Р/Р (14) Описание предмета(п.59)	Индивидуальная работа по сбору языкового материала к письменной работе описательного характера
63		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения.
64		Двойная роль букв е, ё, ю, я	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения.
65		Орфоэпия. Ударение.	Выполнение упражнений учебника. Словарно-орфоэпическая работа.

			Проектирование домашнего задания.
66		Фонетический разбор слова.	Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания Фонетический разбор слов.
67		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания
68		Итоговый контрольный диктант за I полугодие (№ 5).	Контроль и самоконтроль изученных понятий.
69		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Работа над ошибками
70		Р/Р (15) Устное сочинение по картине (упр.323).	Работа в творческих группах. Сбор материала.
Лексика. Культура речи 9 ч. (3 р/р)			
71		Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение.	Выполнение заданий учебника. Словарная работа.
72		Однозначные и многозначные слова.	Выполнение заданий учебника. Словарная работа, проектирование домашнего задания.
73		Прямое и переносное значение слов.	Выполнение заданий учебника. Словарная работа, Проектирование домашнего задания.
74		Омонимы.	Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания.
75		Синонимы.	Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания.
76		Р.Р. (16). Сочинение - описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.

77		Антонимы. Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания. Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания
79		Р/Р (17,18) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375).	Подробное изложение. Анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа
Морфемика. Орфография. Культура речи. 23ч. (4р/р, 1 к/р)			
80		Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ.. Проверочная работа
81		Окончание.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ
82		Основа слова.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами
83		Р.Р. (19). Сочинение «Один из удачно проведенных вечеров».	Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа.
84		Корень слова.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ..Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания.
85		Р/Р (20). Рассуждение.	Работа с материалами учебника. Написание сочинения-рассуждения.
86		Суффикс.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ.
87		Приставка.	Морфемный разбор. Составление слов по схемам.
88		Р/Р (21). Выборочное изложение «Последний лист орешника».	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.
89		Чередование звуков.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарный

			диктант Словарно-орфографическая работа
90		Беглые гласные.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль.
91		Варианты морфем.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Текущий контроль,
92		Морфемный разбор слова.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль.
93		Правописание гласных и согласных в приставках.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ.
94		Буквы з и с на конце приставок.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ.
95		Чередование букв о — а в корне –лаг-/ -лож-.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ.
96		Чередование букв о — а в корне –раст - /-рос-.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Проектирование выполнение домашнего задания
100		Буквы ё—о после шипящих в корне.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант.
101		Буквы и — ы после ц.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ.
103		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания
104		Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». (№ 6).	Контроль и самоконтроль изученных понятий
107		Анализ контрольного диктанта. Работа над	Работа над ошибками

		ошибками.	
108		Р/Р (22) . Сочинение – описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень».	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением
Имя существительное 20 (4 р/р, 1к/р)			
109		Имя существительное как часть речи	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.
110		Р/Р (23). Доказательство в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.	Индивидуальная работа по сбору языкового материала к сочинению - рассуждению
111		Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль.
112		Род имен существительных.	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа
113		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа
115-114		Р/Р (24) Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр. 513).	Применение на практике способов сжатия текста.
116		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Работа с дидактическим материалом
117		Три склонения имен существительных.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа. Проверочный диктант
118		Падеж имен существительных.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа.
119		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом.
120		Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо.

121		Р/Р (25) . Подробное изложение «Берёзки» (упр.547).	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.
122		Множественное число имён существительных.	Упражнения учебника ,комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока.
123		Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Упражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование.
124		Морфологический разбор имени существительного.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Работа с дидактическим материалом
125		Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном.	Фронтальный опрос по теме,упражнения учебника комментированное письмо,
126		Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (№ 7).	Контроль и самоконтроль изученных понятий
127		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Работа над ошибками
128		Р/Р (26). Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Составление плана.
Имя прилагательное 12ч. (4 р/р, 1 к/р)			
129		Имя прилагательное как часть речи	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.
130		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.
131			
132		Р,р. (27). Описание животного.	Анализ материалов учебника. Работа с текстом изложения
133-134		Р/Р (28).Контрольное изложение «Кошка Ю-ю»	
135		Р/Р (29). Анализ контрольного изложения.	Работа над ошибками

136		Прилагательные полные и краткие	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания, словарно-орфографическая работа
137		Р.Р. (30). Сочинение – рассказ по картине А.Н.Комарова «Наводнение».	Работа по картине А.Н.Комарова «Наводнение». Создание черновых заметок.
138		Морфологический разбор имени прилагательного	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа
139		Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	Фронтальный опрос по теме, упражнения учебника комментированное письмо
140-141		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (№8).	Контроль и самоконтроль полученных знаний
142		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Работа над ошибками
Глагол 21ч. (4р/р, 1 к/р)			
143		Глагол как часть речи.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.
144		Не с глаголами	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.. Комментированное письмо
145		Р/Р (31). Рассказ.	Знакомство с жанровыми признаками и композиций рассказа, выполнение упражнений
146		Неопределенная форма глагола	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Коментированное письмо.
147		Правописание –тся и –ться в глаголах	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный

			диктант.
148		Виды глагола	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.. Комментированное письмо
149		Буквы е — и в корнях с чередованием	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Индивидуальные и групповые задания, Распределительный диктант.
150-151		Р/Р (32). Невыдуманный рассказ(о себе).	Сбор материала для сочинения. Составление плана. Устная работа над сочинением.
152		Время глагола. Прошедшее время	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант Предупредительный диктант.
153		Настоящее время	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания
154		Будущее время	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания
155		Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Комментированное письмо. Самостоятельная работа
156		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Комментированное письмо.
157		Морфологический разбор глагола	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа
159-158		Р/Р (33) Сжатое изложение с изменением лица.	Применение на практике способов

			сжатия текста.
160		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Выполнение упражнений учебника Проверочный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания
161		Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Фронтальный опрос по изученной теме. Работа с дидактическим материалом. Выполнение упражнений.
162-163		Контрольная работа по теме «Глагол» (№ 9).	Контроль и самоконтроль изученного
Повторение и систематизация изученного 12ч. (2 р.р. 1 к/р)			
164		Работа над ошибками. Разделы науки о языке.	Работа над ошибками. Словарный диктант, синтаксический разбор предложений
165		Повторение	Самостоятельная работа, беседа по изученному материалу.
166		Повторение	Самостоятельная работа, беседа по изученному материалу.
167		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	Контроль и самоконтроль знаний
168		Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов.	Самостоятельная работа, беседа по изученному материалу.
169		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Контроль и самоконтроль знаний
170		Употребление ъ и ь.	Самостоятельная работа, беседа по изученному материалу.
171-172		Р. Р. (34 – 35). Контрольное сочинение – рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку».	Составление рассказа по картине, создание черновых материалов сочинения, редактирование черновых материалов сочинения.
173		Итоговый контрольный диктант	Контроль и самоконтроль знаний
174		Анализ итогового контрольного диктанта.	Работа над ошибками.
175		Итоговое занятие.	Контроль и самоконтроль знаний