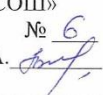





<p>«Рассмотрено»  На заседании методического совета  МБОУ «Малоимышская СОШ»  пр. от <u>25.06</u> 2021 г. № <u>6</u>  председатель: Винтер Н.А. </p>	<p>«Согласовано»  Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе:  Ильина С.Н.   <u>С.Н. Ильина</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю»  Директор МБОУ «Малоимышская СОШ»  Помогаев М.А.   пр. от <u>25.06</u> 2021 г. № <u>6</u></p> 
---	--	---

**Рабочая программа учебного предмета  
«Технология»  
6 класс**

Составители: Учитель технологии  
Авдеенко Елена Михайловна  
Учитель технологии  
Соколов Евгений Владимирович

с.Малый Имыш  
2021 г

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Технология», 6 класс составлена с использование нормативно-правовой базы:

-Закон «Об образовании» в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями, внесенными приказом от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;

-Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г.№ 1\15 в редакции пр.№ 1\20 от (04.02.2020г).

Концепция преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. N ПК-1вн;

-Программа основного общего образования . Технология 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018. — 58 –

-Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ»(утв. Пр. от 31.08.2020 г. №239)

-Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

-Положение о центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» на базе МБОУ «Малоимышская СОШ», утв. Пр. от 04.03.2021г. №55.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология».**

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
4. Формирование технологической культуры и культуры труда;
5. Формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу.

**Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (из расчета 2 ч в неделю).**

### **Используемое оборудование «Точка роста»**

При проведении практических и лабораторных работ на уроках «Технология» используется оборудование «Точка роста», кабинетов «Физика», «Химия», «Биология».

При выполнении лабораторных работ цифровой направленности на уроках «Технология» используется цифровая лаборатория центра «Точка роста», кабинетов «Физика», «Химия», «Биология».

При проведении демонстрационных опытов на уроках «Технология» используется наглядный материал и оборудование центра «Точка роста», кабинетов «Физика», «Химия», «Биология».

При изучении природных объектов и явлений используются живые уголки, комнатные садики.

Курсы внеурочной деятельности технологической направленности, реализуются с использованием материалов и оборудования центра «Точка роста», кабинетов «Физика», «Химия», «Биология».

### **Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология» в 6 классе**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;

- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;

- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;

- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;

- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;

- анализирует формообразование промышленных изделий;

- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);

- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с

применением технологического оборудования;

- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);

- получил опыт соединения деталей методом пайки;

- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;

- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;

- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;

- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);

- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;

- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску. Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):
  - может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
  - может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
  - умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
  - получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
  - получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств

Как уже было сказано, содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;

- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;

- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии;
- виды профессионального труда и профессии.



**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 6 классе**

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Учение получит возможность научиться		
<p>МОДУЛЬ 1.</p> <p>Методы и средства творческой и проектной деятельности</p>	<p>— Разрабатывать программу выполнения проекта;</p> <p>— составлять необходимую учебнотехнологическую документацию;</p> <p>— выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;</p>	<p>— Корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;</p>	<p>— Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы</p>	<p>— Технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности</p>
<p>МОДУЛЬ 2.</p> <p>Производство</p>	<p>— Ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства,</p>	<p>— Изучать характеристики производства;</p> <p>— различать предметы труда и оценивать их эффективность;</p>	<p>— Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности</p>	<p>— Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей</p>

	<p>средства труда, процесс производства,</p> <p>технологический процесс производства;</p>			
<p>МОДУЛЬ 3.</p> <p>Технология</p>	<p>— Оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;</p> <p>— ориентироваться в технологической документации;</p>	<p>— Осуществлять чтение графических объектов;</p> <p>— составлять технологическую карту;</p>	<p>— Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p>	<p>— Умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда</p>
<p>МОДУЛЬ 4.</p> <p>Техника</p>	<p>— Изучать конструкцию и принципы работы современной техники;</p> <p>— ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;</p>	<p>— Разбираться в устройстве двигателей;</p> <p>— осуществлять действия при помощи электрифицированных инструментов;</p>	<p>— Способность моделировать планируемые процессы и объекты</p>	<p>— Умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда</p>

<p>МОДУЛЬ 5.</p> <p>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p>	<p>— Разбираться в многообразии ручных инструментов для обработки материалов;</p> <p>— осуществлять соединение деталей из разных материалов;</p> <p>— осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку простых изделий;</p>	<p>— Осуществлять действия с текстильными и кожаными материалами;</p> <p>— наносить покрытие на детали и конструкции из строительных материалов;</p> <p>— проектировать весь процесс получения материального продукта;</p>	<p>— Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p>	<p>— Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности</p>
<p>МОДУЛЬ 6.</p> <p>Технологии обработки пищевых продуктов</p>	<p>— Определять рацион, обеспечивающий суточную потребность человека минеральными веществами;</p> <p>— разбираться в способах обработки молока, получать кисломолочные продукты и понимать их свойства;</p>	<p>— Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;</p> <p>— разбираться в свойствах молочных и кисломолочных продуктов,</p>	<p>— Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	<p>— Познавательные интересы в области предметной технологической деятельности</p>

	<p>— определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа;</p>	<p>круп, бобовых и макаронных изделий;</p>		
<p>МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>	<p>— Характеризовать сущность тепловой энергии;</p> <p>— сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;</p> <p>— ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования тепловой энергии;</p>	<p>— Оценивать эффективность использования тепловой энергии в быту и на производстве;</p>	<p>— Способность отображать в адекватной форме результаты своей деятельности</p>	<p>— Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности</p>

<p>МОДУЛЬ 8.</p> <p>Технологии получения, обработки и использования информации</p>	<p>— Ориентироваться в многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации;</p> <p>— представлять информацию с помощью различных средств;</p>	<p>— Преобразовывать отображение информации различными способами;</p>	<p>— Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности</p>	<p>— Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе работы с информацией</p>
<p>МОДУЛЬ 9.</p> <p>Технологии растениеводства</p>	<p>— Классифицировать дикорастущие растения по группам;</p> <p>— проводить заготовку сырья дикорастущих растений;</p> <p>— выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;</p>	<p>— Выполнять технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;</p> <p>— овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений;</p>	<p>— Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива</p>	<p>— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p>

	— владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;			
МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства	— Собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;  — оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;	— Проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;	— Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы	— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
МОДУЛЬ 11. Социальные технологии	— Ориентироваться в видах социальных технологий;  — характеризовать технологии коммуникации и их структуру;	— Разрабатывать варианты технологии общения	— Умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками	— Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации

--	--	--	--	--

**Содержание предмета «Технология» 6 класс (70 часов)**

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	<p><b><i>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</i></b></p> <p>Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.</p> <p><b><i>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</i></b></p> <p>Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.</p>	4
2. Производство	<p><b><i>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</i></b></p> <p>Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.</p> <p><b><i>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</i></b></p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.</p>	4



	<p><b><i>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</i></b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.</p>	
3. Технология	<p><b><i>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</i></b></p> <p>Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда. Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.</p> <p><b><i>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</i></b></p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.</p> <p><b><i>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</i></b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных сельскохозяйственных технологий.</p>	6

<p>4. Техника</p>	<p><b><i>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</i></b></p> <p>Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.</p> <p><b><i>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</i></b></p> <p>Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.</p> <p>Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.</p> <p><b><i>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</i></b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.</p>	<p>6</p>
<p>5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p>	<p><b><i>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</i></b></p> <p>Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.</p>	<p>16</p>

Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

***Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.***

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше. Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

***Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.***

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий и выпускающих продукцию промышленности; с профессиями декоративно-прикладного творчества связанные с заготовкой древесины и восстановлением лесных массивов. Ознакомление с различными

	<p>профессиями, разрабатывающих конструкторскую документацию, с профессиями: конструктор, чертёжник, инженер-технолог.</p>	
<p>6. Технологии обработки пищевых продуктов</p>	<p><b><i>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</i></b></p> <p>Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.</p> <p><b><i>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</i></b></p> <p>Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.</p> <p>Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.</p> <p><b><i>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</i></b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий.</p>	<p>6</p>

<p>7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Понятие тепловой энергии. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, задействованными в энергетической отрасли. Экскурсии.</p>	<p>6</p>
<p>8. Технологии получения, обработки и использования информации</p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p>	<p>4</p>

	<p>Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работа которых включает в себя кодирование и декодирование информации.</p>	
<p>9. Технологии растениеводства</p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.</p> <p>Классификация дикорастущих растений по группам. Классификация дикорастущих растений по группам.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.</p> <p>Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.</p>	<p>4</p>

	<p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, выращивающими растениеводческую продукцию, занимающимися озеленением города.</p>	
<p>10. Технологии животноводства</p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.</p> <p>Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в животноводческой отрасли.</p>	<p>4</p>

<p>11. Социальные технологии</p>	<p><b><i>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</i></b></p> <p>Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.</p> <p><b><i>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</i></b></p> <p>Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.</p> <p><b><i>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</i></b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, организующими семейные и общественные мероприятия.</p>	<p>6</p>
----------------------------------	--	----------



## Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
<b>1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч)</b>				
1	Введение в творческий проект	1	Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики	
2	Подготовительный и конструкторский этапы	1		
3	Технологический этап	1	Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда	
4	Этап изготовления изделия	1		
<b>2. Производство (4 ч)</b>				
5	Труд как основа производства	1	Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда.	
6	Предметы труда	1		
7	Промышленное, сельскохозяйственное и растительное сырьё	1	Знакомиться с различными видами сырья. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсиях. Выбирать темы и выполнять рефераты	
8	Энергия и информация как предметы труда	1		
<b>3. Технология (6 ч)</b>				

9	Основные признаки технологии	1	Получать представление об основных признаках технологии	
10	Основные характеристики и структура технологии	1		
11	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина	1	Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации.	
12	Техническая и технологическая документация	1		
13	Входной контроль. Графические объекты	1	Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт	
14	Технологические карты	1		
<b>4. Техника (6 ч)</b>				
15	Понятие о технической системе	1	Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган машин. Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения.	
16	Рабочие органы технических систем (машин)	1		
17	Двигатели технических систем (машин)	1	Разбираться в видах и предназначении двигателей. Понятие механической трансмиссии.	
18	Механическая трансмиссия в технических системах	1		
19	Электрическая и гидравлическая трансмиссия в технических системах	1	Разбираться в видах трансмиссии.	

20	Пневматическая трансмиссия	1	Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Выполнять упражнения по пользованию инструментами	
<b>5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (16 ч)</b>				
21	Технологии резания	1	Изучать правила пиления заготовок. Ознакомиться с приёмами резания заготовок из проволоки, тонколистового металла, пластмасс. Изучать инструменты, приспособления и правила безопасной работы.	
22	Технологии пластического формования материалов	1	Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию	
23	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами	1	Изучать правила безопасности при работе на верстаке, при строгании и сверлении.	
24	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами	1	Выполнять практические работы по обработке различных материалов ручными инструментами	
25	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами	1	Выполнять практические работы по механической обработке строительных материалов ручными инструментами	
26	Изготовление подставки	1	Разработать проект подставки под бытовое устройство. Собрать подставку при помощи клея и саморезов и прикрепить ролики	
27	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов	1	Сформировать представление о способах соединения деталей из древесных материалов. Изучить правила безопасности при работе с молотком. Соединять детали на практике	

28	Гвозди, шурупы и саморезы	1		
29	Технологии соединения деталей с помощью клея	1	Изготавливать изделия из древесины, соединяя бруски с помощью клея внакладку (вполдерева). Ознакомиться с профессией «клеевар»	
30	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов	1		
31	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи	1	Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Разработать проект бытового изделия из текстильных материалов	
32	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи	1		
33	Технологии наклеивания покрытий	1	Ознакомиться на практике со свойствами покрытий и технологиями их обработки. Правила безопасной работы с красками и эмалями. Ознакомиться с профессиями, связанными с отделкой поверхностей деталей.	
34	Технологии окрашивания и лакирования	1		
35	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов	1	Окрашивать изделия из древесины краской или эмалью. Выполнять отделку поверхностей готовых изделий из металлов и искусственных материалов (окрашиванием, лакированием и др.) с соблюдением правил безопасной работы	
36	Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов	1		

<b>6. Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч)</b>			
37	Основы рационального (здорового) питания	1	Ознакомиться с критериями здорового рациона.
38	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него	1	Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Получать представление о технологии обработки молока
39	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них	1	Получать представление о технологии получения кисломолочных продуктов и возможных блюдах, их используемых. Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых культур.
40	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур	1	
41	Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них	1	Знакомиться с технологиями кулинарной обработки макаронных изделий. Исследовать и определять доброкачественность продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.
42	Определение доброкачественности продуктов	1	
<b>7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (6 ч)</b>			
43	Понятие тепловой энергии	1	Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения.
44	Методы и средства получения тепловой энергии	1	

45	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу	1	Знакомиться с методами преобразования тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии	
46	Аккумулирование тепловой энергии	1		
47	Передача тепловой энергии	1	Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием	
48	Тепловая энергия в быту	1		
<b>8. Технологии получения, обработки и использования информации (4 ч)</b>				
49	Восприятие информации	1	Осваивать способы отображения информации. Искать примеры кодирования информации в производстве и в быту.	
50	Кодирование информации при передаче сведений	1		
51	Сигналы и знаки при кодировании информации	1	Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации.	
52	Символы как средство кодирования информации	1		
<b>9. Технологии растениеводства (4 ч)</b>				
53	Дикорастущие растения, используемые человеком	1	Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания.	
54	Заготовка сырья дикорастущих растений	1		

55	Переработка и применение сырья дикорастущих растений	1	Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. Выполнять технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)	
56	Условия и методы сохранения природной среды	1		
<b>10. Технологии животноводства (4 ч)</b>				
57	Технологии получения животноводческой продукции	1	Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и их основных элементах	
58	Основные элементы животноводческих технологий	1		
59	Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции	1	Выполнять рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных	
60	Разведение животных	1		
<b>11. Социальные технологии (6 ч)</b>				
61	Виды социальных технологий	1	Анализировать виды социальных технологий. Получать представление об их применении в сфере бизнеса	
62	Социальные технологии для решения бизнес-задач	1		
63	Социальные технологии в экономике	1		

64	Социальные технологии в духовной сфере	1	Знакомиться с применением социальных технологий в социально-экономической и культурной сферах общества. Готовить рефераты с примерами	
65	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.	1	Разрабатывать варианты технологии общения	
66	Структура процесса коммуникации	1		
<b>Творческая и проектная деятельность. Практическое повторение 4 часа.</b>				
67	Выбор идеи.	1	Обобщающая работа по изученному курсу	
68	Подготовка к проектной работе.	1		
69	Выполнение проектной работе.	1		
70	Защита проектной.	1		

Учебник Технология. 6 класс. В.М.Казакевич для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2019. - 192 с.)

Технология. Рабочие программы. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018. — 58 с.

Учебник. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология», 6 класс, — М. : Просвещение, 2019. — 192 с.



### Изменения календарно – тематического планирования уроков технологии , принятые МО

№ п/п	№ и дата протокола заседания МО	содержание изменения	подпись председателя МО

#### Данные об авторах:

Авдеенко Елена Михайловна

МБОУ «Малоимышская СОШ» учитель технологии.

Красноярский край, Ужурский район с. Малый Имыш ул. Кооперативная 1А (83915633232)

Красноярский край, Ужурский район с. Малый Имыш ул Комарова д.13

Соколов Евгений Владимирович

МБОУ «Малоимышская СОШ» учитель технологии.

Красноярский край, Ужурский район с. Малый Имыш ул. Кооперативная 1А (83915633232)

Красноярский край, Ужурский район с. Малый Имыш ул Кирова 33.