«Рассмотрено» На заседании методического совета МБОУ «Малоимышская СОШ» пр. от 25.06. 2021 г. № 6 председатель: Винтер Н.А.	«Согласовано» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Ильина С.Н. 28 июня 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Малоимышская СОШ» Помогаев М.А. пр. от 2021 г. №

Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
8 класс

Составитель:Учитель технологии
Авдеенко Елена Михайловна

с.Малый Имыш
2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология», 8 класс составлена с использование нормативно-правовой базы:

-Закон «Об образовании» в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.210 №1897 с изменениями, внесенными приказом от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;

-Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

- -Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методичес кого объединения по общему образования, протокол от 8 апреля 2015г.№ 1\15 в редакции пр.№ 1\20 от (04.02.2020г).

Концепция преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основн ые общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. N ПК-1вн;

-Программы основного общего образования «Технология» для учащихся общеобразовательных учреждений 5-9 классов / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2012.

-Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ»(утв. Пр. от 31.08.2020 г. №239)

-Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

-Положение о центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» на базе МБОУ «Малоимышская СОШ», утв. Пр. от 04.03.2021г. №55.

Цели изучения учебного предмета «Технология».

1.Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2.Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3.Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
4.формирование технологической культуры и культуры труда;
5.формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу.
Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (из расчета 2 ч в неделю).

Используемое оборудование «Точка роста»

При проведении практических и лабораторных работ на уроках «Технология» используется оборудование «Точка роста», кабинетов «Физика», «Химия», «Биология».

При выполнении лабораторных работ цифровой направленности на уроках «Технология» используется цифровая лаборатория центра «Точка роста», кабинетов «Физика», «Химия», «Биология».

При проведении демонстрационных опытов на уроках «Технология» используется наглядный материал и оборудование центра «Точка роста», кабинетов «Физика», «Химия», «Биология».

При изучении природных обьектов и явлений используются живые уголки, комнатные садики.

Курсы внеурочной деятельности технологической направленности, реализуются с использованием материалов и оборудования центра «Точка роста», кабинетов «Физика», «Химия», «Биология».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения технологии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты**:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- ознакомление с установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

<u>в познавательной сфере</u>:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

<u>в трудовой сфере</u>:

- планирование технологического процесса и процессе труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов тру да по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

<u>в мотивационной сфере</u>:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся **овладеют:**

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

• с основными технологическими понятиями и характеристиками;

• с назначением и технологическими свойствами материалов;

• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

• рационально организовывать рабочее место;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• применять конструкторскую и технологическую документацию;

• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и

условий;

• распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

• построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Содержание рабочей программы

Творческий проект (2 час)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Бюджет семьи(8часов)

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Виды потребностей. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Правила покупки. Понятие «информация о товарах», «сертификация». Виды сертификатов. Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет. Планирование семейного бюджета. Виды расходов и доходов семьи. Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки

продуктов питания. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет.

. Технологии домашнего хозяйства (4 часа)

Теоретические сведения. Правила построения дома. Правила расчета площади построения чертежа : школьного класса, одного этажа **.** самостоятельно найти информацию о материалах и оборудовании для ремонта

Электротехника (30 часов)

Теоретические сведения. Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Назначение и устройство электрических проводов. Виды соединения проводов. Устройство и применение электромагнитов в технике. Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Развитие электроэнергетики. Виды топлива. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Современное производство и профессиональное самоопределение (24 часов)

Теоретические сведения включают выполнение учащимися 8 классов анализа профессиональной деятельности, необходимо не простое знакомство с профессиограммой как характеристикой профессии, а поэтапное, из урока в урок, изучение ее структуры, содержания, понятий. Использование технологии построения модуля по принципу “тема в теме” позволяет не только решать задачи курса, реализовывать принцип преемственности знаний при организации учебного процесса, но и максимально увеличить эффективность восприятия обучающимися важного, с точки зрения их профессионального самоопределения, материала.Формировать у обучающихся устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения. Выполнение творческих проектов: проведение разработки проекта, оформление пояснительной записки, презентации защита проекта

Учебно-тематическое планирование

№ п.п	Раздел	Количество часов	Практические работы
1	Творческий проект	2	

2	Бюджет семьи	8	
2	Технологии домашнего хозяйства	4	5
3	Электротехника	30	8
4	Современное производство и профессиональное самоопределение	24	4
	Итого	68	17

Календарно-тематический план

8 класс. Технология. 70 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	**№ урока**	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**личностные**	**Метапредметные:** **познавательные УУД (П);** **коммуникативные УУД (К);** **регулятивные УУД (Р).**	**предметные**	Дата Фактическая.
Творческий проект 2 часа							
1	1 2	Вводный урок. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**П**; Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. **К;** организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем. **Р;** Контроль в форме сравнения	Правила поведения в кабинете домоводства. Техника безопасности на уроках. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения.	

Бюджет семьи 8 часов							
2	3 4	**Способы выявления потребности семьи** **Лабораторно-практическая работа** № 1по теме: «Исследование потребительских свойств товара»	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**П**; Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. **К;** составить самостоятельно бюджет семьи (доход и расход). **Р;** уметь выявить и выделить потребности семьи при разных обстоятельствах.	Потребности, их виды. Потребности семьи. Составление списка потребностей.	
3	5 6	Технология построения семейного бюджета **Лабораторно-практическая работа** № 2по теме: «Исследование составляющих бюджета своей семьи"	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**П**; знать определение предпринимательской деятельности , **К;** уметь определить прибыль от предпринимательской деятельности. **Р;** найти информацию об определении; лицензия. Патент. Фирма. Прибыль.	Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент. Формы семейного предпринимательства.	
4		Технология совершения покупок.	2	Проявление познавательных интересов и	**К**; знать классификацию покупок по признаку рациональной деятельности.	Составление списка потребностей семьи. Анализ необходимости покупки.	

	7 8	Защита прав потребителей. **Лабораторно-практическая работа** № 3 по теме: «Исследования сертиф ката соответствия и штрихкода».		творческой активности в данной области	**Р**; найти информацию об определении: маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод. **П**; объяснить правила покупки.		
5	9 10	Технология ведения бизнеса **Лабораторно-практическая работа №** 4 по теме: «Исследования возможности для бизнеса"	2	Умение провести самооценку на основании выработанных критериев, организовать взаимооценку и взаимопомощь в паре.	**К**; знать где найти информацию о товарах. **Р**; создать потребительский портрет товара по свойству и содержанию. **П**; объяснить правила покупки.	Правила покупки. Работа со штрих кодом	
Технологии домашнего хозяйства 4 часа							
6		Инженерные коммуникации в доме.	2	Проявление познавательных интересов и творческой	**К**; Знать как осуществляется вентиляция в вашем доме**.** **Р;** составить вопросы к тексту. **П**; самостоятельно	Инженерные коммуникации в доме (центральное отопление, газоснабжение, электроснабжение и др	

	11 12			активности в данной области	найти информацию о новых способах обогрева дома .		
7	1314	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы **Лабораторно-практическая работа №5 по теме «** Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации».	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**К**; изучить конструкции водоснабжения канализации**. Р;** составить вопросы к тексту. **П**; ознакомиться в интернете с современными смесителями и сливными бочками .	Изучить системы водоснабжения и канализации: конструкции и элементы.	
Электротехника 30 часов							
8	1516	Электрический ток и его использование	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**П:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия . **К:** уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных задач;	Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы	

9	17-18	Электрические цепи	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**П:** Изучить условные обозначения элементов электрической цепи;. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия . **К:** уметь создать электрическую схему.	Простейшая электрическая цепь. Условные обозначения элементов электрической цепи.	
10	19 20	Потребители и источники электроэнергии. Параметры потребителей и источников электроэнергии.	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**П**; изучение домашнего электросчетчика. привести свои примеры использования **Р;** составить вопросы к тексту **К**; взаимоопрос по теме	Научиться вычислять электроэнергию, потребляемую электроприборами,	
11	2122	Электроизмерительные приборы. **Лабораторно-практическая работа № 6** по теме «Изучение домашнего электросчетчика в работе»	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**К**; формировать технологическую грамотность при определении стоимости израсходованной электроэнергии по показаниям домашнего электросчётчика;**.** **Р;** познакомить со схемой подключения амперметра и вольтметра в электрическую цепь **П**; развивать кругозор, интерес к предмету; воспитывать дисциплинированность и аккуратность..	Познакомить обучающихся с электроизмерительными приборами, с условными обозначениями на их шкалах;	

12	2324	Организация рабочего места для электромонтажных работ **Лабораторно-практическая работа № 7** по теме «Сборка электрической цепи и изготовление пробника **Лабораторно-практическая работа № 8** по теме «Сборка разветвленной электрической цепи».	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**К**; изучить принцип электрической цепи**. Р;** знать назначение и устройство основных электромонтажных инструментов. **П**; самостоятельно найти информацию о величине безопасного напряжения в разных условиях	Изучить правила безопасной работы при электромонтажных работах. Научиться собирать электрические цепи.	
13	25-26	Электрические провода Соединение электрических проводов **Лабораторно-практическая работа № 9 по теме «** Технология паяния»	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**П**; Перечислить электромонтажные инструменты и материалы, назвать их назначение. **Р:** Охарактеризовать виды соединения проводов. **К**: Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.	Назвать основные элементы электроутюга, нарисовать его электрическую схему. Сборка модели электроосветительного прибора и проверка его работы с использованием электроизмерительных приборов. Соблюдать технику безопасности при работе с нагревательными приборами. Производить ремонт	

						соединительных элементов бытовых электроприборов	
14	27-28	**Лабораторно-практическая работа № 10** по теме «Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция»	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**П**; Перечислить электромонтажные инструменты и материалы, назвать их назначение. **Р:** Охарактеризовать виды соединения проводов. **К**: Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем..		
15	29- 30	**Монтаж электрической цепи** **Лабораторно-практическая работа № 11** по теме «Оконцевание проводов»	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области			
16	31-32	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**К**: организовать работу в группе и распределить индивидуальное задание для каждого члена группы для достижения единой цели. **Р;** повторяем с контролем **П**; самостоятельно найти информацию о	Разработать плакат «Электробезопасности в быту». Провести защиту проекта плаката. Извлекать информацию из различных источников. Вычленять и	

					материалах и оборудовании для проекта.	выделять главное, основное в большом объеме материала	
17	33 34	Электроосветительные приборы Лампы накаливания	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	Регулировка освещенности Люминесцентное и неоновое освещение Бытовые электронагревательные приборы Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Познакомить обучающихся с технологией проведения энергетического аудита школы Изучить виды и назначения бытовых электронагревательных приборов. Правила безопасной работы бытовых электронагревательных приборов.	
18	3536	**Лабораторно-практическая работа № 12 по теме** «Проведение энергетического аудита школы»	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**К**: Исследовать разные помещения школы. Оцените суммарную электрическую мощность находящихся в них осветительных приборов **Р;** Подготовить отчёт о проведённых исследованиях Предложить свои пути экономии электричества в школе **П**; нахождение интересного познавательного материала о современных видах осветительных приборов . **П**; Изучить виды и назначения бытовых электронагревательных		
19	3738	Бытовые электронагревательные приборы	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области			

					приборов. **Р;** составить вопросы к тексту **К**; взаимоопрос по теме		
20	39 40	**Лабораторно-практическая работа № 13по теме «**Сборка и испытание термореле-модели пожарной сигнализации»	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**К**:Виды схем , применение , принятие решения и его реализация**).** **Р;** оценивание проделанной работы. **П**; моделирование пожарной сигнализации	Научиться собирать и испытывать термореле-модели пожарной сигнализации.	
21	41 42	Цифровые приборы	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**П**; Изучить виды и назначения цифровые приборы . **Р;** составить вопросы к тексту **К**; взаимоопрос по теме	Виды цифровых приборов	
22	43-44	Творческий проект «дом будущего»	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**П:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия . **К:** уметь задавать вопросы, адекватно использовать	Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы.	

					речевые средства для решения различных задач;		
Современное производство и профессиональное самоопределение 24 часов							
23	45 46 47 48	Профессиональное образование **.** Класси фикация профессий. **Лабораторно-практическая работа № 14 по теме:** «Составление профессиограммы»	2 2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**П:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий .**Р:** принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия .**К:** уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных задач;	Формирование представления о проведении анализа профессий на основе классификации типов профессий. Изучение профессиограмм.	
24	49-50 51-52	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение **.** **Профессиональные интересы**	2 2	Формировать у обучающихся устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессиональн ого самоопределени я.	**П**; Формирование информа-циионно-коммуникативной, учебно-познавательной компетентности учащихся. **Р**: Рассказать об источниках выбора освоения профессии **К:** Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств.	Формирование представления о проведении анализа профессий на основе классификации типов профессий	
29	53-54	**Лабораторно-практическая работа № 15 по**	6	Формировать у обучающихся устойчивый	**П**; Развивать у обучающихся способность к анализу,	Формирование представления о проведении анализа профессий на основе	

	55 56 57 58	**теме:** «Определение уровня самооценки» **Изучение склонностей** **Лабораторно-практическая работа № 16 по теме: «** Определение своих склонностей»		интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения.	синтезу, классификации и обобщению **Р**: Развивать у обучающихся способность к анализу, синтезу, классификации и обобщению **К:** Обучающимся предлагается самостоятельно определить профессии, специальности, специализации, должности из предложенного преподавателем списка.	классификации типов профессий	
30	59 60 61 62 63 64	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении Психические процессы, важные для профессионального самоопределения Мотивы выбора профессии Профессиональная пригодность.Профессиональная проба.	2 2 2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**П**; Формирование информа-циионно-коммуникативной, учебно-познавательной компетентности учащихся. **Р**: Рассказать об источниках выбора освоения профессии **К:** Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств.	Формирование представления о проведении анализа профессий на основе классификации типов профессий	

31	65 66	**Лабораторно-практическая работа № 17по теме: «**Анализ мотивов своего профессионального выбора»	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**П**; Проводить анализ профессии на основе классификации профессий. **Р**: Рассказать об источниках выбора освоения профессии **К:** Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств. .	Понятия “профессия”, “специальность”, “специализация”, “должность”, “профессиональный путь”.Классификацию профессий.Критерии анализа профессий	.
32	67 68	Творческий проект « Мой профессиональный выбор	2	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	**К**: организовать работу в группе и распределить индивидуальное задание для каждого члена группы для достижения единой цели. **Р;** повторяем с контролем **П**; самостоятельно найти информацию о материалах и оборудовании для проекта		
33	69 70	Подготовка к защите проекта. Защита проетка.	2				

Изменения календарно – тематического планирования уроков технологии , принятые МО

№ п/п	№ и дата протокола заседания МО	содержание изменения	подпись председателя МО

Данные об авторах:

Авдеенко Елена Михайловна

МБОУ «Малоимышская СОШ» учитель технологии.

Красноярский край, Ужурский район с. Малый Имыш ул. Кооперативная 1А (83915633232)

Красноярский край, Ужурский район с. Малый Имыш ул Комарова д.13