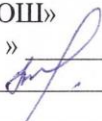
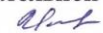




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании методического совета МБОУ «Малоимышская СОШ» Протокол № _____ от « » _____ 2021г. Председатель М.С.:  Н.А.Винтер.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по учебно- воспитательной работе  С.Н.Ильина. « » _____ 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» директор МБОУ «Малоимышская СОШ»  М.А.Помогаев. Приказ № _____ от « » _____ 2021г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа учебного предмета.

«Английский язык»

10 класс.

Составитель:

учитель английского языка

Кузнецова Христина Андреевна.

с.Малый Имыш.

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 10 класс составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.15.2012 № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, пр. Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712).);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, пр. от 28 июня 2016 г. № 2/16 -з);
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов.»
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ», (утв. пр. от 28.08.2020 г.№ 240);
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»;
- Рабочая программа «Enjoy English. Английский с удовольствием.» Базовый уровень, 10-11 классы». Биболетова М.З., (Москва: «Дрофа», 2017 г.);
- Программа воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а

также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 ч (из расчета **3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель**) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования.

Таким образом, на изучение программы «Английский язык» в 10 классе отводится 105 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 10 классе реализуются следующие **цели и задачи**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
 - речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 10 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

1. Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета.

Результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

ойнству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол –во часов	Формы контроля		
			Тест	Контрольная работа	Проект
1	Start Anew (<i>Начни снова</i>)	27ч + 1ч резерв	1	1	2
2	Talking on Family Matters (<i>История моей семьи: связь поколений</i>)	20ч	1	2	1
3	Civilization and Progress (<i>Прогресс и цивилизация</i>)	32ч	2	0	3
4	World of Opportunities (<i>Мир возможностей</i>)	24ч +1ч резерв	0	1	2
Итого:		105 часов	4	4	8

3.Календарно – тематическое планирование.

Общая тема (блок)	№ урока	дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция (с указанием основных видов деятельности)			
				лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо
<i>Unit 1. Start Anew</i> (27 часов + 1 резерв)	1		Впечатления о летних каникулах. Говорение.	<i>Nouns: Agenda, anthem, Assignment, boarder Brand, name, despair, Dignity, distraction, dress, code, identity, Logo, lyrics,</i>	Present Perfect(revision); Структура «Would you mind telling me...?»; Strong and weak position of the verb “HAVE”; Past Simple (повторение); Reported Speech. Reported commands,	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции; читать с целью нахождения	Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического характера: о первом школьном дне, о	Высказывать свое мнение и аргументы в его защиту; рассказывать в виде повествования о событиях в школе; участвовать в диалоге и групповой дискуссии о	Писать мини-статью в журнал («An Anthem of My Generation»); писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего
	2		Новая школа. Надежды и тревоги. Диалоги.						
	3		Школьное образование США и Великобритании						

		и. Чтение.	<i>mood, Prayer, recognition, Schedule, Scholarship, Semester, to-do list, Tune, zorb.</i>	I requests, instructions and suggestions Tell/ask smb + (not) Infinitive; Hypothetical situations referring to future or present; Would/wouldn't + V If + Past Simple (if-clause) Would + Inf (main clause); Emphatic Sentences It + be + focus + relative clause (that/who/when); To + Inf In order to + Inf In order not to + Inf; Clauses of purpose – to or in order to To + Inf In order to + Inf In order not to + Inf	запрашиваемой информации тексты о том, как интерес к музыке перерос в профессиональную деятельность, из чего состоит типичный день школьницы, и что ее волнует; читать с полным пониманием текст о влиянии музыки на человека с выделением и краткой записью основных идей текста; читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм написания статьи в журнал, выполнения проектной работы; пользоваться словарем,	проблемах, связанных со стрессом у школьников; о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях (задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения, сопоставление говорившего с фотографией певца/музыканта, о котором он говорил); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения, нахождение тех пунктов из списка проблем,	молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников; интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы; передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/беседы, обобщать и представлять результаты дискуссии в группе; описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст); анализировать аргументы и	дня; заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; делать краткие заметки по ходу прослушивания текста; делать записи по содержанию прочитанного текста; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.
4		Школа вчера и сегодня. Лексика.						
5		Школы Древней Греции. Чтение.						
6		Советы школьного психолога. Аудирование.	Verbs: <i>Affect, award, Cope, with, evoke, gain, go ahead, identify, manage/save/schedule/spend/waste, time, match, suit, suppress, take, away, turn out, to be.</i>					
7		Школа полна чудес. Говорение.						
8		Школьная форма.						
9		Входная контрольная работа за курс 9 класса						
10		Форма и имидж. Чтение.						
11		Проект «Что я ожидаю от школы»	Adjectives and adverbs: <i>complete, compulsory, cute, elective, extracurricular, fair/unfair homesick</i>					
12		Косвенная речь.						
13		О вкусах не спорят. Говорение.						
14		Стили и мода. Письмо.						

15		Спорт в жизни подростка. Лексика.	<i>horrible indignant long-term</i>		страноведческим справочником и другими приложениями учебника.	которые были упомянуты в тексте); использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах; слушать и понимать полностью прослушанный текст	делить их на категории: за / против занятий спортом; запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса
16		Популярные и экстремальные виды спорта. Чтение.	<i>martial arts mature meaningful outstanding</i>				
17		Олимпийские игры. Чтение.	<i>plain rarely rhythmic</i>				
18		Занятия спортом: за и против. Говорение.	<i>scarce trendy violent unrealistically</i>				
19		Спортивная честь и сила характера. Письмо.	Expressions and word combinations				
20		Молодежь в современном мире. Аудирование.	:				
21		Письмо в молодежный журнал. Письмо.	<i>as if, as soon as, award prizes, be homesick, be left behind do well at, school</i>				
22		Музыка в культуре разных стран. Чтение.	<i>fair play , hold matches/competitions</i>				
23		Гимн поколения. Проект.	<i>in advance, in favour of, in time, it's typical of,</i>				
24		Повседневная					

		жизнь подростка. Диалог.	<i>just in time, on time organize, matches/ competitions the same, way, as time out</i>					
	25	Опасные виды спорта. Аудирование						
	26	Результаты экзаменов. Чтение.						
	27	Жизнь подростков. Режим дня. Письмо. Говорение						
	28	Тест № 1						
Unit 2. Talking on Family Matters (20 часов)	29	История семьи. Генеалогическое древо. Аудирование Лексика.	Nouns: <i>Ancestor, argument, bonus, Compromise, divorce, drawback, in-laws Marriage, Opponent, Residence, row, Siblings, twins, Wedding.</i> Verbs: <i>Afford, come alive, come from, cope with,</i>	CONDITIONAL III (If +Past Perfect) (would have + Past Participle); Unreal past conditionals; Ving forms; Word formation; Grammar tenses system.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции; читать с целью нахождения запрашиваемой информации; читать с полным пониманием и с последующим детальным	Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; определять, о какой ситуации говорилось; воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации; воспринимать на	Рассказывать об истории своей семьи в форме повествования; комментировать, выражать свое отношение к другим историям / текстам на вышеназванную тему; продолжить повествование: предложить	Писать повествования (shortstories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью («An Anthem of My Generation»); писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику
	30	Связь поколений. Отношения в семье. Чтение. Говорение.						
	31	Традиции и обычаи семьи. Письмо.						
	32	Отношения с						

		родственникам и. Аудирование .	<i>enable, fall out, find out, go back, hand down, make up with, provoke, start out, take back take out talk through think back</i>		обсуждением содержания текста о том, как складывался день в одной из семей; представление своего варианта дальнейшего развития событий; читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы /правила ролевой игры о взаимоотношениях в семье по вопросу друзей их детей;	слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации, с заполнением таблицы в ходе прослушивания; выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.	свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня;высказывать свое мнение на тему, лучше ли быть единственным ребенком или иметь братьев и сестер, и высказывать аргументы в защиту своего мнения; участвовать в диалоге / групповой дискуссии, спонтанно реагировать на реплики собеседников ; работая в группе, подобрать и представить	(репортаж о необычном бракосочетании); кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи; б6 заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (makingnotes); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.
33		Из жизни близнецов. Чтение.	<i>back take out</i>					
34		Роль семьи в жизни подростка. Аудирование.	<i>think back</i>					
35		Вместе в радости и в горе. Говорение.	Adjectives and adverbs: <i>annoying, blazing, captivating, charming,</i>					
36		Родные. Сводные братья и сестры. Письмо.	<i>cross word, embarrassing, enjoyable, extended, fake, fascinating, monotonous,</i>					
37		Разногласия в семье. Лексика.	<i>nuclear, striking, stunning, weird</i>					
38		Взаимоотношения братьев и сестер. Говорение.	Expressions and word combinations: <i>fight about, everything,</i>					
39		Мнение родителей о выборе друзей. Чтение.	<i>get, get on smb's, nerves, have in,</i>					
40		Из истории моей семьи.	<i>common, in</i>					

		Проект.	<i>person, keep a sense, of humour, keep an eye, on someone, keep smb's, company, look alive, look out for, someone, make someone, cry, say a few, words aboutsmth, Times arechanging</i>						
41		Памятные даты в семье. Диалог.							аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков;
42		День благодарения. Чтение.							учиться высказывать компромиссные суждения; высказываться от имени персонажа ролевой игры;
43		Отношение подростков к браку. Аудирование.							участвовать в диалогах, полилогах;
44		Космическая свадьба. Чтение.							задавать вопросы; спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников;
45		Связь поколений. Контроль навыков аудирования.							переспрашивать и уточнять информацию;
46		Обычное утро. Контроль навыков чтения.							рассказывать о результатах
47		Разные семейные ценности. Контроль навыков говорения.							
48		Тест №2							

								опроса и исследовател ьского проекта.	
Unit 3.Civilis ation and Progress (32 часа)	49	Цивилизация и прогресс. Лексика.	<i>Nouns:</i> <i>Ape,</i> <i>Appliance,</i> <i>Archaeology,</i> <i>challenge,</i> <i>civilization,</i> <i>collapse, creatu</i> <i>re,</i> <i>decade,</i> <i>discovery</i> <i>,drought</i> <i>ecosystem,</i> <i>evidence,</i> <i>evolution,</i> <i>find,impact,</i> <i>invention,</i> <i>investigation,</i> <i>pygmy,</i> <i>requirement,</i> <i>skull,species,</i> <i>supply,survival</i> <i>,</i> <i>tool,</i> <i>Verbs:</i> <i>Accelerate,</i> <i>Advance,alter,</i> <i>contribute,</i> <i>convince,</i> <i>evolve,</i> <i>function</i> <i>invent,</i>	Выраженияс DO и MAKE; Modal verbs – expressing degrees of probability in the past Must May/might + Can/could Can't/couldn't + have + V3; Comparative and superlative forms of adjectives; Mixed conditionals; INFINITIVE; INFINITIVE and V-ing FORM; V-ing FORM;	Читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции ; читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно- популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях, о развитии робототехники,а также биографические тексты о известных ученых; читать с полным пониманием тексты (описания приборов	Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста;восприни мать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить диалоги и рисунки; воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации; воспринимать на слух текст с полным пониманием текста во время прослушивания его полной версии; использовать контекстуальну ю или языковую	Описывать картинки с изображения ми археологичес ких раскопок, предметов и артефактов прошлого; высказывать гипотезы и предположен ия в связи с этими изображения ми; описывать картинки с изображение м значимых инженерных сооружений древности и современност и; выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргумент	Писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец (тексты– описания устройств, приборов и т.д.); писать сочинение / эссе о цивилизациях древности; писать эссе- аргументацию о зависимости людей от современных технологий; писать текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных сооружениях в регионе проживания;	
	50	Археологическ ие исследования. Чтение.							
	51	Доисторически й человек. Аудирование.							
	52	Интервью с археологом. Диалог .							
	53	Древние цивилизации. Чтение .							
	54	Цивилизация майя. Говорение.							
	55	Открываем прошлые цивилизации. Проект.							
	56	Человек и научный прогресс. Аудирование.							
57	Технологическ ая								

	77	Радиопрограмма. Аудирование.						
	78	Древне-Египетское электричество. Чтение.						
	79	Современные российские ученые. Важные изобретения. Письмо. Говорение.						
	80	Тест №4						
Unit 4. World of Opportunities (24 часа + 1 ч.)	81	Мир полон возможностей. Лексика.	Nouns: <i>Admission, Appreciation, Assumption, awareness, consideration, flexibility, immersion, lifetime, maturity, mismatch, mixing, respect,</i> Verbs: <i>Adapt, appreciate, benefit from, browse, consider,</i>	Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes; To be allowed to To be forbidden To be prohibited; Ways of expressing likes and dislikes; Ways of forbidding things; Ways of forbidding things: Can't Mustn't To be allowed to To be forbidden	Читать интернет-тексты с пониманием основного содержания; читать текст с поиском запрашиваемой информации; читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы; читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать и сравнивать	Воспринимать на слух краткие тексты прагматичного характера с пониманием основного содержания; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением	Рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования; спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций; описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенны	При прослушивании и монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию; заполнять таблицы; делать краткие выписки из текста с целью использования в устном высказывании;
	82	Путешествие – способ расширить кругозор. Чтение.						
	83	Программы обмена для школьников. Письмо.						
	84	Обучение за рубежом. Говорение.						
	85	Способы путешествий. Чтение.						

86	Опыт путешественника. Аудирование.	<i>decrease, enhance, judge, prohibit, provide with,</i>	To be prohibited;	информации; читать текст с полным пониманием и кратко обобщать содержание прочитанного, уметь выделять основную мысль текста и использовать идеи текста для построения summary (краткого основного содержания); читать и находить в тексте лексику, соответствующую предложенным дефинициям.	таблиц, проверкой собственных предположений об особенностях местности, занятий и используемого транспорта, описываемых говорящим; воспринимать и понимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих	й пункт назначения; описывать картинки, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе: запрет кормить животных, запрет фотографировать и т.д.; предположить, чем объясняется запрет; высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение; высказываться о своих	писать списки, инструкции, правила поведения ; писать небольшое сочинение о том, что такое культурный шок, как и где можно его почувствовать; писать письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе (используя опоры); кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.
87	Транспорт. Диалоги.	<i>respect,</i>					
88	Лондонское метро. История и современность. Аудирование.	Adjectives and adverbs: <i>annoying, apparent brand-new, frustrating,</i>					
89	Лучший способ путешествия. Письмо.	<i>ill-mannered, inappropriate, inevitable, inferior, insulting, irritating, lifelong,</i>					
90	Клуб путешественников. Проект.	<i>occasional, rewarding, rude, subtle, inaccessible, unaware, uncivilized, unhealthy, unpleasant,</i>					
91	Стиль поведения. Хорошие манеры. Аудирование.	<i>(im)polite, (in)human, (in)tolerant, (un)attentive, (un)avoidable, (un)expected, (un)fortunate, (un)</i>					
92	Поведение в общественных местах. Чтение.						
93	Особенности поведения в разных странах. Чтение.						
94	Соглашение по правилам поведения.						

		Проект.	<i>Predictable Expressions and word combinations: be culturally, aware, culture shock, exchange, programme, gap year, I don't mind... Mind your manners! Never mind! Wouldyou mindif...</i>			текстах.	литературных предпочтения х; кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах; обсуждать свод правил поведения в школе, предлагая свои формулировк и и отбирая наиболее удачные из предложенны х другими; вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выразить свою точку зрения о наиболее предпочтител
95		Нормы поведения в Британии. Аудирование.					
96		Нормы поведения в России. Диалоги.					
97		Светский разговор. Монолог.					
98		Культурный шок от явлений другой культуре. Письмо.					
99		Основные правила вежливости. Говорение.					
100		В семье за рубежом. Проект.					
101		Путешествие. Правила поведения в самолете.					
102		Интернет форум. Подготовка к итоговой контрольной					

		работе.						
103		Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.						ьном виде транспорте для путешествий; составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей ;использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации; вести этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише.
104		Письмо – заявление.						
105		Планы на лето. Говорение.						

Описание материально — технического обеспечения образовательного процесса

1. Английский язык «Enjoy English»: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций /М.З. Биболетова, . - М.: «Дрофа»:, 2020. - 159 с.
2. Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетовой, Английский язык «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных организаций/ М.З. Биболетова. - М.: «дрофа», 2018. - 200 с. -
3. Двухязычные словари.

Оборудование

1. компьютеры
2. таблицы (по программному материалу)
3. стол учительский
4. ученические столы