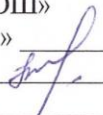
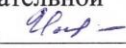



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании методического совета МБОУ «Малоимышская СОШ» Протокол № _____ от « » _____ 2021г. Председатель М.С.:  Н.А.Винтер.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по учебно- воспитательной работе  С.Н.Ильина. « » _____ 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» директор МБОУ «Малоимышская СОШ»  М.А.Помогаев. Приказ № _____ от « » _____ 2021г.</p>
--	---	--



Рабочая программа учебного предмета.

«Английский язык»

11 класс.

Составитель:

учитель английского языка

Кузнецова Христина Андреевна.

с.Малый Имыш.

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 11 класс составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.15.2012 № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, пр. Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712).);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, пр. от 28 июня 2016 г. № 2/16 -з);
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов.»
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ», (утв. пр. от 28.08.2020 г.№ 240);
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»;
- Рабочая программа «Enjoy English. Английский с удовольствием.» Базовый уровень, 10-11 классы». Биболетова М.З., (Москва: «Дрофа», 2017 г.);
- Программа воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а

также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 207 ч (из расчета **3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель в 10 классе и 34 учебных недели в 11 классе**) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования.

Таким образом, на изучение программы «Английский язык» в 11 классе отводится 102 часа.

1.Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол –во часов	Формы контроля		
			Тест	Контрольная работа	Проект
1	Young People in Society (Молодежь в обществе)	<i>27 часов</i>	1	2	1
2	Your Dream Job (Работа твоей мечты)	<i>20 часов</i>	0	1	1

3	New Technological World. (Новый технологический мир)	<i>31 час</i>	1	1	1
4	What Are Your Whereabouts? (Где вы находитесь?)	<i>24 часа</i>	1	1	2
Итого:		102 часа	3	5	5

2. Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета.

Результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
выражать и аргументировать личную точку зрения;
запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3.Календарно – тематическое планирование.

Общая тема (блок)	№ урока	дата	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция (с указанием основных видов деятельности)			
				лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо
<i>Unit 1.</i> Young People in Society (27 часов)	1		Языки международного общения. Повторение мн.ч.	Nouns: accent abuse accurac ybottle bank dialect garbage graffiti jargon	глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: <i>Present</i>	читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические	воспринимать на слух монологические тексты и диалоги с пониманием основного	высказывать свое мнение и приводить аргументы на тему о важности изучения иностранных языков;	писать комментарии для интернет-форумов; находить и выписывать из текста аргументы за / против;
	2		Словообразование. Суффиксы прилагательных.						
	3		Артикли с						

		именами собственными.	mother tongue pollution responsibility right rubbish bin	<i>Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i>	конструкции (задания на сопоставление текстов и заголовков; сопоставление	содержания (задания на выбор верного утверждения,	расспрашивать одноклассников о том, как они изучают язык, какие аспекты для них наиболее легкие / сложные; анализировать и рассказать об особенностях английского языка, какие грамматические явления вызывают удивление и интерес; вести диалог-расспрос с целью получения интересующей	делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (<i>making notes</i>); заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; писать сочинение с опорой на план; писать сочинение — аргументацию о правах и обязанностях подростков; кратко излагать в письменном виде результаты опроса, проектной деятельности.
4		Закрепление темы «Артикли с именами собственными»	vandalism wrappings	<i>Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect</i>	описательных текстов и картинок с названием описываемых предметов); читать тексты различных жанров (стихотворения, словарные статьи, публицистические тексты, выдержки из интервью и т.д.) с пониманием запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы;	выбор из ответов <i>yes / no</i> на вопрос о присутствии / отсутствии у говорящих интереса к политике; сопоставить несколько говорящих с утверждениями, отражающими основную мысль их высказывания и т.д.);		
5		Упр. в чтении: Трудно ли изучать иностранные языки?	Verbs: abuse appear borrow from deteriorate	<i>Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect</i> ; суффиксы	читать тексты различных жанров (стихотворения, словарные статьи, публицистические тексты, выдержки из интервью и т.д.) с пониманием запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы;	выбор из ответов <i>yes / no</i> на вопрос о присутствии / отсутствии у говорящих интереса к политике; сопоставить несколько говорящих с утверждениями, отражающими основную мысль их высказывания и т.д.);		
6		Повторение грамм.мат.: пассивный залог.	develop disappear fall grow improve increase / decrease lessen neglect reinforce rise	: <i>-al, -ant, -ent, -ient; -ed; -ing; -ful; -ic; -ive; -less; -ious, -ous; -ible, -able; -y</i> ;	читать тексты различных жанров (стихотворения, словарные статьи, публицистические тексты, выдержки из интервью и т.д.) с пониманием запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы;	выбор из ответов <i>yes / no</i> на вопрос о присутствии / отсутствии у говорящих интереса к политике; сопоставить несколько говорящих с утверждениями, отражающими основную мысль их высказывания и т.д.);		
7		Закрепление грамм. материала «Пассивный залог».	strengthen torture	грамматические конструкции	читать тексты различных жанров (стихотворения, словарные статьи, публицистические тексты, выдержки из интервью и т.д.) с пониманием запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы;	выбор из ответов <i>yes / no</i> на вопрос о присутствии / отсутствии у говорящих интереса к политике; сопоставить несколько говорящих с утверждениями, отражающими основную мысль их высказывания и т.д.);		
8		Входная контрольная работа за курс 10 класса	Adjectives and adverbs: biodegradable edecent effective	: <i>Modals + infinitive should / can / ... + be + V3 can be written Modals + perfect infinitive should / can / ... + have</i>	читать тексты различных жанров (стихотворения, словарные статьи, публицистические тексты, выдержки из интервью и т.д.) с пониманием запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы;	выбор из ответов <i>yes / no</i> на вопрос о присутствии / отсутствии у говорящих интереса к политике; сопоставить несколько говорящих с утверждениями, отражающими основную мысль их высказывания и т.д.);		
9		Причины изучения английского языка (упр. в чтении)			читать тексты различных жанров (стихотворения, словарные статьи, публицистические тексты, выдержки из интервью и т.д.) с пониманием запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы;	выбор из ответов <i>yes / no</i> на вопрос о присутствии / отсутствии у говорящих интереса к политике; сопоставить несколько говорящих с утверждениями, отражающими основную мысль их высказывания и т.д.);		
10		Словообразование.			читать тексты различных жанров (стихотворения, словарные статьи, публицистические тексты, выдержки из интервью и т.д.) с пониманием запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы;	выбор из ответов <i>yes / no</i> на вопрос о присутствии / отсутствии у говорящих интереса к политике; сопоставить несколько говорящих с утверждениями, отражающими основную мысль их высказывания и т.д.);		
11		Плюсы и минусы			читать тексты различных жанров (стихотворения, словарные статьи, публицистические тексты, выдержки из интервью и т.д.) с пониманием запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы;	выбор из ответов <i>yes / no</i> на вопрос о присутствии / отсутствии у говорящих интереса к политике; сопоставить несколько говорящих с утверждениями, отражающими основную мысль их высказывания и т.д.);		

		глобализации.	embarrassin	<i>been + V3 should have been written</i>	поиск кусочка, в котором находится запрашиваем ая информа- ция; определение утверждений как «верные / неверные»); читать с целью нахождения запрашиваем ой информации (задания, предлагающи е высказать собственные предполо- жения по проблеме, а затем найти в тексте информацию , подтвержда ющую или опровергаю щую их); читать тексты с полным	восприним ать на слух текст и понимать запрашива емую информаци ю; находить в прослушив аемом тексте ответы на вопросы; определять , кто из нескольких говорящих подходит под каждое из описаний (в задании представле ны фотографи и говорящих и некоторые факты о них); одновреме нно с прослуши	информац ии о языковых курсах; пре доставлять результат ы групповог о исследова ния о взаимовли янии языков друг на друга; участвовать в диалогах и групповой дискуссии о будущем английског о языка и о тенденции упрощения языковых норм в связи с процессам и глобализац ии; дискутиро вать на
12	Видовременны е формы глагола (повторение)	ghelpful ridiculous similar widespread additionally					
13	Беседы о глобализации. Просмотр фильма. Обсуждение.	besides namely naturally next overall surely therefore					
14	Времена английского глагола. (Повторение)	Expressions and word combinatio ns: be culturally aware culture					
15	Тест №1	shock exchange programme gap year					
16	Развитие навыков аудирования.	I don't mind... Mind your manners! Never mind! Would you mind if...					
17	Антиглобалист ическое движение (упр. в чтении).						
18	Кто населяет Британию: исторический экскурс.						
19	Введение Л.Е. по теме «Твои права и обязанности»						
20	Закрепление ЛЕ . Развитие навыков						

		устной речи.						
21		Повторение грамматического материала: Модальные глаголы.						
22		Твоё участие в жизни общества (упр. в аудировании)						
23		Подготовка к контрольной работе						
24		Контрольная работа по теме «Молодёжь и общество».						
25		Повторение статей.						
26		Вклад известных людей в жизнь общества: Д.Лихачёв (упр. в чтении). <i>Выход на проект.</i>						
27		<i>Работа над проектом. Защита.</i>						
					пониманием информации (задания на восполнение пропусков выпущенным и из него фразамин примере текста о проявлениях глобализации в изменениях в английском языке); читать и распределять аргументы согласно категориям (преимущества глобализации / недостатки глобализации); читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие	ванием текстов заполнять таблицы, внося в них запрашиваемую информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.	тему положительных и отрицательных последствий глобализации; представлять результаты групповой работы по исследованию значимости и вклада одного из известных ученых / писателей / музыкантов / общественных деятелей в развитие общества; отвечать на вопросы по теме своей презентации;	

						алгоритм выполнения проектной работы; пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениям и учебника.		комментировать утверждения с точки зрения согласия / несогласия с ними;	
Unit 2. Your Dream Job <i>(20 часов)</i>	28	Развитие лексических навыков по теме «Выбор профессии».	Nouns: <i>alumnus (pl. alumni)</i> <i>Bachelor / bachelor's degree</i> <i>distance learning</i> <i>freelance</i> <i>graduate job</i> <i>Master / master's occupation</i> <i>paperwork</i> <i>postgraduate profession</i> <i>teamwork</i> <i>undergraduate work</i>	<i>Future Perfect Active, Future Perfect Passive, конструкции : Such + adjective + noun + that; So + adjective/ adverb + that.</i>	читать и понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматически конструкции чтения с целью нахождения запрашиваемой информации; читать с полным пониманием для восполнения текста выpuщен	воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного и определять, представителю какой профессии принадлежит каждый из монологов; соотносит	давать описание работе, выделяя ее основные характеристики и затем, добавляя детали и пояснения; задавать вопросы, для уточнения деталей; обсуждать, какие профессиональные и личные качества необходимы / желательны	писать описательные тексты на уровне абзаца; составлять письменный план своих действий на несколько вперед; выписывать из текста	
	29	Словообразование.							
	30	Развитие навыков монологической речи: Будущая профессия.							
	31	Развитие навыков чтения по теме «Профессии»							
	32	Обсуждение профессиональных качеств.							
	33	Эссе «За и против».							

	34	Что нас ждёт после школы? (введение лексики)	Verbs: <i>be committed graduate from major (in) solve (problems)</i> Adjectives and adverbs: <i>boring challenging competent competitive complicated computer literate creative enjoyable enthusiastic imaginative initiative knowledgeable</i> <i>literate organized persistent responsible rewarding secure stressful</i>		ными фразами; читать и находить в тексте лексику, соответствующим дефинициям; читать тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы; пользоваться словарем, справочником и другими приложениями учебника; читать с полным пониманием и последующ	ь услышанные тексты с предложенными картинками; понимать основное содержание прослушанных монологов в отношении к высшему образованию и соотносить говорящих с основной мыслью их речи; воспринимать на слух текст с пониманием	для представителя той или иной профессии; описывать картинки в сравнении (с опорой на развернутый план-таблицу), выделять различия по степени их значимости; обсуждать предложенные вопросы о факторах для профессионального успеха в парах и представлять согласованные выводы классу; в рамках ролевой игры рассказать	запрашиваемую лексическую согласно дефинициям; заполнять таблицу, вписывая в нее найденную в тексте информацию; писать личное
	35	Традиции образования в России.						
	36	Университеты Англии (работа с текстом)						
	37	Профессиональное образование в США и России. <i>Выход на проект.</i>						
	38	Повторение грамматического материала: будущее время						
	39	Последний школьный экзамен (монологическая речь)						
	40	Повторение грамм. материала: Косвенная речь.						
	41	Придаточные предложения следствия.						
	42	К какому типу						

		школьника ты принадлежишь? (обсуждение)	<i>well-paid</i>		им детальным обсуждением содержания текста; читать с полным пониманием содержания текста для выбора наиболее удачного из предложенных заголовков.	запрашивающей информации (задание на продолжение утверждений на тему особенностей дистанционного образования в соответствии с содержанием текста); воспринимать речь на слух текст с полным пониманием, выделять и записывать ее в таблицу соглас-	о своих собственных профессиональных успехах (представив себя через 10 лет); задавать и отвечать на вопросы в ходе обмена информацией о будущих профессиях;	письмом с опорой на письмо-образец кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.
43		Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	Expression and word combinations: <i>apply for a job be able to make decisions be good at coping with stress be in a job be out of job /work be prepared to take risks do a job</i>					
44		Отличительные черты разных типов образования.	<i>desk work enroll in a vocational college find a job get a job give up work interpersonal skills job</i>					
45		Упражнения в устной речи.						
46		Подготовка к контрольной работе.						
47		Контрольная работа по теме «Профессия твоей мечты»						

				<i>interview leave your joblose your job manual work negotiation skills office work part-time / full-time job refresher course retraining course take a job temporary / permanent jobtop job work in a team work to tight deadlines</i>			<p>категория м: традицион ное обучение / дистанцио нное обучение; использо вать контексту альную или языковую догадку для понимани я незнаком ых слов в звучащих текстах.</p>	<p>рекомендации по подготовке к экзаменам; делать сравнительно е описание картинок по предложенно му плану; участвовать в групповой дискуссии с опорой на предложен ный развернутый план.</p>	<p>аргумент ацию на тему преимущ еств работы фрилансе ра;</p>
Unit 3. New Technological World (31 час)	48		Урок чтения.	Nouns: <i>accomplishm entalien chat cloni ng cure deforestation ndevice engineering</i>	<p>Основные способы словообра зования: суффикса ция и аффикса ция (<i>un-</i>, <i>im-</i>, <i>in-</i>, <i>il-</i>); граммати</p>	<p>задавать вопросы о содержании непрочитанного текстаи отвечать на вопросы по прочитанному; читать тексты с</p>	<p>восприним ать на слух и понимать основное содержани е прослушан ного текста; соотнести</p>	<p>Высказывать мнение о позитивном и негативном влиянии технологий на нашу жизнь, представлять аргументы в его защиту;</p>	<p>Писать сочинени е о выдающе мся человеке, прослави вшемся в области технолог</p>
	49		Повторение грамматическо го и лексического материала						
	50		Упражнения в письменной речи						
	51		Упражнение в						

		устной речи							
52		Современные технологии.	<i>fake</i>	ческие явления: <i>Past Perfect Passive had + been + V3; Future Simple Active; Future Simple Passive</i>	полным пониманием прочитанного и заполнять пропуски в нем подходящим и по смыслу слова-ми и предложеными фразами; читать тексты в группах и затем обмениваться информацией, содержащейся в текстах; читать краткое содержание книги, отрывка из художественного произведения с последующим ответом на вопросы и обсуждением вопросов;	говорящих и утверждения; воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации; вычленять нужную информацию и заполнять таблицы во время прослушивания текста; воспринимать на слух с полным пониманием текста; использовать контекстуальную или языковую догадку для	Описывать картинки с изображением техники и гаджетов; Высказывать предположения о том, как изменится наша жизнь в будущем; Комментировать цитаты – предположения известных людей; Делать презентацию о каком – либо недавнем изобретении.	ий; Писать сочинение – аргументацию, высказывая свое мнение; Писать текст по образцу, используя для содержания информацию, поданную в диаграмме; Кратко записывать ответы, полученные в ходе проведения опросов и исследований;	
53		Повторение грамм. материала: фразовые глаголы	<i>forger</i> <i>y fraud</i> <i>gadget</i> <i>gene</i> <i>genius</i> <i>growth</i> <i>h</i>						
54		Современные виды связи в жизни подростков.	<i>hacker</i> <i>nanotechnology</i> <i>password</i> <i>remedy</i> <i>spam</i> <i>treatment</i> <i>virus</i>						
55		Тест № 2							
56		Прогнозы на будущее (мон. речь)							
57		Незаурядные умы человечества (чтение). <i>Выход на проект</i>	Verbs: <i>accept</i> <i>browse</i> <i>claim</i> <i>clone</i> <i>confess</i> <i>declare</i> <i>download</i> <i>ad</i> <i>express</i> <i>s</i> <i>(oneself)</i> <i>get</i> <i>down</i> <i>to log on / off</i> <i>plug in</i> <i>release</i> <i>reveal</i> <i>search</i> <i>set</i> <i>up</i>						
58		Повторение грамм. Материала «Past Perfect Passive»							
59		Развитие навыков аудирования: инженерное дело.							
60		Развитие навыков							

		чтения: учись мыслить, как гений	<i>specula</i> <i>testore</i> <i>surf</i> <i>take</i> <i>out</i>						
61		Наука или выдумка?							
62		Развитие навыков чтения	Adjective s and adverbs:						
63		Секреты древнего компьютера	<i>alien-</i> <i>related</i> <i>amazing</i> <i>creative</i> <i>cutting-</i> <i>edge</i> <i>deliberate</i> <i>ly digital</i>						
64		Работа с лексикой	<i>enviro-</i> <i>nmentally</i>						
65		Клонировать или нет: выполнение упражнений.	Expressions and word combinatio ns: <i>be ahead</i> <i>of time</i> <i>be</i> <i>behind</i> <i>schedule</i> <i>be best</i> <i>knownfor</i> <i>be crucial for</i> <i>be dedicated to</i> <i>be inspired</i>						
66		Чтение отрывка из произведения «Франкенштейн».							
67		Просмотр фильма «Франкенштейн».							
68		Обсуждение фильма «Франкенштейн».							
69		Медицина как новая технология.							
70		Лекарства от							аний.

		простуды.						
	71	Специфика твоего региона.						
	72	Окружающая среда и крупные производства.						
	73	Любопытные факты об интернете.						
	74	Язык интернета (аудирование).						
	75	Интернет в жизни современного поколения.						
	76	Урок чтения .Развитие навыков работы с текстом						
	77	Урок повторения лексики, грамматики						
	78	Контрольная работа по темам раздела.						
<i>Unit 4.</i> What Are Your	79	Введение лексики по теме «Откуда ты?»	<i>Nouns: bias congestio</i>	<i>Present Simple, Present Continuous,</i>	воспринимать на слух текст с пониманием основного	читать с пониманием основного содержания интернет-	высказыват ь свое мнение о преимущест	при прослуш ивании монологи

Whereabouts (24 часа)	80	Город и село (аудирование, чтение)	<i>n feast megalopol isnature reserve rush hour settlement traffic jam</i>	<i>PastSimple, Past Continuou s, Future Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect; Future Perfect Active, Future Perfect Passive,</i>	содержания (задания: выслушать монолог девушки-подростка, определить, где она предпочитает жить — в городе или в деревне); прослушать несколько монологов и выбрать места, о которых говорит каждый: горы, местность у реки, лес и т.д.; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических	текст; поставить абзацы в правильном порядке в тексте — крат-ком содержании пьесы «Ромео и Джульетта»; читать с поиском запрашиваемой информации; читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы; читать с полным пониманием прочитанного и восполнять текст выпущенными из него словами и словосочетаниями;	вах жизни в городе и в сельской местности; приводить аргументы, основанные на фактах и на личных предпочтениях; сравнивать городской и загородный стиль жизни с опорой на фотографии и пункты плана; рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьерии образования; обсуждать различные хобби, давать советы о том, какое хобби	ческих и диалогических текстов записывать требуемую информацию; заполнять таблицы; делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; писать списки, инструкции, правила для друзей; писать личное письмо по образцу, отвечать
	81	Развитие лексических навыков.						
	82	Интересы и увлечения (аудирование)						
	83	Популярные хобби и увлечения	<i>Verbs: apologise for something commemorate involve originate from</i>					
	84	Популярные хобби (чтение). <i>Выход на проект.</i>						
	85	Развитие лексических навыков. Тест № 3.	<i>Adjectives and adverbs: advanced affectionate changing reserved serious spoil stubborn technological traditional urban</i>					
	86	Круг моих друзей.						
	87	Мысли великих людей о дружбе.						
	88	Как стать хорошим другом?						
	89	Знакомство с друзьями через интернет.	<i>Expressions and word combination s: accept someoneas</i>					
90	Знаменитые пары. История							

		Ромео и Джульетты.	<i>they are at the time</i>						
91		Обобщающий урок по теме «Друзья»	<i>awkward pause behind one's back</i>						
92		Разные страны-разная жизнь. <i>Выход на проект.</i>	<i>be jealous of someone about something</i>						
93		Упражнения в чтении по теме «Разные страны-разная жизнь.»	<i>be there for someone community values essential part</i>						
94		Восточные и западные стили жизни.	<i>family bonding fill silence</i>						
95		Влияние новых технологий на стиль жизни	<i>full priority give compliment</i>						
96		Развитие навыков чтения по теме «Новые технологии».	<i>s gossip on the phone grow wheat /rye hard time</i>						
97		Развитие навыков устной речи по теме «Новые технологии».	<i>industrial area it's high time</i>						
98		Повторение грамматического материала							

их текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц информацией и идеями из прослушанного текста; воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

читать с полным пониманием текст и кратко обобщать содержание прочитанного, уметь выделять основные мысли текста и использовать их для построения summary (краткого основного содержания).

подошло бы другу / знакомому; обсуждать правила настоящих друзей; художественные произведения и фильмы о любви и дружбе; спонтанно реагировать на реплики собеседников: выражать свою поддержку их точки зрения и / или несогласие и выдвигать контраргументы; описывать картинку и о различном времени

на вопросы о культурном многообразии России, соблюдать правила оформления письма; писать небольшие тексты о наиболее интересных событиях школьной жизни; письменно описывать картинку; писать эссе о пользе / бесполезности хобби в жизни человека.

		«Словообразование».						овожден ии с опорой на план;	
	99	Урок чтения.							
	10 0	Подготовка к контрольной работе.							
	10 1	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.							
	10 2	Упражнения в чтении по теме «Сохраняем традиции».							

Описание материально — технического обеспечения образовательного процесса

1. Английский язык «Enjoy English»: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций /М.З. Биболетова, . - М.: «Дрофа»:, 2021. - 159 с.
2. Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетовой, Английский язык «Enjoy English» для 11 класса общеобразовательных организаций/ М.З. Биболетова. - М.: «дрофа», 2018. - 200 с. -
3. Двухязычные словари.

Оборудование

1. компьютеры
2. таблицы (по программному материалу)
3. стол учительский
4. ученические столы