

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено»: на заседании методического совета МБОУ «Малоимышская СОШ» пр.№ <u>6</u> от <u>25.06</u> 2021г. председатель МС: <u>Винтер Н.А.</u></p>	<p>«Согласовано»: заместитель директора по учебно- воспитательной работе Ильина С.Н. <u>Ильина С.Н.</u> <u>25.06</u> 2021г.</p>	<p>«Утверждаю»: директор МБОУ «Малоимышская СОШ» Помогаев М.А. <u>Помогаев М.А.</u> пр.№ <u>243</u> от <u>25.06</u> 2021г.</p>
--	---	--



Рабочая программа учебного предмета

«География»

11 класс.

Составитель: учитель географии

Соколов Е.В.

с. Малый Имыш.

2021 год

Пояснительная записка

- Рабочая программа учебного предмета «География», 11 класс , составлена с использованием нормативно-правовой базы:
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.15.2012 № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, пр. Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712).);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, пр. от 28 июня 2016 г. № 2/16 -з);
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов.»
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ», (утв. пр. от 28.08.2020 г.№ 240);
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»;
 - Авторская программа: В.П. Максаковский - Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Место предмета в базисном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа в 11-м классе

Рабочая программа реализуется в общеобразовательных выпускных классах в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Рабочая программа рассчитана на 34 часов.

Количество часов в неделю: 1 час.

Учебных недель: 34

1 полугодие – 15 часов

2 полугодие – 19 часов

Практических работ 10

Из них оценочных 5 (2, 3, 4, 5, 8)

Программа ориентирована на Учебник: В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира», Москва, «Просвещение», 2017

Результаты изучения географии в 11 классе

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Личностные результаты:

- умение управлять познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение

к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно -исследовательской проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, осознание значимости науки владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству⁰;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремленность;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатством России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природоиспользование.

Метапредметные результаты

При изучении учебного предмета обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, разовьют способность к поиску нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки

зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- =строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- =анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- =находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- =анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание тем учебного курса
«Экономическая и социальная география мира»

11 класс 34 часа (1 раз в неделю)

Раздел 1. Регионы и страны мира – 30 час

Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Практические работы:

№ 1. Составить таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе»

№2. Нанести на к/карту промышленные центры, с/х районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору).

Тема 2. Зарубежная Азия (10 часов)

Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Практические работы:

№3. Составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок».

Тема 3. Африка (4 часа)

Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ

Практические работы:

№4. Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.

Тема 4. Северная Америка (6 часов)

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непродовольственной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Экономико-географическая характеристика Канады.

Практические работы:

№5. Составить таблицу «Промышленные пояса США»

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, "Гвианского треугольника" и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Практические работы:

№6. Установить черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной

Раздел 2. России в современном мире (3 часа)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. Природно-ресурсный потенциал страны. Организация рационального природопользования.

Население России. Количественные и качественные характеристики населения. ИРЧП и его значение для оценки качества жизни населения.

Место России в мировом хозяйстве, проблемы, связанные с ее вращением в мировую экономику. Географические аспекты основных социально-экономических проблем России. Важнейшие особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменение в условиях становления рыночных отношений.

Практические работы:

№7. Рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды

№8. Составить таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве».

№9. Построить круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».

Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (1 часа)

Природа и цивилизация. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические работы:

№10. Нарисовать «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Практические работы	Из них оценочные
1	Регионы и страны мира	30	6	4
2	Россия в современном мире	3	3	1
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1	1	
	итого	34	10	5

Календарно – тематическое планирование

№ урока	дата	№ урока по теме	Тема урока	Основные понятия	Практическая работа	Прогнозируемый результат
Раздел 1. Регионы и страны мира 30 часов						
Зарубежная Европа (6 часов)						
1		1	Географическое положение и природно-			

			ресурсный потенциал зарубежной Европы			<p>Знать: основные географические понятия и термины, историко – культурные и историко – географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.</p> <p>Уметь: читать и анализировать комплексные карты; использовать карты, географические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач; составлять комплексные характеристики стран и регионов мира</p>
2		2	Особенности населения зарубежной Европы		№ 1. Составить таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе»	
3		3	Особенности отраслевого состава промышленности зарубежной Европы	«Центральная ось», высокоразвитые районы		
4		4	Сельское хозяйство стран зарубежной Европы. Три главных типа			
5		5	Стартовый контроль Тест "Повторение пройденного в 10 классе" Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм			
6		6	Федеративная республика Германия. Социально-экономические особенности		№2. Нанести на к/карту промышленные центры, с/х районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору).	
Зарубежная Азия. Австралия (10часов)						
7		1	Состав, природно-ресурсный потенциал Азии			
8		2	Культурное наследие и религиозно – этнические основы. «Азиатский тип» расселения и размещения населения.			
9		3	Пять центров экономической мощи. Основные типы сельского хозяйства			
10		4	Китай: территория, границы, население. Пути экономического и социального преобразования.			
11		5	Контрольная работа №1 по теме «Китай»			
12		6	Япония: территория, границы, население			
13		7	Япония. Хозяйство			
14		8	Индия – крупнейшая развивающаяся страна.			

15		9	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона		
16		10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия»		№3. Составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок».
Африка (4 часа)					
17		1	Африканские страны в современном мире		
18		2	Хозяйство Африки, место её в мире		
19		3	Субрегионы Африки. ЮАР. Комплексная характеристика		№4. Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.
20		4	Контрольная работа №2 по теме «Африка»		
Северная Америка 6 часов)					
21		1	Соединённые Штаты Америки. Оценка географического положения. Население страны		
22		2	Общая характеристика хозяйства		
23		3	Особенности территориальной структуры США		№5. Составить таблицу «Промышленные пояса США»
24		4	География сельского хозяйства и транспорта		
25		5	Макрорегионы США		
26		6	Канада, её место в мировом хозяйстве		
Латинская Америка (4 часа)					
27		1	Латинская Америка. Состав. Основные черты расселения населения		

28			Общая характеристика хозяйства		
29			Территориальная структура хозяйства Латинской Америки		№6. Установить черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной
30		2	Бразилия. Комплексная характеристика		
Раздел 2. Россия в современном мире (3 часа)					
31		1	Место России в мировой политике		№7. Рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды
32		2	Место России в промышленности мира		№8. Составить таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве».
33		6	Россия в международных экономических и политических отношений. Промежуточная аттестация. Тест за курс 11 класса		№9. Построить круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (1 час)					
34		2	Взаимосвязь глобальных проблем		№10. Нарисовать «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI

Перечень учебно-методического обеспечения

класс	Учебник, автор, название, кем рекомендован или допущен, название издательства	Методический материал	Дидактический материал	Материал для контроля	Интернет ресурсы
10	В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации «Просвещение», 2017 г.	В. П. Максаковский. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира» Москва «Просвещение» 2004г. В.И. Сиротин. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10кл). Аркти 2003	Атлас. 10класс «Экономическая и социальная география мира» федеральная служба геодезии и картографии России. Москва, 2016г. ♦ Дидактические карточки-задания по географии к учебнику В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» Л.Е.Перлов Москва «Экзамен», 2006г	Петрова Н.Н. Тесты по географии 6-10 классы.	http://geo1September.ru/ http://ru.wikipedia.org/ - Википедия http://www.megabook.ru/ - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия http://www.vokrugsveta.ru/ - журнал Вокруг света http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество http://www.nat-geo.ru/ - National Geographic Россия http://www.africana.ru/ - Африка - http://www.africa.org.ua/ http://www.australia-voyage.ru/ - Австралия - http://australia-ru.com/ http://www.southamerican.ru/ - Южная Америка http://www.megabook.ru/Article.asp?AID=670783 – Северная Америка http://www.antarktis.ru/ - Антарктида http://asia-forum.ru/category/obshhie-svedeniya/ - Азия

ИКТ

Уроки Кирилла и Мефодия 10 кл

Электронный учебник «География» 10 кл

Материалы ЦОР

Репетитор Кирилла и Мефодия для подготовки к ЕГЭ

Репетитор для подготовки к ЕГЭ

Мультимедийные презентации

Список литературы

- ♦ «География в таблицах»6-10кл. Справочное пособие. В.В.Климанов, О.А.Климанова. Москва Дрофа, , 1997
- ♦В.П.Максаковский. Новое в мире. Цифры и факты. Дрофа, Москва, 2005г.
- ♦Энциклопедия «География 6-10» мультимедиаиздание
- ♦Атлас мир
- ♦Географический энциклопедический словарь

Оборудование

Мультимедийное пособие. География в школе. Уроки КиМ.

Интерактивные уроки. КиМ. География 10 класс.

Страны мира. Интерактивный справочник.

Раздаточный материал, карточки с заданиями

Карты:

- 1.Зерновые культуры мира
- 2.Машиностроение и металлообработка мира
- 3.Месторождения полезных ископаемых мира
- 4.Политическая карта мира
- 5.Технические культуры мира
- 6.Транспорт мира
- 7.Химическая промышленность
- 8.Чёрная и цветная металлургия мира
- 9.Энергетика мира

Зарубежная Азия

1. Ближний и средний Восток
- 2.Ближний Восток - политическая
- 3.Вьетнам – политическая
- 4.Китай
- 5.Монголия
- 6.Юго-Восточная Азия
- 7.Юго-Западная Азия
- 8.Япония

Западная Европа

- 1.Великобритания и Ирландия - физическая
- 2.Венгрия до Греции - физическая
- 3.Италия - физическая
- 4.Италия - экономическая
- 5.Польша, Чехия, Словакия, Германия - экономическая
- 6.Средиземноморские страны
- 7.Франция

- 8.ФРГ - физическая
- 9.ФРГ - экономическая

Африка

- 1. Африка
- 2.Африка - экономическая
- 3.Африка – политическая

Америка

- 1.Латинская Америка - политическая
- 2.Латинская Америка - экономическая
- 3.Северная Америка - экономическая
- 4.США - физическая

Австралия, Новая Зеландия

Наглядное пособие:

- Агропромышленный комплекс в Болгарии
- Алюминий Венгрии
- Будапешт – столица Венгрии
- Верхнесилезский промышленный район
- Газопровод «Союз»
- Гидроузел «Железные ворота»
- Городские агломерации Германии
- Животноводство Монголии
- Индустрия туризма в Болгарии
- Лёгкая промышленность КНДР
- Международное кооперирование в автомобильной промышленности
- Научно-технический прогресс (животноводство Латвии)
- Нефть и газ Румынии
- Портовый комплекс «Щецин – Свиноуйсьце» Польша
- Рисовое хозяйство Вьетнама
- Сахар – национальное богатство Кубы
- Сахарное производство в Чехословакии
- ТПК «Галле – Лейпциг» ФРГ
- Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Китая

Изменения календарно-тематического планирования уроков «География 11 класс», принятые МО

№п/п	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись руководителя МО
1			
2			
3			
4			

