



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании методического совета МБОУ «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Директор МБОУ «Малоимышская СОШ»
Протокол № <u>6</u> от « <u>25</u> » <u>июня</u> 2021г	<u>Ильина</u> -	
Председатель МС: <u>Н.А.Винтер</u>	С.Н.Ильина	М.А.Помогаев
	« <u>28</u> » « <u>июня</u> » 2021г.	Пр № <u>243</u> от <u>28 июня</u> 2021г



**Рабочая программа учебного предмета**

«Обществознание»

11 класс

Составитель: учитель истории и обществознания  
Масленко Ирина Владимировна

## Раздел1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « Обществознание», 11 класс , составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утв.приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 с изменениями и дополнениями от11.12.2020г.
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов.»
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ»,
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа».
- Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы/ А.Ю Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова),
- авторской Рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Горецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень 2019 «Просвещение»

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые

нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Цели:**

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и правовой культур, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний о деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию.

- Программа воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

## **.Раздел2. Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 11 классе**

**Личностными результатами** выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

— осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

— мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

— ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

— умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить

адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

— умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением чело веком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);

— способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

— ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

— готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

— ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

— понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

— опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
  - социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
  - мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
  - умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
  - уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.
- Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Раздел 3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1. Экономика — основа жизнедеятельности человека**

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие.

Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения.

Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.



Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль.

Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции.

Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение

основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

***(выпускник научится:***

- характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека;
- обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры;
- различать уровни изучения основных проблем экономической науки;
- сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрывать причины циклического развития экономики;
- объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику;
- приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;

- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;
- моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем;
- находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её;
- раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;
- объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;
- иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;
- характеризовать виды и причины безработицы;
- анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи;
- сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;
- объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;
- показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств;
- обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

***(выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;
- давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;
- анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;
- соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике;
- моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;
- выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;
- показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.

## **2. Политика — условие сохранения целостности общества**

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность.

Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации.

Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль.

Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции.

Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика.

Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

**(выпускник научится:**

- характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;
- называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;
- определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;
- объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества;
- проводить классификацию политических партий, используя различные критерии;
- раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;
- описывать типы избирательных систем;
- определять функции СМИ в политической жизни общества;
- различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям;
- конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;
- объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;
- различать проявления политической идеологии и политической психологии;
- отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её;
- применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

**(выпускник получит возможность научиться:**

- обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;
- показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;

- давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира;
- выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;
- раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;
- оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;
- объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;
- давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;
- обосновывать моральные требования общества к политической элите;
- аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
- выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;
- применять знания о политике для определения гражданской позиции.

### **3. Человек в системе общественных отношений**

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп.

Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность.

Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

**(выпускник научится:**

- классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;
- описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;
- конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;
- раскрывать причины социального неравенства;
- показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;
- сравнивать основные виды социальных норм;
- оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм;
- иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения;
- объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;
- характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи;
- выявлять особенности гендерного поведения и воспитания;
- находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.

**(выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;
- описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;
- обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;
- характеризовать особенности молодёжной субкультуры;
  - аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.

**Тематическое планирование по обществознанию. 10 класс (базовый уровень) с**

### характеристикой основных видов деятельности

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24 ч)</b>	
<p><b>Роль экономики в жизни общества (2 ч)</b>                      Экономика как подсистема общества.                      Экономика и уровень жизни.                      Экономика и социальная структура общества.                      Экономика и политик</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.  <b>Называть</b> показатели уровня жизни населения.  <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.  <b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.                      Аргументированно <b>обосновывать</b> взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики.  <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p>
<p><b>Экономика: наука и хозяйство (2 ч)</b> Что изучает экономическая наука.                      Экономическая деятельность и её измерители.                      Понятие ВВП</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.  <b>Различать</b> и <b>описывать</b> абсолютные и относительные экономические величины.  <b>Раскрывать</b> и <b>конкретизировать</b> понятие «валовой внутренний продукт».  <b>Называть</b> различные факторы, влияющие на производительность труда, и <b>приводить</b> их примеры</p>
<p><b>Экономический рост и развитие (2 ч)</b>                      Экстенсивный и интенсивный экономический рост.                      Факторы и темпы экономического роста.                      Экономическое развитие.                      Экономический цикл.                      Причины циклического развития экономики</p>	<p><b>Раскрывать</b>, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».  <b>Различать</b> и <b>сравнивать</b> пути достижения экономического роста.  <b>Объяснять</b> сущность и причины циклического развития экономики.  <b>Описывать</b> фазы экономического цикла</p>

<p><b>Рыночные отношения в экономике (4 ч)</b>          Рынок в жизни общества.          Рыночная экономика.          Как действует невидимая рука рынка.          Законы спроса и предложения.          Рыночные структуры.          Конкуренция и монополия.          Современная рыночная система</p>	<p><b>Характеризовать</b> рыночную экономическую систему.  <b>Объяснять</b> механизм действия свободного ценообразования на рынке.  <b>Приводить</b> примеры действия законов спроса и предложения.  <b>Оценивать</b> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.  <b>Находить</b> социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и <b>извлекать</b> её</p>
<p><b>Фирма в экономике (2 ч)</b> Цели деятельности фирмы.          Факторы производства.          Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.          Постоянные и переменные издержки производства.          Налоги, уплачиваемые предприятием</p>	<p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные факторы производства и факторные доходы.  <b>Обосновывать</b> выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.  <b>Различать</b> и <b>сравнивать</b> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.  <b>Приводить</b> примеры постоянных и переменных издержек производства.  <b>Моделировать</b> практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем.  <b>Называть</b> основные виды налогов на предприятие</p>
<p><b>Правовые основы предпринимательской деятельности (2ч)</b> Социально-экономические функции предпринимательства в обществе.          Условия успешного предпринимательства.          Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.  <b>Сравнивать</b> организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.  <b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  <b>Оценивать</b> условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности</p>
<p><b>Слагаемые успеха в бизнесе (2 ч)</b> Источники финансирования бизнеса.          Основные принципы менеджмента.</p>	<p><b>Различать</b> внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.  <b>Характеризовать</b> функции менеджмента.</p>



<p>Основы маркетинга</p>	<p><b>Называть</b> основные принципы маркетинга.  <b>Объяснять</b> методы изучения рынка и проникновения на рынок.  <b>Описывать</b> стратегию сбыта товаров и услуг на рынке</p>
<p><b>Экономика и государство (2 ч)</b>  Экономические функции государства.  Общественные блага.  Внешние эффекты.  Какой инструмент регулирования экономики выбрать.  Денежно-кредитная (монетарная) политика.  Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.  Нужна ли рынку помощь государства.  Тенденции экономического развития России</p>	<p><b>Анализировать</b> различные точки зрения на роль государства в экономике.  <b>Конкретизировать</b> задачи современного государства в рыночной экономике.  <b>Раскрывать</b> на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.  <b>Объяснять</b> цели и инструменты монетарной и фискальной политики.  <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.  <b>Находить</b> социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и <b>извлекать</b> её</p>
<p><b>Финансы в экономике (2 ч)</b> Банковская система.  Финансовые институты.  Банки и банковские операции.  Инфляция: виды, причины и последствия</p>	<p><b>Характеризовать</b> роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.  <b>Объяснять</b> действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.  <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами операции и услуги, предоставляемые банками.  <b>Различать</b> деятельность различных финансовых институтов.  <b>Описывать</b> формы и виды проявления инфляции.  <b>Оценивать</b> последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп</p>
<p><b>Занятость и безработица (2 ч)</b> Рынок труда.  Причины и виды безработицы.  Государственная политика в области занято-</p>	<p><b>Характеризовать</b> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.  <b>Различать</b> виды и причины безработицы.</p>

сти	<p><b>Объяснять</b> значение понятия «занятость».</p> <p><b>Приводить</b> примеры особенностей труда молодёжи.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
<p><b>Мировая экономика (2 ч)</b> Что такое мировая экономика.</p> <p>Международная торговля.</p> <p>Государственная политика в области международной торговли.</p> <p>Глобальные проблемы экономики.</p> <p>Тенденции общемирового экономического развития</p>	<p><b>Объяснять</b> предпосылки международного разделения труда.</p> <p><b>Различать</b> и <b>сопоставлять</b> направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p><b>Давать</b> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p><b>Извлекать</b> из СМИ и <b>обобщать</b> информацию для анализа тенденций общемирового экономического</p>
<p><b>Экономическая культура (2 ч)</b></p> <p>Экономическая культура: сущность и структура.</p> <p>Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.</p> <p>Связь экономической культуры и деятельности.</p> <p>Рациональное поведение участников экономической деятельности</p>	<p><b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p> <p><b>Различать</b> морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.</p> <p><b>Объяснять</b> поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p>
<b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I (2 ч)</b>	
<b>Повторительно-обобщающий урок по главе I (1 час)</b>	
<b>ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (14 ч)</b>	
<p><b>Социальная структура общества (2 ч)</b></p> <p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.</p> <p>Социальная стратификация.</p> <p>Социальная мобильность.</p> <p>Социальные интересы</p>	<p><b>Называть</b> виды социальных групп и их признаки.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p><b>Называть</b> критерии социальной стратификации.</p>

<p><b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2 ч)</b>  Социальные нормы.  Социальный контроль.  Отклоняющееся (девиантное) поведение.  Преступность</p>	<p><b>Различать</b> виды социальной мобильности</p> <p><b>Перечислять</b> виды социальных норм.  <b>Характеризовать</b> виды социального контроля и их социальную роль.  <b>Различать</b> санкции социального контроля.  <b>Приводить</b> примеры проявления отклоняющегося поведения.  <b>Называть</b> причины негативного отклоняющегося поведения.  <b>Объяснять</b> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.  <b>Объяснять</b> меры борьбы с преступностью.  <b>Оценивать</b> роль толерантности в современном мире</p>
<p><b>Нации и межнациональные отношения (2 ч)</b>  Что объединяет людей в нацию.  Россия — многонациональное общество и единый народ.  Межнациональные конфликты и пути их преодоления.  Пути межнационального сближения. Национальная политика в России</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятия «нация».  <b>Характеризовать</b> особенности этнических отношений в России.  <b>Называть</b> причины и последствия межнациональных конфликтов.  <b>Сравнивать</b> различные проявления идеологии и политики национализма.  Аргументированно <b>показывать</b> влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.  <b>Обосновывать</b> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.  <b>Оценивать</b> значение принципов демократической национальной политики государства</p>
<p><b>Семья и быт (2 ч)</b> Семья как социальный институт. Функции семьи.  Семья в современном обществе. Бытовые отношения.  Дом, в котором мы живём</p>	<p><b>Характеризовать</b> социальные институты семьи и брака.  <b>Объяснять</b> функции семьи.  <b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи.  <b>Сравнивать</b> различные типы семей.  <b>Приводить</b> примеры государственной поддержки семьи.  <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.  <b>Анализировать</b> способы поддержки</p>

<p><b>Гендер — социальный пол (2 ч)</b> Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». <b>Обосновывать</b> изменение роли женщины в современном обществе. <b>Различать</b> причины гендерных конфликтов</p>
<p><b>Молодёжь в современном обществе (2 ч)</b> Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура</p>	<p><b>Характеризовать</b> молодёжь как социально-демографическую группу. <b>Раскрывать</b> на примерах социальные роли юношества. <b>Различать</b> общие и особенные черты молодёжных субкультур. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. <b>Называть</b> особенности</p>
<p><b>Демографическая ситуация в современной России</b> Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция</p>	<p><b>Характеризовать</b> состояние и динамику изменений численности населения. <b>Объяснять</b> причины и социальные последствия депопуляции в России. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. <b>Называть</b> особенности возрастного состава населения России. <b>Оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем</p>
<p><b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (2 ч)</b></p>	
<p><b>Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 ч)</b></p>	
<p><b>ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (18 часов)</b></p>	
<p><b>Политика и власть (2 ч)</b> Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть</p>	<p>объекты политического воздействия. <b>Соотносить</b> властные и политические отношения. <b>Объяснять и иллюстрировать</b> примерами политические цели и политические действия. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической</p>

	<p>деятельности <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p><b>Оценивать</b> роль политических институтов в жизни общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели политических партий.</p> <p><b>Различать</b> политическую власть и другие виды власти</p>
<p><b>Политическая система (2 ч)</b>  Структура и функции политической системы.  Государство в политической системе. Политический режим.  Демократические перемены в России</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль и функции политической системы.</p> <p><b>Характеризовать</b> государство как центральный институт политической системы.</p> <p><b>Различать</b> типы политических режимов.</p> <p><b>Давать</b> оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в</p>
<p><b>Гражданское общество и правовое государство (2 ч)</b> Сущность правового государства. Гражданское общество.  Местное самоуправление</p>	<p><b>Характеризовать</b> сущность правового государства и <b>иллюстрировать</b> примерами его функции.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p><b>Отбирать</b> и <b>систематизировать</b> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p>
<p><b>Демократические выборы (2 ч)</b>  Избирательная система.  Избирательная кампания</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p><b>Различать</b> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы <b>Характеризовать</b> основные этапы избирательной кампании.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p>
<p><b>Политические партии и партийные системы (2 ч)</b> Понятия политической партии и движения.  Типология и функции политических партий.</p>	<p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами существенные признаки политических партий.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные типы и функции партий.</p>

<p>Типы партийных систем)</p>	<p><b>Раскрывать</b> на примерах функционирование различных партийных систем.  <b>Характеризовать</b> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном</p>
<p><b>Политическая элита и политическое лидерство</b> Политическая элита.  Политическое лидерство.  Роль политического лидера.  Типы лидерства</p>	<p><b>Объяснить</b> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».  <b>Конкретизировать</b> примерами различные типы политического лидерства и <b>давать</b> им оценку.  <b>Характеризовать</b> функции политической элиты и её значение в современном обществе.  <b>Называть</b> ролевые функции политического лидера.  <b>Находить</b> и <b>систематизировать</b> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</p>
<p><b>Политическое сознание (2 ч)</b> Обыденное и теоретическое сознание.  Что такое идеология.  Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.  Политическая психология.  Средства массовой коммуникации и политическое сознание</p>	<p><b>Различать</b> обыденное и идейно-теоретическое сознание.  <b>Объяснить</b> значение понятия «политическая идеология».  <b>Называть</b> формы существования идеологии.  <b>Сравнивать</b> различные идейно-политические течения.  <b>Конкретизировать</b> роль политической психологии в деятельности субъектов политики.  <b>Давать</b> оценку роли СМИ в современной политической жизни</p>
<p><b>Политическое поведение (2 ч)</b> Многообразие форм политического поведения.  Политический терроризм.  Регулирование политического поведения</p>	<p><b>Различать</b> формы политического поведения и <b>приводить</b> примеры политической активности личности.  <b>Объяснить</b> значение понятия «экстремизм».  <b>Называть</b> причины, порождающие политический терроризм.  <b>Обосновывать</b> необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.  <b>Давать</b> оценку последствиям экстремизма и терроризма.  <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на политическое поведение</p>
<p><b>Политический процесс и культура политического участия</b> Сущность и этапы</p>	<p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные этапы политического процесса.</p>

<p>политического процесса.          Политическое участие.          Политическая культура</p>	<p><b>Называть</b> факторы, влияющие на результаты политического процесса.  <b>Различать</b> непосредственное и опосредованное политическое участие и <b>приводить</b> примеры.  <b>Объяснять</b> значение структурных элементов политической культуры личности.  <b>Сравнивать</b> типы политической культуры.  <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.  <b>Анализировать</b> основные тенденции современного политического процесса</p>
<p><b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III (2 ч)</b></p>	
<p><b>Повторительно-обобщающий урок по главе III (1 час)</b></p>	
<p><b>Заключение. Взгляд в будущее.</b>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	<p><b>Называть и объяснять</b> сущность современных глобальных проблем человечества.  <b>Давать</b> оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.  <b>Высказывать</b>, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов</p>
<p><b>Резерв (3 часа)</b></p>	

#### Раздел.4 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
1	1.Роль экономики в жизни общества Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни.	1		

2	Экономика и социальная структура общества. Экономика и политик	1		
3	Что изучает экономическая наука.	1		
4	Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП	1		
5	Экономический рост и развитие Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста.	1		
6	Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики	1		
7	<b>Рыночные отношения в экономике</b> Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. .	1		
8	Как действует невидимая рука рынка. Законы спроса и предложения	1		
9	Рыночные структуры. Конкуренция и монополия.	1		
10	Современная рыночная система	1		
11	<b>Фирма в экономике</b> Цели деятельности фирмы. Факторы производства.	1		
12	Экономические и бухгалтерские	1		



	издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием			
13	<b>Правовые основы предпринимательской деятельности (2ч)</b> Социально-экономические функции предпринимательства в обществе.	1		
14	Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса	1		
15	<b>Слагаемые успеха в бизнесе (2 ч)</b> Источники финансирования бизнеса.	1		
16	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	1		
17	<b>Экономика и государство.</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать.	1		
18	Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России	1		

19	<b>Финансы в экономике.</b> Банковская система.Финансовые институты.	1		
20	Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия	1		
21	<b>Занятость и безработица.</b> Рынок труда. Причины и виды безработицы.	1		
22	Государственная политика в области занятости	1		
23	<b>Мировая экономика.</b> Что такое мировая экономика.Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.	1		
24	Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития	1		
25	<b>Экономическая культура</b> .Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы.	1		
26	Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности	1		
27	Представление результатов проектной деятельности по темам главы I	1		

28	Представление результатов проектной деятельности по темам главы I	1		
29	Повторительно-обобщающий урок по главе I	1		
30	<b>Социальная структура общества.</b> Многообразии социальных групп. Социальное неравенство.	1		
31	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы	1		
32	<b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</b> Социальные нормы. Социальный контроль.	1		
33	Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность	1		
34	<b>Нации и межнациональные отношения.</b> Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ.	1		
35	Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России	1		
36	<b>Семья и быт.</b> Семья как социальный институт. Функции семьи.	1		

37	Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём	1		
38	<b>Гендер — социальный пол.</b> Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.	1		
39	Гендерные отношения в современном обществе	1		
40	<b>Молодёжь в современном обществе</b> Молодёжь как социальная группа.	1		
41	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура	1		
42	<b>Демографическая ситуация в современной России</b> Изменение численности населения России.	1		
43	Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция	1		
44	Представление результатов проектной деятельности по темам главы II	1		
45	Представление результатов проектной деятельности по темам главы II	1		
46	Повторительно-обобщающий урок по главе II	1		
47	<b>Политика и власть.</b> Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.	1		
48	Политические отношения.	1		

	Политическая власть			
49	<b>Политическая система.</b> Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	1		
50	Политический режим. Демократические перемены в России	1		
51	<b>Гражданское общество и правовое государство.</b> Сущность правового государства.	1		
52	Гражданское общество. Местное самоуправление	1		
53	<b>Демократические выборы</b> Избирательная система.	1		
54	Избирательная кампания	1		
55	<b>Политические партии и партийные системы.</b> Понятия политической партии и движения.	1		
56	Типология и функции политических партий. (Типы партийных систем)	1		
57	<b>Политическая элита и политическое лидерство</b> Политическая элита. Политическое лидерство.	1		
58	Роль политического лидера. Типы лидерства	1		
59	<b>Политическое сознание.</b> Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии.	1		

60	Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание	1		
61	<b>Политическое поведение.</b> Многообразие форм политического поведения.	1		
62	Политический терроризм. Регулирование политического поведения	1		
63	<b>Политический процесс и культура политического участия</b> Сущность и этапы политического процесса.	1		
64	Политическое участие. Политическая культура	1		
65	Представление результатов проектной деятельности по темам главы	1		
66	Представление результатов проектной деятельности по темам главы	1		
67	<b>Заключение. Взгляд в будущее.</b> Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в	1		
68	Резерв	1		