

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ» в 2023-2024-м учебном году. Результаты государственной итоговой аттестации МБОУ «Малоимышская СОШ» в форме и по материалам ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году к итоговой аттестации в формате ЕГЭ было допущено 6 обучающихся из 6 (100%). Выпускники сдавали единый государственный экзамен по следующим предметам: русский язык – 6 человек (100%), математика (профильный уровень) - 1 человек (17%), математика (базовый уровень) – 5 человек (83%), физика – 1 человек (17%).

Статистика результатов ЕГЭ по русскому языку:

г.г.	2020-2021 г.	2021-2022 г	2023 -2024 г
Ср. балл	68	58	43

Из шести обучающихся подтвердила оценку «5» одна ученица, получив золотую медаль. Из этого же количества обучающихся один ученик не достиг порога минимальных баллов, набрав всего 12 вторичных. Остальные обучающиеся (4 человека) набрали свыше 36 баллов, что дает им право для поступления в вузы.

Анализ результатов показал, что не достигнуты/ достигнуты частично следующие предметные результаты освоения ООП СОО по русскому языку:

- 1) Понимать проблему, поставленную в исходном тексте, и анализировать содержание прочитанного текста в свете указанной проблемы;
- 2) Выявлять позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме и формулировать её;
- 3) комментировать сформулированную позицию автора (рассказчика);
- 4) Выражать и обосновывать собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по заявленной проблеме;
- 5) Соблюдать фактическую точность оформления высказывания;
- 6) Последовательно и логично излагать мысли;
- 7) Учитывать в процессе письма этическую составляющую;
- 8) Оформлять высказывание в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка;
- 9) Расставлять знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- 10) Написание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий;
- 11) Знать основные изобразительно-выразительные средства языка;
- 12) Выполнять задания на слитное, дефисное и раздельное написание разных частей речи.

Статистика результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень):

г.г.	2020-2021 г.	2021-2022 г	2023 -2024 г
Ср. балл	4	3	3

Из 5 обучающихся 3 (60%) преодолели минимальный порог. 2 выпускника получили отметку «4», один выпускник получил отметку «3». 2 обучающихся (40%) не преодолели минимальный порог для получения аттестата.

Низкие результаты показали обучающиеся в заданиях:

7 задание - вычисления и преобразования

9 задание - уметь решать уравнения и неравенства

11 задание - уметь строить и исследовать простейшие математические модели (начала теории вероятности)

Основные ошибки: незнание основных фактов курсов планиметрии и стереометрии, вычислительные ошибки.

17 задание – неравенства и уравнения (числовая ось, числовые промежутки, показательные неравенства). Умение решать простейшие логарифмические неравенства.

21 задание - проверяет умение решать задачи на смекалку.

Процент выполнения - 20%.

Не справились с заданиями: 12- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (выбор оптимального варианта),

15-16 задания- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (планиметрия)

18 задание - уметь строить и исследовать простейшие математические модели (анализ утверждений)

Процент выполнения заданий - 0 %. Основные ошибки: незнание исследования простейших математических моделей и умение выполнение действий с геометрическими фигурами из курса планиметрии.

Статистика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень):

г.г.	2020-2021 г.	2021-2022 г	2023 -2024 г
Ср. балл	33,5	-	72

Анализ результатов показал, что не достигнуты/ достигнуты частично следующие предметные результаты:

Умение строить и исследовать простейшие математические модели;

Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Умение решать уравнения и неравенства;

Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Умение решать уравнения и неравенства;

Умение строить и исследовать простейшие математические модели;

Умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Статистика результатов ЕГЭ по физике:

г.г.	2019-2020 г.	2021-2022 г	2023 -2024 гг
Ср. балл	58	53	65

Анализ результатов показал, что не достигнуты/ достигнуты частично следующие предметные результаты освоения ООП СОО по физике:

1. Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями;
2. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы в заданиях базового уровня сложности;
3. Решать расчетные задачи с явно заданной моделью из одного раздела повышенного уровня сложности;
4. Решать расчетные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов физики высокого уровня сложности.

В 2024 году из 6 обучающихся 11 класса МБОУ «Малоимышская СОШ» основной период аттестаты о среднем общем образовании получили 4 ученика (68%). Одна ученица получила аттестат особого образца и медаль «За успехи в учении». Используя результаты ЕГЭ, в том числе по предмету физика и математика (профильный уровень), где показала высокие результаты, поступила в Сибирский Федеральный университет на бюджетное место. 2 выпускника поступили в учебные заведения СПО по результатам ЕГЭ, 2 выпускника поступал на основании аттестата 9 класса. 1 выпускник пошел на срочную службу по призыву.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) и физике значительно выше результатов 2022,2023 годов. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике ниже результатов предыдущих лет.

Общие выводы:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- 2 Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы:

Недостаточный уровень:

положительной учебной мотивации;

реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников; освоения программного материала старшеклассниками.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся.
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024, разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2024; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по предметам; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

Рекомендации:

подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета;
информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;
актуализировать профориентационную работу среди обучающихся школы, усиливая акцент на выбор предметов физика, химия, биология, информатика, математика профильная в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в РФ;
при подготовке к ЕГЭ использовать цифровые образовательные ресурсы: ФГИС «Моя школа», РЭШ, «Я -класс».