

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

**Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ» в 2023-2024-м учебном году. Результаты государственной итоговой аттестации МБОУ «Малоимышская СОШ» в форме и по материалам ОГЭ.**

В 2023-2024 учебном году к итоговой аттестации в формате ОГЭ было допущено 5 обучающихся из 6 (83%). Выпускники сдавали основной государственный экзамен по следующим предметам: русский язык – 5 человек (100%), математика– 5 человек (100%), биология – 3 человека (60%), география – 3 человека (60%), информатика – 2 человека (40%), обществознание – 2 человека (40%).

**Статистика результатов ОГЭ по русскому языку:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	2	2	1	0
Средний первичный балл	15			
Среднее значение отметки	3			

В 2023-2024 учебном году основной государственный экзамен по русскому языку сдавали 5 обучающихся (1 обучающийся проходил ГИА повторно).

Наибольший процент выполнения следующих заданий:

Задание №1 Сжатое изложение содержания прослушанного текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения- 80%;

Задание № 8 Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка-80%;

Задание № 9 Грамматическая синонимия словосочетаний-80%;

Задание № 13 Сочинение 13,3 с опорой на жизненный и читательский опыт: СЗК2\_Наличие примеров аргументов -80%.

Задания, выполненные менее успешно, со средним процентом ниже 70:

Сжатое изложение содержания прослушанного текста:

ИК1\_Содержание изложения- 60 %;

Задание №12 Лексический анализ слова- 60%;

Сочинение 13,3 с опорой на жизненный и читательский опыт:

СЗК1\_Определение понятия и его комментариев -50%;

СЗК3\_Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения -50%;

СЗК4\_Композиционная стройность работы -50%.

Заданий базового уровня сложности с процентом выполнения ниже 50:

Задание № 2 Синтаксический анализ предложений-40%;

Задание № 3 Синтаксический анализ предложений -40%;

Задание № 4 Пунктуационный анализ предложений -40%;

Задание № 5 Пунктуационный анализ предложений-40%;

Задание № 6 Орфографический анализ слов-40%;

Задание № 7 Орфографический анализ слов-20%;

Задание № 10 Смысловый анализ текста -40%;

Задание № 11 Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.) - 40%.

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

ГК1\_ Соблюдение орфографических норм-30%;

ГК2\_ Соблюдение пунктуационных норм-30% ;

ГК3\_ Соблюдение грамматических норм -0%;

ГК4\_ Соблюдение речевых норм-20%;

Анализ данных по критериям оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого позволяет сделать вывод о недостаточно сформированных навыках владения грамматическими нормами русского литературного языка.

**Статистика результатов ЕГЭ по математике:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	2	1	2	0
Средний балл	«3»			

Анализ результатов показал, что не достигнуты/ достигнуты частично следующие предметные результаты освоения (Основные проверяемые требования к математической подготовке) ООП ООО по математике:

1. Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире (20% выполнения);

2. Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений (0% выполнения);

3. Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности (40% выполнения);

4. Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки (0% выполнения);

5. Выполнение заданий с развернутым ответом -0%

**Статистика результатов ЕГЭ по биологии:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	1	2	0	0
Средний первичный балл	15			
Среднее значение отметки	2,6			

Наибольшие затруднения вызвали выполнение выпускниками заданий: Систематика растений и животных (установление последовательности).

Научные методы изучения живой природы.

Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов. Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия).

Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности.

Определение особенностей строения и жизнедеятельности организма человека. Экосистемная организация живой природы.

Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (множественный выбор), с данными заданиями справились 33% обучающихся.

Анализ выполнения данных заданий показывает недостаточный уровень знаний выпускников по физиологии живых организмов. По-прежнему, сохраняются трудности при изучении учащимися систем органов, как животных, так и человека.

В части 2 задание Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Трудности выполнения данного задания указывают прежде всего на слабые аналитические способности учащихся, недостаточное умение устанавливать логические связи и работать по заданному алгоритму действий.

#### **Статистика результатов ЕГЭ по географии:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	2	1	0	0
Средний первичный балл	5			
Среднее значение отметки	2,3			

В целом можно констатировать, что в 2024г. учащиеся продемонстрировали относительно низкий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 1), 33,3 % выполнили задание.

Учащиеся не знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 2, 0 % обучающихся выполнили задание.

Знания особенностей природы России (задание 3) – 33,3 %.

Некоторые выпускники не используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (задания 30) усвоено хуже. Справились с заданием 33,3%.

Умение читать таблицы и графики (задание 8) продемонстрировали 66,6 % выпускников, сдававших экзамен.

Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с

помощью карт погоды. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона (задание 5), могут 100 % выпускников.

Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории в задании 13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. С объяснением не справились 100 % экзаменуемых.

Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано у 33,3 %.

Ученики не на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе.

Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа

Земли и России, геоэкология и рациональное природопользования (задание 27-29). В качестве источника информации использовались тексты. С объяснением никто не справился.

В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий вызывало затруднение у большинства экзаменуемых.

Умения определять расстояния (задание 9) и направления (задание 10) по карте в этом году продемонстрировали 100 %.

Экзамен показал, что климатограмма (задание 18), 33,3%. Выполнения по-прежнему является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие ошибки связаны с тем, что читая климатограмму, учащиеся учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения.

Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных также проверялось в экзаменационной работе в 2024 году в задании 16. Правильно выявить зависимость смогли около 33, % экзаменуемых. Выпускники не знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории.

100 % экзаменуемых не понимают географические следствия движений Земли (задание 17). Они не могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 100% выпускников (задание 12).

Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 11), сформировано у 66,6%.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» для

определения численности населения в городах России по величине пунсонов (задание 24) продемонстрировали 33,3% выпускников.

Умение определить различия в поясном времени территорий (задание 19) показали 0 % выпускников.

#### **Статистика результатов ЕГЭ по информатике:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	1	0	1	0
Средний первичный балл	6			
Среднее значение отметки	«3»			

Анализируя полученные результаты по ошибкам, можно сделать вывод, что есть темы, которым надо уделить особое внимание. Особенно задачам из практической части и программированию.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания составления программы на различных языках программирования и анализ алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации

#### **Статистика результатов ЕГЭ по обществознанию:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	2	1	0	0
Средний первичный балл	25			
Среднее значение отметки	3,5			

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 2024 г. показал, что с первой частью работы все ребята справились без единой ошибки. Сложность вызвала вторая часть работы. А именно следующие задания:

18 - умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства;

20 – умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций

21 – Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач,

в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ

22 – Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ

23 – Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

24 - Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей/ Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности.

#### **Общие выводы:**

Анализ результатов ОГЭ за 3 года позволяет констатировать следующее:

Результативность сдачи ОГЭ имеет отрицательную динамику. В 2022 году в основной период аттестаты получили 92 % выпускников основной школы. В 2023 году в основной период аттестаты получили 11 выпускников, что составляет 69 %. В 2024 году в основной период аттестаты получили 2 ученика, что составляет 33%. Показатели ОГЭ по русскому языку, математике, информатике, географии, биологии значительно ниже результатов предыдущего учебного года. Результаты ОГЭ по обществознанию в 2024 году выше результатов двух предыдущих учебных годов.

Отрицательную динамику результатов ОГЭ в 2024 году можно объяснить низким индексом социальных условий: 1 обучающийся из многодетной семьи, 3 обучающихся из неблагополучных семей. Один ученик обучался в 9 классе повторно.

**Необходимо:**

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ОГЭ -2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся.

- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ОГЭ-2024, разработать план подготовки к ОГЭ -2025 с учетом результата анализа ОГЭ -2024; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам среднего общего образования по предметам; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ОГЭ.

**Рекомендации:**

подготовку к ОГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета;

информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ОГЭ;

шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;

актуализировать профориентационную работу среди обучающихся школы, усиливая акцент на выбор предметов физика, химия, биология, информатика, математика профильная в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в РФ;

при подготовке к ОГЭ использовать цифровые образовательные ресурсы: ФГИС «Моя школа», РЭШ, «Я -класс».