

Российская Федерация
Управление образования Ужурского района Красноярского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»
ПРИКАЗ

28.03.2025 г.

№ 78

«О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ», утвержденную приказом № 172 от 05.06.2023 г.

На основании приказа министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» и приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

Приказываю:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ», утвержденную приказом № 172 от 05.06.2023 г. в соответствии с пп.18.4 и 18.5 Федеральной образовательной программы основного общего образования.

2. В пункте 1.3 после слов система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки внести следующие изменения:

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся
- итоговую аттестацию

3. Пункт 1.3., подпункт 1.3.3. «Организация и содержание оценочных процедур» после слов «Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «Малоимышская СОШ» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования» изложить в следующей редакции:

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе

результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации 16 регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами. **Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Психолого-педагогическое наблюдение это организованное и целенаправленное фиксируемое восприятие участников педагогического процесса (обучающихся), которое включает: постановку целей и задач, определение времени, сбор, обработку, интерпретацию полученных данных

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся включает в себя следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся - это оценочная процедура, направленная на получение сведений об уровне освоения обучающимися образовательных программ или их частей.

Итоговая аттестация - это средство диагностики успешности освоения учащимися программ начального образования. По решению участников образовательных отношений МБОУ «Малоимышская СОШ» Всероссийские проверочные работы в основной школе являются формой итоговой аттестации. Согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ», результаты всероссийских проверочных работ засчитываются в качестве промежуточной аттестации.

4. В организационном разделе ООП ООО МБОУ «Малоимышская СОШ» внести изменения в учебные планы:

1) в части учебного плана формируемого участниками образовательных отношений внести изменения:

- предусмотреть углубленное изучение учебных предметов;
- предусмотреть учебные курсы, учебные модули и учебные предметы по выбору участников образовательных отношений;

2) наименование учебного предмета «Технология» изменить на «Труд (Технология)»;

5. Образовательная организация МБОУ «Малоимышская СОШ» ежегодно разрабатывает новые учебные планы на начало учебного года, учитывая актуальные изменения.

5.1. https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Uch.pl._OOO_5_7_kl.pdf

5.2. https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Uch._pl._OOO_8_kl.pdf

5.3. https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Uch.pl._OOO_9_kl.pdf

Директор школы:

Ильина С.Н.