

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»
Красноярский край, Ужурский район,
с. Малый Имыш, ул. Кооперативная, 1а
т. 8(391)5633232, email: moumalim@mail.ru

. СОГЛАСОВАНА:

Управляющим советом
МБОУ «Малоимышская СОШ»

Председатель:

Н.В. Бородина 

Протокол № 5 от 27.11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МБОУ

«Малоимышская
СОШ» С.Н. Ильина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Малоимышская средняя общеобразовательная школа»
Ужурского района Красноярского края
на 2024–2028 год (5 лет)

Малый Имыш, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;-Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;-Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07;- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 г.);-Федеральные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021

	<p>№ Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); - Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763); - Соглашение МКУ «Управление образования Ужурского района» и МБОУ «Малоимышская СОШ» о реализации национального проекта «Образование»; - Приказ МКУ «Управление образования Ужурского района» от 24.06.2024 г. «О разработке, защите и утверждении программ развития общеобразовательных организаций»; - Устав и локальные акты МБОУ «Малоимышская СОШ».
<p>Цель</p>	<p>Достижение качества образования в Школе, соответствующего высокому уровню соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития (в соответствии с</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы школы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью</p>

<p>магистральными направлениями)</p>	<p>предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создание условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из основных путей в достижении успеха 3. Трансформация школьной инфраструктуры для развитие творческой инициативы ученика 4. Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей 5. Создание условий для системной работы по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся 6. Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов 7. Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу 8. Создание условий для формирования школьной образовательной среды, соответствующей Методическим рекомендациям школы Минпросвещения России.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>«Знание»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано углубленное изучение предметов на уровне ООО, СОО. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Качество знаний обучающихся по итогам учебного года не ниже 50% 2.2 Качественные показатели ГИА на уровне основного общего и среднего общего образования образования не ниже показателей по муниципалитету 2.3 100% обучающихся получают аттестаты ООО и СОО 3. Организовано предпрофильное и профильное обучение, реализуются индивидуальные учебные планы 4. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней не ниже 70%, призовые места на муниципальном уровне , участие в региональном этапе

5. Качество оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ соответствует высокому уровню ШМП

«Здоровье»:

1. Диверсификация деятельности ШСК Малоимышской школы по видам спорта – реализуется не менее 6ти видов спорта с учетом сетевого взаимодействия.

2. 100% обучающихся регулярно посещают занятия ШСК, 100% участвуют в массовых мероприятиях

3. Наличие победителей и призеров на муниципальном этапе, участие в региональном

4. Не менее 40% детей имеют знак ГТО

5. Разработана и реализуется программа здоровьесбережения, ежегодно проводится не менее 5ти просветительских мероприятий

«Творчество»:

1. Функционируют Школьный Музей, Школьный Медиа-Центр, Школьный Хор, Школьный театр

2. Материально-техническое оснащение творческих объединений -100%

3. Количество мероприятий по творческим объединениям – не менее 2х в год по каждому объединению, ежегодно с привлечением воспитанников Дошкольной группы

4. Не менее 30% обучающихся участвуют в работе творческих объединений с учетом воспитанников Дошкольной группы.

«Воспитание»:

1. Организована работа школьного военно-патриотического клуба «Потомки Ермака», к участию привлечены воспитанники Дошкольной группы, оснащение -100% к концу 2026г.

2. В школе реализуются программы туристско-краеведческой направленности, выполняется план по походам и экскурсиям, наличие туристического оснащения -100%

3. В муниципальном проекте «МетаШкола трансформация образовательного пространства Ужурского района» участвуют 50 % родителей

(законных представителей) обучающихся , 100% обучающихся и педагогов.

«Профориентация»:

1.Профессиональными пробами охвачено 100% обучающихся 8-11 классов, в том числе на региональных площадках

2.Организован профильный предпрофессиональный класс, предпрофильный класс

3.Обучающиеся школы принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе дети ОВЗ

4. Организована профориентационная работа в Дошкольной группе.

«Учитель. Школьная команда»

1.100% педагогов и воспитателей освоили и результативно используют методологию проектной и исследовательской деятельности

2.Реализуется работа по формированию у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

3.Участие педагогов и воспитателей Дошкольной группы в профессиональных конкурсах ежегодно,100%

«Школьный климат»

1. В кабинете педагога-психолога обустроена оборудованная зона для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки и соответствующая зона в Дошкольной группе.

2. Функционирует кабинет психологической разгрузки для педагогов, соответствующие зоны для обучающихся

3.В штате имеются специалисты сопровождения , соответствующие требованию профстандарта

«Образовательная среда»

1.Разработана и реализуется цифровая модель школы, соответствующая методическим рекомендациям ШМП

2. Малоимышская школа функционирует как Школа Полного Дня к концу 2028 г.

Сведения о разработчиках

Директор школы: Ильина С.Н.
Заместитель директора по УВР Кузнецова Х.А.

	<p>Заместитель директора по ВР Кириенко О.Н. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Соловьева И.Ю.</p>
Период реализации	2024 - 2028 гг. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный- 2024 г Реализация-2025-2028 гг Обобщающий-2028г, четвертый квартал</p>
<p>I этап – подготовительный (2024г)</p>	<p>Выявление перспективных направлений и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов</p> <p>Подготовка локальных актов и программ. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности Школы: родительские собрания, круглые столы. Конференция.</p>
<p>II этап – реализация (2025-2028 гг.)</p>	<p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – обобщающий (2028 г., четвертый квартал)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии Спонсорские средства</p>

Контроль реализации

Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.

Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития МБОУ «Малоимышская СОШ» на соответствие модели и высокому уровню «Школы Минпросвещения России».

Контроль осуществляют:

Директор школы: Ильина С.Н.

Заместитель директора по УВР Кузнецова Х.А.

Заместитель директора по ВР Кириенко О.Н.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоимышская средняя общеобразовательная школа (МБОУ «Малоимышская СОШ)</p> <p>2. ИНН 2439004090</p> <p>3. Учредитель- МКУ «Управление образования Ужурского района», расположенное по адресу :662253, г. Ужур Красноярского края, ул. Строителей, д. 9</p> <p>4. В 1910 году в селе Малый Имыш была открыта двухклассная церковно-приходская школа. В 1924 году церковно-приходская школа переименована в Малоимышскую начальную. В 1937 году из начальной школы была образована Малоимышская семилетняя школа. В 1961 году семилетняя школа была преобразована в Малоимышскую восьмилетнюю школу. В 1966 году из восьмилетней школы была образована Малоимышская средняя школа. В 1996 году школа была зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>662268 Красноярский край Ужурский район с. Малый Имыш ул Кооперативная 1а</p> <p>Юридический адрес-662268 Красноярский край Ужурский район с. Малый Имыш ул. Кооперативная 1а</p> <p>т.8(39156)33232, почта: moumalim@mail.ru</p> <p>5. Лицензия 24Л01 №0000728 №7582- л от 14 июля 2014 г. Министерство образования и науки Красноярского края Приказ от 14.07 2014 г №500-04/3 Приказ о переоформлении 16.10.2019 №587-18-02</p> <p>Приложение 24П01 №0006934 Приказ от 16.10.2019 г №587-18-02</p> <p>Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. Юридический адрес: 662268 Красноярский край Ужурский район с. Малый Имыш ул. Кооперативная 1а</p> <p>Фактический адрес: 662268 Красноярский край Ужурский район с. Малый Имыш ул. Кооперативная 1а</p> <p>7. т.8(39156)33232, Электронная почта: moumalim@mail.ru;</p>

Сайт: <https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения
об
обучающихся

*Мониторинг численности контингента обучающихся на начало
2024-2025уч.г*

№	Уровень образования	Численность обучающихся
1	Дошкольное образование	28
2	Начальное общее образование	41
3	Основное общее образование	67
4	Среднее общее образование	12
Итого		148 чел.

На начало 2024-2025 учебного года количество детей ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОО составляет 30 человека (20% от общей численности обучающихся с учетом дошкольной группы). Реализуются:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1 -**3 человека**;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2 -**5 человек**;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант ФАОП НОО 5.1)- **4 человека**;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП ОО 7)- **3 человека**;

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ, вариант 6.1- **1 человек**;

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант ФАОП ДОО 5.1)- **3 человека**;

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего

	<p>образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 11 человек; Дети -инвалиды-5 человек.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «МБОУ Малоимышская СОШ». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления:</p>  <pre> graph TD A[МБОУ «Малоимышская СОШ»] --> B[Общее собрание трудового коллектива] A --> C[Совет Школы] A --> D[Педагогический совет] A --> E[Методический совет] A --> F[Классные родительские собрания] A --> G[Родительский комитет Школы] A --> H[Школьный Парламент] </pre> <p>Структура управления ОО:</p> <p>Директор – 1</p> <p>Заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе – 1</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1</p> <p>Заместитель директора по дошкольному образованию-1</p> <p>МБОУ «Малоимышская СОШ» реализует образовательную деятельность по следующим образовательным программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Программа дошкольного образования 2 Основная образовательная программа начального общего образования

- 3 Основная образовательная программа основного общего образования
- 4 Основная образовательная программа среднего общего образования
- 5 Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
- 6 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2)
- 7 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, (вариант 5.1)
- 8 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, (вариант 5.2)
- 9 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, (вариант 7.1)
- 10 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, (вариант 7.2)
- 11 Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- 12 Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1
- 13 Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант ФАОП ДОО 5.1)

Во второй части дня проводятся внеурочные занятия и реализуются программы дополнительного образования.

1. Программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Огород на подоконнике»
2. Программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Азбука экологии»
3. Программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Агрономия»
4. Программа дополнительного образования технологической направленности «LEGO Duo»
5. Программа дополнительного образования туристско-

краеведческой направленности «Это нашей истории строки..»
 6. Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Спортивные игры»
 7. Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Волейбол»
 8. Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы»
 9. Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Теннис»

В рамках сетевого взаимодействия:

Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Самбо»

Программы внеурочной деятельности:

1. «Разговоры о важном»
2. «Орлята России»
3. «Россия - мои горизонты»
4. «Я, ты, он, она»
5. Школьный театр «Путешествие в сказку»
6. «Финансовая грамотность»
7. «Математическая грамотность»
8. «Робототехника»
9. «Семьеведение»
10. «Модуль Меташколы «Производство и исследование качества животноводческой продукции»
11. «Экологичный образ жизни»
12. «Моя семья»

Анализ технологий преподавания

Технология	% педагогов, владеющих ею
Технология проблемного обучения	15 человек - 75%
Методика организации ФПЗ	12 человек – 60%
Проектно-исследовательская технология	16 человек - 80%
Технологии критериального оценивания	10 человек – 50%
Цифровые технологии	19 человек – 95%
Технологии дистанционного обучения	6 человек – 30%

Программы дополнительного образования реализуются с

использованием возможностей образовательной организации и сетевого взаимодействия с организациями-партнерами: Центром дополнительного образования Ужурского района, Ужурской спортивной школой, Ужурским многопрофильным техникумом: «Профдебют», «Инновационный технолаб 3.0», «Самбо», «Вольная борьба». Большие возможности появились благодаря функционированию Токи роста естественно-научной и технологической направленности, также обновлению материально-технической базы физкультурно-спортивного клуба «Меридиан», расположенного по месту нахождения МБОУ «Малоимышская СОШ» с. Малый Имыш ул. Кооперативная 1а.

Для выявления одарённых детей и создания условий для их оптимального развития в соответствии со способностями осуществляется оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Формы организации дополнительного образования включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. В летнем оздоровительном пришкольном лагере «Камешок» ежегодно отдыхают не менее 40 человек – 32% обучающихся. Для ребят реализуются образовательные программы естественно-научной, спортивной, творческой направленностей: «Моя первая лаборатория», «Удивительный мир театра», «Спортивные игры».

Программа воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные модули –

	<p>«Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Воспитательные события в Малоимышской школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, районных, региональных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе обучаются ребята из населенных пунктов Малый Имыш, Большой Имыш, Тальники, Березовый Лог. Подвоз в организацию осуществляется на школьных автобусах.</p> <p>Начало занятий в МБОУ «Малоимышская СОШ» в 8.30. Учебные занятия для учащихся 9-11 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе, для 1-8 класса и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по 5-и дневной неделе. Обучение осуществляется в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года при получении начального, основного и среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1- 11 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 11 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов).</p> <p>Продолжительность урока 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее</p>

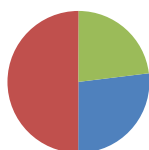
	<p>10 минут, больших перемен (после 2 или 3 урока) - 20 минут каждая.</p> <p>Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной СанПин.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников МБОУ «Малоимышская СОШ»-44 Количество педагогических работников (с учетом совместителей) – 25 педагогов.</p> <p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации:</p> <p>Директор – 1 Заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1 Заместитель директора по воспитательной работе – 1 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -1 Заместитель директора по дошкольному образованию-1 Учителя – 18: • высшая КК – 2; • первая КК – 8; • соответствие занимаемой должности – 8 Педагог-организатор ОБЗР – 1 Педагог-библиотекарь – 1 Учитель-логопед – 1 Учитель -дефектолог-1 Психолог – 1 Социальный педагог – 1 Педагог-организатор –1</p> <p style="text-align: center;"><i>Оценка качества кадрового потенциала педагогов школы на уровне начального, основного и среднего общего образования</i></p>



■ высшее
■ ср.специальное

50% - 9 педагогов имеют высшее образование, 50% - 9 педагогов – среднее специальное

Уровень квалификации педагогического персонала:



Высшая категория – 2 педагогов (11%), первая категория - 8 педагогов (50%), соответствие – 8 (39%)

Молодые педагоги (стаж работы до 3х лет) – 3 человека.

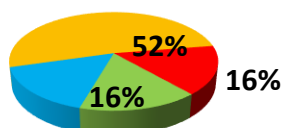
Оценка качества кадрового потенциала дошкольной группы

Заместитель директора по дошкольному образованию -1

Воспитатели- 4

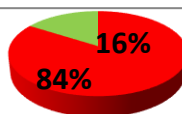
Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре-1

Логопед -1



■ 0 - 5 лет ■ 5 - 15 лет ■ 15 - 20 лет ■ свыше 20 лет

Уровень образования педагогов ДОУ



■ Среднее специальное педагогическое образование

Уровень квалификации педагогов ДОУ



Краткая характеристика окружающей среды, наличие социальных партнеров

Закрепленная за школой территория включает в себя поселения: д. Большой Имыш, д. Березовый Лог, д. Тальники, которые удалены от школы на 12-18 км. Подвоз обучающихся осуществляется на школьных автобусах.

Территориальная удаленность школы от районного центра – 47 км.

Значимой проблемой, препятствующей улучшению деятельности МБОУ «Малоимышская СОШ» является значительное разнообразие внешних и внутренних условий, в которых работает школа:

- транспортная доступность: движение автобуса в районный центр г. Ужур 3 раза в неделю, расположен населенный пункт с. Малый Имыш рядом с трассой федерального значения;

- уровень экономического благополучия муниципалитета: высокий. Уровень экономического благополучия с. Малый Имыш – низкий. Уровень безработицы составляет более 30%. Нет производств, слабо развит аграрный сектор, малое количество рабочих мест. Функционируют бюджетные организации: Почтовое отделение, ЦКС «Малоимышский СДК», Администрация сельского совета, АЗС, Подстанция, Аптека, медицинский пункт. Обеспечены рабочие места для 46% трудоспособного населения. 16 % - работают вахтовым методом, 8% - самозанятые (фермеры, предприниматели).

Образовательная организация является социокультурным центром села. Для эффективной реализации своего предназначения школа активно взаимодействует с Центром дополнительного образования г. Ужур, ЦКС «Малоимышский», библиотекой села Малый Имыш, Спортивной школой г. Ужур, Спортивным комплексом «Сокол», Советом Ветеранов г. Ужур, военным комиссариатом, Молодежным центром «Вектор». Ежегодно проводится большое количество совместных мероприятий: спартакиады, Неделя Добра, акции «Помоги пойти учиться», «Обелиск», «Бессмертный полк», субботники на территории села и многое другое. Социальное партнерство позволяет привлекать материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы.

В течение последних лет установлены партнерские отношения с организациями села Малый Имыш, сельскохозяйственными предприятиями на территории Ужурского района: АО «Искра», АО «Солгонское». В результате сотрудничества в 2023 – 2024 г. привлечено внебюджетных средств на сумму 85000 рублей, что позволило усилить материально – техническую базу школы.

Реализация модулей муниципального проекта «МетаШкола-трансформация образовательного пространства Ужурского района» «Наш выбор» и «Производство и исследование качества животноводческой продукции» осуществлялась путем сотрудничества с АО «Искра».

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2022г.

Аттестаты об основном общем образовании получили 100% выпускников 9 класса

Средний балл ОГЭ составляет:

Предмет	Русск.яз	математика	информатика	география	обществознание	химия	биология	физика
Ср.балл	3,6	3,1	4,3	4	3,6	3	3	3

Результативность сдачи ОГЭ имеет положительную динамику (за последние 3 года)

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% выпускников 11 класса

Предмет	Русск.яз	Математика базовая	Математика профильная	Физика
Ср.балл	59	4	33,5	51

Результативность сдачи ЕГЭ в целом имеет положительную динамику.

Качество знаний по итогам учебного года в школе составило 38,5%, успеваемость -98%

Вовлеченность обучающихся в объединения дополнительного образования в целом более 75%

Результаты участия в конференциях, конкурсах:

-Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»- муниципальный этап, участники

-Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», 3 место на федеральном уровне

-Районный фестиваль школьников ВООМ - призовые места

-Конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж», участие в региональном этапе

-Краевая «Агрошкола»: «Бизнес-план, как стратегия жизни»- участие в региональном этапе

-Конкурс грантовых проектов «Малая родина»-проект одобрен для

реализации

-Муниципальный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева- победитель

-Конкурс эссе по направлению агрономия «Сельскохозяйственные профессии» -победитель регионального этапа

- Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи – 2021»- участие в региональном этапе

-«Мой край – мое дело» -участие в региональном этапе

Участие в спортивных мероприятиях:

Президентские спортивные игры- участие в муниципальном этапе

Президентские состязания- участие в муниципальном этапе

Переходящий кубок Руководителя управления образования- 3 место

Участие педагогов школы в конкурсном движении:

-Конкурс для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальной жизненной ситуации»-участие в региональном этапе

-Профессиональный муниципальный конкурс «Учитель года» - участие

-Участие в региональном Дне открытых дверей Точек Роста

2023 год

Аттестаты об основном общем образовании получили 94% выпускников 9 класса.

Средний балл ОГЭ составляет:

Предмет	Русск.яз	математика	информатика	география	обществознание	химия	биология	физика
Ср.балл	3,1	3,3	3,3	3,3	2,5	3	3,2	-

Результативность сдачи ОГЭ в целом имеет отрицательную динамику, что объясняется в том числе снижением индекса социальных условий.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% выпускников 11 класса

Средний балл ЕГЭ составляет:

Предмет	Русск.яз	Математика базовая
Ср.балл	36	3,0

Результативность сдачи ЕГЭ в целом имеет отрицательную динамику.

Качество знаний по итогам учебного года в школе составило 42%, успеваемость -99%

Вовлеченность обучающихся в объединения дополнительного образования в целом более 81%.

Результаты участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах:

- Муниципальный этап ВОШ – призеры по физкультуре
 - Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» 3 место на федеральном уровне
 - Районный фестиваль школьников ВООМ - победители и призовые места
 - Конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»
 - 1 место на муниципальном этапе, участие в региональном этапе
 - Краевая «Агрошкола»: «Бизнес-план, как стратегия жизни»- участие в региональном этапе
 - Муниципальный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева- 3 место на муниципальном этапе
 - Международный конкурс эссе «АгроПрофессии глазами школьников» -призеры
 - Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи – 2023» - призер регионального этапа
- Участие в спортивных мероприятиях:
- Президентские спортивные игры- участие в муниципальном этапе
 - Президентские состязания- участники и призеры муниципального этапа
 - Переходящий кубок Руководителя управления образования 3 место
 - Конкурс грантовых проектов «Малая родина»-проект одобрен для реализации.

2024г.

Аттестаты об основном общем образовании получили 40% выпускников 9 класса. Средний балл ОГЭ составляет:

Предмет	Русск.яз	математика	информатика	география	обществознание	химия	биология	физика
Ср.балл	2,8	3,0	3,0	2,0	3,5	-	2,6	-

Результативность сдачи ОГЭ имеет отрицательную динамику, что объясняется значительным снижением индекса социальных условий.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 67% выпускников 11 класса

Предмет	Русск.яз	Математика базовая	Математика базовая	Физика
---------	----------	--------------------	--------------------	--------

Результативность сдачи ЕГЭ имеет отрицательную динамику по русскому языку и математике базового уровня при значительной положительной динамике по математике профильного уровня и физике. Выпускница 11 класса получила аттестат особого образца и медаль «За успехи в учении 1 степени», подтвержденные результатами ЕГЭ.

Качество знаний по итогам учебного года в школе составило 53,5%, успеваемость -99,1%

Вовлеченность обучающихся в объединения дополнительного образования в целом более 91%.

Результаты участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах:

-Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»- муниципальный этап, участники и призеры

-Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» 2 место на муниципальном уровне

-Районный фестиваль школьников ВООМ - участие

-Конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»

-участие в региональном этапе

-Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп» -победитель муниципального этапа

-Конкурс грантовых проектов «Малая родина»-проект одобрен для реализации

- Конкурс социальных проектов детско-взрослых инициатив «В ногу со временем»-проект одобрен для реализации.

Муниципальный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева - участники

Участие в спортивных мероприятиях:

-Традиционное открытое личное первенство по настольному теннису среди юношей и девушек, посвященного всемирному дню тенниса на приз главы Ужурского района -призовые места

-Кросс нации – 3 место, муниципальный уровень

-Президентские спортивные игры- участники и призеры в муниципальном этапе

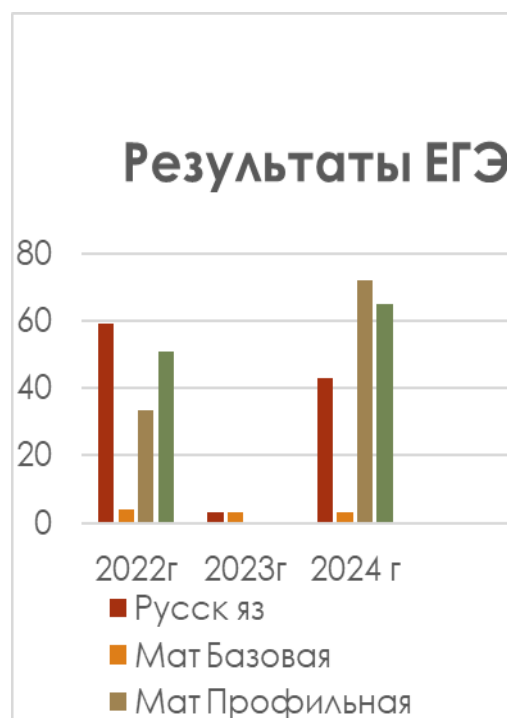
-Президентские состязания- участие в муниципальном этапе

-Муниципальный этап всероссийского конкурса «Зарница3.0»- 2 место

Участие педагогов школы в конкурсном движении:

-«Навигаторы детства 3.0» - победитель

-Красноярские Макаренковские чтения – участие в региональном этапе
 -Краевой конкурс, приуроченный ко Дню Науки, «Гидропоника в школе» – 3 место в региональном этапе
 -«ПРОФИпедагог: в поисках результативности» участие в муниципальном конкурсе
 -Участие в региональном Дне открытых дверей точек роста
 -Предоставление практики эффективного использования ресурса центра «точка роста» в региональном образовательном форуме Центров «Точка роста» по направлению «Гидропоника в школе»
 - Краевой конкурс лучших образовательных практик естественно-научной направленности «БиОТОП ПРОФИ»- 2 место
 Статистика за 3 года:



ОГЭ:

Стабильно низкие результаты: математика, химия
 Снижение результатов: русск. яз., биология, география, информатика

Повышение результатов: обществ.

Редко выбирают: физика

ЕГЭ:

Результативность сдачи ЕГЭ имеет отрицательную динамику по русскому языку и математике базового уровня при значительной положительной динамике по математике профильного уровня и физике

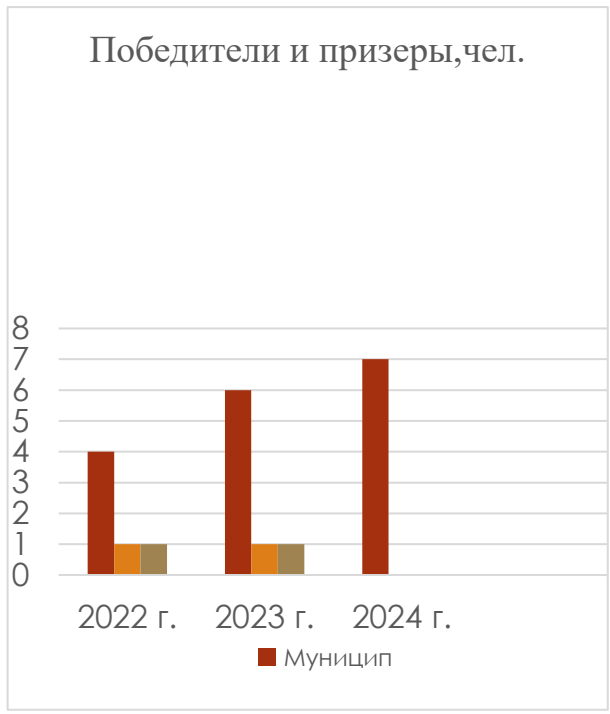
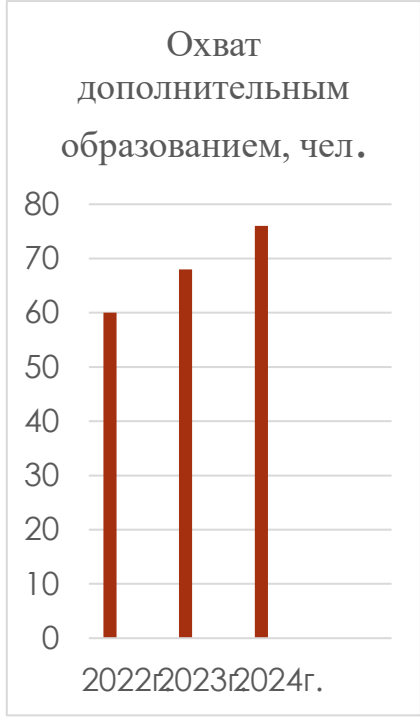


За 3 последних года аттестатов особого образца на уровне OOO нет 2024 г.: на уровне COO медаль 1 степени- 1 уч.

Снижение результатов обучения обусловлено следующим:

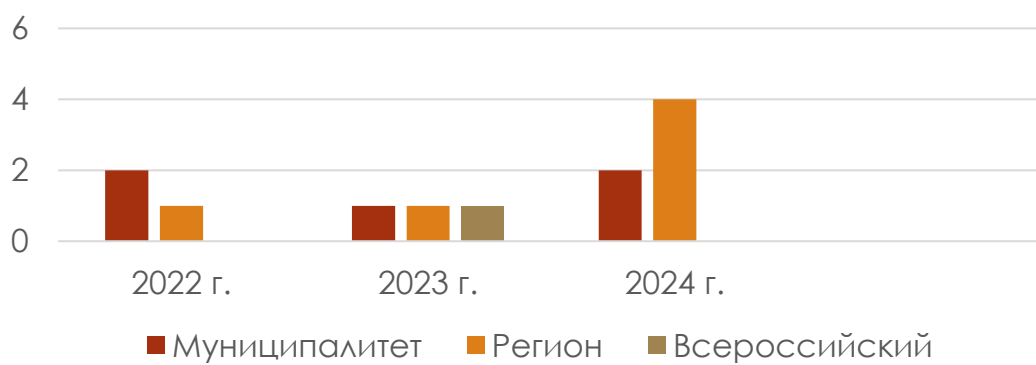
- 1.Снижение индекса социальных условий
- 2.Загруженность педагогов (в среднем 1,8ст.)
- 3.Снижение уровня квалификации пед. кадров (высшее пед. образование -58%, высшая кв.кат.- 10% , 1 кв.кат.- 37%, соотв. зан. должн.- 52%)
- 4.Внутреннее совмещение -79%

Результативность участия детей в конкурсах, конференциях:



Профессиональные педагогические конкурсы:

Участие педагогов в профессиональных конкурсах



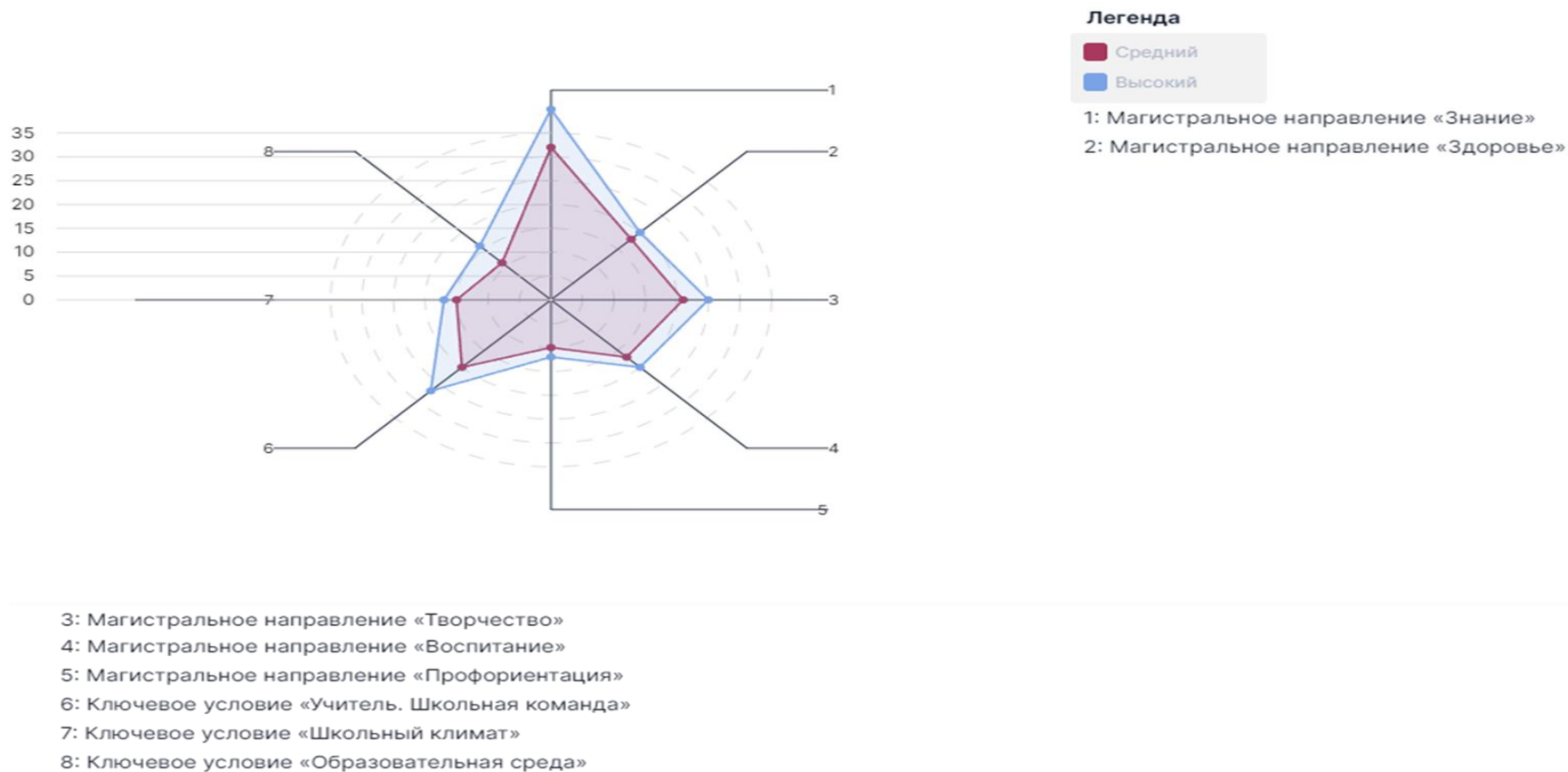
Активность участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства низкая, отсутствует мотивация.

Причины: загруженность педагогов.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Июнь, 2024г., 144 балла. Средний уровень.



Ноябрь, 2024 г., 150 баллов. Средний уровень.

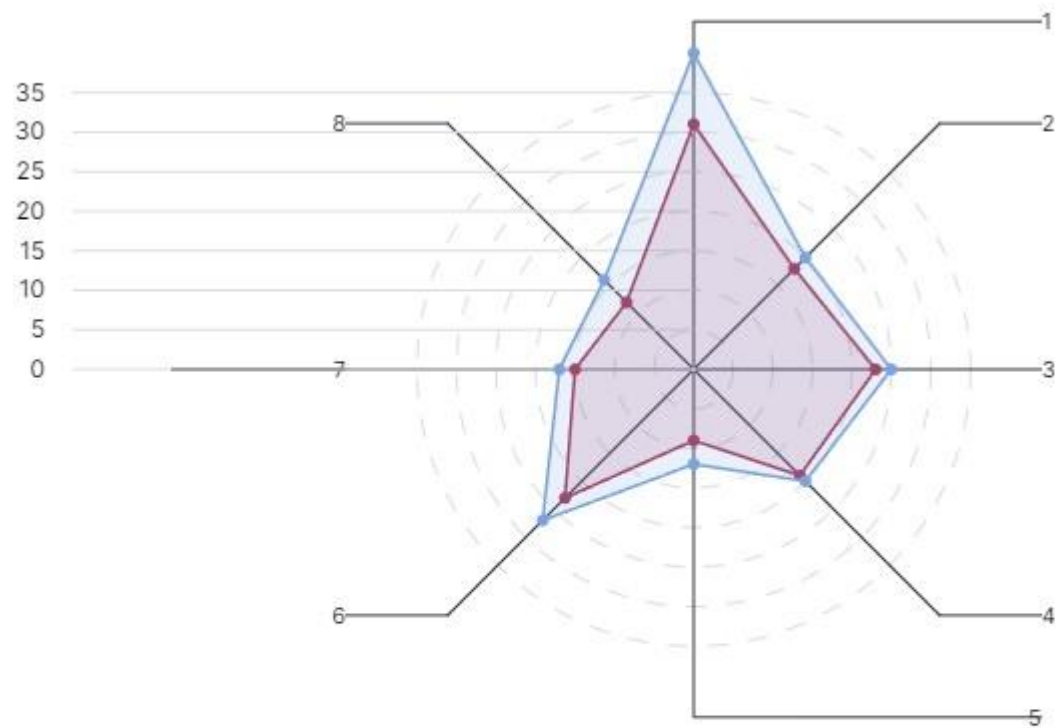
Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»



3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Сравнительный анализ результатов самодиагностики школы (июнь-ноябрь) показывает небольшую положительную динамику по ключевым направлениям «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». В школе начинает работать медицентр, количество родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательный процесс, незначительно увеличилось, активность участия педагогов Малоимышской школы в конкурсах профессионального мастерства, увеличилась на 10%, увеличился % педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ.

Незначительная отрицательная динамика по направлениям «Знание», «Профориентация» обусловлены наличием выпускников 11 класса, не получивших аттестаты, и отсутствием обучающихся школы, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

№	Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов) июнь 2024-ноябрь2024г	Желаемый результат, описание
1.	Знание	Средний уровень, 32 /31баллов Результаты самодиагностики позволили выявить следующие актуальные дефициты по указанному направлению: - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО - Не реализуются индивидуальные учебные планы - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	В результате реализации Программы развития в конце 2028г. будет обеспечено: - Реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровнях ООО, СОО, индивидуальные учебные планы на уровне СОО - Обеспечено освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ - Участие обучающихся школы только в муниципальном этапе ВОШ - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью частичное: специалисты сопровождения – внутренние совместители 	<ul style="list-style-type: none"> - Организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. - 100% выпускников 9, 11 классов получают аттестаты - Результаты ОГЭ и ЕГЭ не ниже соответствующих результатов по муниципалитету - Обучающиеся школы участвуют в региональном этапе ВОШ - Снижена педагогическая нагрузка специалистов сопровождения, качество оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью частично соответствует высокому уровню «Школы Минпросвещения России»
2.	Здоровье	<p>Средний уровень. 18/18 баллов</p> <p>Результаты самодиагностики позволили выявить следующие актуальные дефициты по указанному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется 4 вида спорта в ШСК «Меридиан» Малоимышской школы - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях) 	<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьного спортивного клубов (по видам спорта)- от 5ти до 9ти видов спорта в ШСК «Меридиан» Малоимышской школы - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)

		<p>школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры только на муниципальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года составляет 10 % от общего количества возможных обладателей 	<p>школьников Президентские спортивные игры на региональном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> -30% и более обучающихся школы имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3.	Творчество	<p>Средний уровень, 21/23 баллов</p> <p>Результаты самодиагностики позволили выявить следующие актуальные дефициты по указанному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует школьный музей - Отсутствует школьный хор - Не организована работа школьного медицентра/ школьный медицентр начинает функционировать в формате школьного телевидения - Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений 	<ul style="list-style-type: none"> - Создан и функционируют школьный хор, школьный музей, школьное телевидение, вовлечены воспитанники Дошкольной группы. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – не менее 2 в год - Школьный музей «Это нашей истории строки...» занесен в федеральный реестр школьных музеев, в работе объединения участвуют воспитанники Дошкольной группы - Материально-техническое оснащение школьного музея-50% к концу 2026г

			<p>Материально-техническое оснащение школьного музея-100% к концу 2028г</p> <p>-Привлечено к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиациентр) – не менее 30% обучающихся с учетом воспитанников Дошкольной группы</p> <p>Материально-техническое оснащение школьного музея-50% к концу 2026г</p> <p>Материально-техническое оснащение школьного музея-100% к концу 2028г</p>
4.	Воспитание	<p>Средний уровень. 17/19 баллов</p> <p>Результаты самодиагностики позволили выявить следующие актуальные дефициты по указанному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Не реализуются программы краеведения и школьного туризма - Отсутствует школьный военно-патриотический клуб - Низкий процент родителей (законных представителей), вовлеченных в общешкольные мероприятия, наблюдается наибольшая положительная динамика 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% родителей (законных представителей) привлечены к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, к активному вхождению в проект «МетаШкола» -Реализуются программы краеведения и школьного туризма -Наличие в школе военно-патриотического клуба, вовлечены воспитанники Дошкольной группы - Наличие туристического оборудования 100% - Оснащение военно-патриотического клуба -100%
5.	Профориентация	Средний уровень, 10 /9 баллов	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,

		<p>Результаты самодиагностики позволили выявить следующие актуальные дефициты по указанному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, обучающимися не участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках -Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы -Обучающихся школы не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ 	<p>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Обучающиеся Малоимышской школы посещают профессиональные пробы на региональных площадках</p> <p>В Малоимышской школе организован профильный предпрофессиональный класс, предпрофильный класс</p> <p>Обучающиеся школы участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p> <p>Организована профориентационная работа в Дошкольной группе</p>
6.	Учитель. Школьная команда.	<p>Средний уровень, 20 /23баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) составляет 30% - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% членов управленческой команды проходят повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования не менее одного раза в 3 года - 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Учителя биологии, информатики, математики, физики, химии получили

		<p>формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации не имеет ни один учитель</p> <p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, наблюдается положительная динамика</p> <p>- Низкая активность участия педагогов Малоимышской школы в конкурсах профессионального мастерства, наблюдается положительная динамика</p>	<p>дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации -100%</p> <p>-Педагоги Малоимышской школы участвуют в профессиональных конкурсах «Профи-педагог в поисках результативности», «Учитель года», муниципальной конференции по функциональной грамотности, РАОП, мероприятия в рамках Дней открытых дверей точек Роста</p>
7.	Школьный климат	<p>Средний уровень. 15 /15баллов</p> <p>-Отсутствие в Малоимышской школе учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>-Отсутствие в Малоимышской школе учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках</p>	<p>-В Малоимышской школе имеется учитель-дефектолог (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>-В школе имеется учителя-логопед (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует</p>

		<p>сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед</p> <p>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>-Отсутствие в школе выделенных и оснащенных тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное), положительная динамика (зона общения, игровая зона)</p>	<p>профессиональному стандарту Педагог-логопед</p> <p>-В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>
8	Образовательная среда	<p>Базовый уровень. 11/12 баллов</p> <p>Выявленные дефициты:</p> <p>-Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>- Малоимышская школа частично оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях</p>	<p>Достижение среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>-К 01.09.2028г в Малоимышской школе реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>-Полное оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,</p>

		<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>-25% педагогов используют федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ при 100%, прошедших регистрацию, наблюдается положительная динамика</p>	<p>поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>- 100% педагогов используют федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ и не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»</p>
--	--	---	---

3.2. PEST-анализ - выявление политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№	Направление анализа	Перечень основных факторов (при наличии дополнить)	Как влияет на направления развития (коротко). Краткое описание влияния перечисленных факторов
1	Политические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> - общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны - внутренняя политика на государственном уровне - уровень влияния государства на отрасль 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.

		<p>- субсидирование государством региона, в котором осуществляется деятельность школы</p> <p>- анализ социальной стабильности</p>	<p>3.Переход на новые образовательные стандарты, на единые федеральные программы, реализацию системно-деятельностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>4.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>5.Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
2	Экономические аспекты внешней среды	<p>- ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете</p> <p>- уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляется деятельность школы</p>	<p>Закрепленная за школой и дошкольной группой территория включает в себя поселения: д. Большой Имыш, д. Березовый Лог, д. Тальники, которые удалены от школы на 12-18 км. Подвоз обучающихся осуществляется на школьных автобусах.</p> <p>Территориальная удаленность образовательной организации от районного центра – 47 км</p>

		<p>-динамика доходов населения муниципалитета</p> <p>- уровень конкуренции школы</p> <p>- наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнерами школы</p>	<p>Значимой проблемой, препятствующей улучшению деятельности МБОУ «Малоимышская СОШ» является значительное разнообразие внешних и внутренних условий, в которых работает образовательная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - транспортная доступность: движение автобуса в районный центр г. Ужур- 3 раза в неделю, расположен населенный пункт с. Малый Имыш рядом с трассой федерального значения; - уровень экономического благополучия муниципалитета: средний. Уровень экономического благополучия с. Малый Имыш – низкий. Уровень безработицы составляет более 40%. Нет производств, слабо развит аграрный сектор, малое количество рабочих мест. Функционируют бюджетные организации: Почтовое отделение, ЦКС «Малоимышский СДК», Администрация сельского совета, АЗС, Подстанция, Аптека, медицинский пункт. Обеспечены рабочие места для 46% трудоспособного населения. 16 % - работают вахтовым методом, 8% - самозанятые (фермеры, предприниматели
--	--	---	---

3	Социальные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> - демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы) - уровень жизни населения - обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности) - трудоспособность и производительность населения - уровень образованности, квалификация населения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь на селе, природа с Малый Имыш и его окрестностей привлекает семьи из регионов крайнего севера, которые приобретают жилье, поэтому возрастает численность населения, но в то же время непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижение численности обучающихся в организации. 2. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 3. Имеются на территории неблагополучные семьи, а также семьи, имеющих детей с отклонениями в развитии. Для них реализуется разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы, Программы дополнительного образования. 4. Большая часть населения-люди пенсионного возраста. 5. Уровень образованности: ВСО – 5% трудоспособного населения 6. Не имеющие образования- 7 % трудоспособного населения
---	----------------------------------	--	--

4	Технологические аспекты внешней среды	- влияние ИК технологий на развитие региональной, муниципальной и школьной системы образования	<p>1. Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, обеспеченности электронными устройствами кабинетов.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);
---	---------------------------------------	--	---

			<p>– количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации что требует изменения методик преподавания.</p> <p>3. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, Недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>4. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ и ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p> <p>5. Необеспеченность автоматизированного производства может негативно повлиять на развитие образовательной среды. Необходимо обеспечить функционирование мобильных классов.</p>
--	--	--	---

3.3. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: (сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы)

Сильные стороны		Слабые стороны	
Знание	– Разнообразии спектра	Знание	- Использование возможностей ЦОС, в том числе ФГИС «Моя Школа» (40%);

	<p>предоставления образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность качеством образовательной деятельности участников образовательных отношений по результатам НОКО -Обеспеченность учебниками для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; -Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь; -Положительная динамика по кадровому составу: наличие молодых специалистов (20%), низкая доля работающих пенсионеров (5%) 		<ul style="list-style-type: none"> -Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов -на низком уровне -Обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ (60%) - 50% педагогов имеют среднее педагогическое образование -Привлечение педагогов с переподготовкой- 30% -Совмещение должностей педагогическими работниками -Нагрузка на педагога в среднем 1,8 ст. на начало 2024-2025 уч.г.
Воспитание	<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуются все направления программы воспитания – Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; 	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Штаб воспитательной работы работает формально -Деятельность органов школьного самоуправления – недостаточно активна -Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - Демонстрация

	<p>организация летних тематических смен в школьном лагере «Камешок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие курсовой подготовки по направлению «Воспитание» - В школе создан музей «Потомки Ермака» - В штате имеются заместитель директора по воспитательной работе и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями 		<p>высокого уровня только при проведении открытых воспитательных мероприятий</p>
Здоровье	<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании - В школе работает ШСК - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на школьном, муниципальном уровне, в ПС и ПСИ 	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Недоступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; - Недостаточная вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО - Малое количество программ в ШСК (4 вида спорта) - Отсутствие мотивации у обучающихся к занятиям физкультурой и спортом - Тренеры ШСК - внешние совместители - оборудование ШСК-30%

Творчес тво	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; -сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, образовательная программа «Инновационный технолаб» -Функционирование летнего оздоровительного лагеря «Камешок», реализация общеразвивающих программ в рамках лагеря 	Творче ство	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствует популяризация участия творческих объединениях - Отсутствие школьного хора, специалиста для организации данного направления -Оснащенность для создания школьного телевидения отсутствует - В Малоимышской школе не созданы условия для реализации модели «Школа полного дня»
Профор иентаци я	<ul style="list-style-type: none"> -Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - Организация проектно-исследовательской деятельности; - Наличие партнеров по реализации программ профорientации - Вовлечение старшеклассников в трудовые отряды 	Профор иентац ия	<ul style="list-style-type: none"> - Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - Отсутствие программы работы с родителями; - Отсутствие профильных техноотрядов - Нет участия школьников в конкурсах профессионального мастерства

	<p>-Реализация образовательного модуля в рамках муниципального проекта «МетаШкола» профориентационной направленности «Наш выбор»</p> <p>-Сетевое взаимодействие с Ужурским многопрофильным техникумом по профориентационной работе</p>		
Учитель . Школьная команда	<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра – Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения - Омоложение педагогического коллектива за последние 2 года - 60 % педагогов реализуют ИОМ 	Учитель Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Участие педагогов в конкурсном движении – Профессиональное выгорание – Неприятие, непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста – Отсутствует система морального и материального стимулирования
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, соответствующих требованию Профстандарта - Наличие документации и функционирование страницы «Инклюзивное образование» - Наличие психолого-педагогической службы 	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Нет коворкинга в Малоимышской школе - Отсутствует уголок психологической разгрузки - Отсутствует возможность оборудовать отдельный кабинет педагога-психолога - Учитель -логопед и учитель-дефектолог не соответствуют требованиям профстандарта

Образовательная среда	<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте ОО, СМИ); -Доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с –Реализация государственно-общественного управления в школе - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей 	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Большая часть педагогов не работает в ЦОС «Моя школа» - Отсутствует материально-техническая база для реализации ЦОС
Возможности		Угрозы	
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – Территориальная расположенность школы способствует привлечению к образовательной деятельности педагогов других образовательных 	Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - Профессиональное выгорание педагогов; - Возможный отток педагогических кадров (молодых педагогов), связанный с миграцией населения из сельскохозяйственных районов.

	<p>организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возможность использования дистанционного обучения; – Возможность использования сетевой формы реализации образовательных программ. 		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) - Имеется ресурс для организации военно-патриотического клуба - Имеется ресурс для организации туристско-краеведческой работы 	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Негативное воздействие социума; – Негативное влияние некоторых сайтов в социальных сетях; -Сложная политическая ситуация; -Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков - Отсутствует мотивация родителей для участия в образовательном процессе
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программы здоровьесбережения; – Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – Вовлечение в мероприятия большого числа участников, 	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ – Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью -Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей - 16% обучающихся являются подвозимыми

	включая родителей обучающихся, организация сетевого взаимодействия по использованию инфраструктурных объектов		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительского просвещения -Сетевое взаимодействие с сельским Домом культуры, организациями дополнительного образования -Наличие ресурсов для организации работы школьного музея 	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> -Негативное влияние социума; - Удаленность территории от районного и краевого центров не позволяет посещать театры, Музеи , выставки и др.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы профориентационной работы; - Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационной работы - Отлаженное сетевое взаимодействие с Кулунским многопрофильным техникумом. 	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> -Негативное влияние социума; -Удаленность территории от районного и краевого центров не позволяет посещать профориентационные пробы на региональных площадках, организовать взаимодействие с организациями ВПО и СПО региона
Учитель . Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков, мастер-классов 	Учитель . Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; - Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; -Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу

	-Стимулирование педагогических работников		
Школьный климат	– Разработка и реализация антибуллинговой программы - Организация кворкинга в Малоимышской школе	Школьный климат	– Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, -Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высоко скоростному интернету с фильтрацией контента	Образовательная среда	- Стремительное устаревание оборудования; - Отсутствие необходимого опыта педагогов инновационной деятельности; -Загруженность педагогов IT технологиями, негативный вред здоровью

Выводы по анализу SWOT-матрицы:

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно- разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО. Развитие такого

сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;

- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация Малоимышской школы должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- школа заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому,
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития Школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;

- проблемы с организацией питания при организации Школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.)

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
- отсутствие материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования;
- отсутствие финансирования для оборудования кабинета психологической разгрузки;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха и кворкинга.

4. Концепция программы развития

Программа развития МБОУ «Малоимышская СОШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ МБОУ «Малоимышская СОШ».

Основные ориентиры развития МБОУ «Малоимышская СОШ» на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Миссия: школа полного дня, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Цель: Достижение качества образования, соответствующего высокому уровню соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития

Задачи:

1. Создание условий для результативной работы школы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования
2. Создание условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из основных путей в достижении успеха
3. Трансформация школьной инфраструктуры для развитие творческой инициативы ученика
4. Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей
5. Создание условий для системной работы по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся
6. Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов
7. Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
8. Создание условий для формирования школьной образовательной среды, соответствующей Методическим рекомендациям школы Минпросвещения России. способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу

Направление анализа	Знание
Название подпрограммы	«Вперед, к знаниям»
Ожидаемые результаты	- Созданы условия для результативной работы школы в системе магистрального направления «Знание» единого

	<p>образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования (реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне СОО и ООО, реализуются индивидуальные учебные планы, выпускники основной/средней школы получают документы об основном/среднем общем образовании - 100%, организовано предпрофильная подготовка, профильная предпрофессиональная подготовка, результаты ГИА не ниже результатов по муниципалитету)</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация повышения квалификации педагогов по направлениям проекта 2. Привлечение педагогических кадров других организаций 3. Организация углубленного изучения предметов на уровне ООО и СОО 4. Организация предпрофильного разновозрастного класса по направлению «Агрономия» 5. Введение индивидуальных учебных планов на уровне ООО 6. Разработка программ, систематическая. в том числе индивидуальная подготовка к ГИА 7. Разработка программ, систематическая. в том числе индивидуальная подготовка к ВОШ

	<p>8. Обеспечение учебными пособиями и дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ</p> <p>9. Реализация технологий и средств электронного обучения, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>10. Качество оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ соответствует высокому уровню ШМП</p>
<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p>	<p>1. Участие в муниципальном проекте «PRO100результат. Физика и Математика»</p> <p>2. Использование кадровых и материально-технических ресурсов школы для реализации муниципального проекта «МетаШкола- трансформация образовательного пространства Ужурского района»</p> <p>3. Участие в районной конференции по функциональной грамотности «Функциональная грамотность -вызов XXI века»</p>
<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Качество знаний по итогам года</p> <p>3. Средний балл ГИА</p> <p>4. Доля получивших аттестаты об ООО и СОО</p> <p>5. Углубленное изучение предметов</p> <p>6. Предпрофильная подготовка</p> <p>7. Уровни участия в ВОШ</p> <p>8. Условия для инклюзивной образовательной</p>

	<p>среды</p> <p>9.Эффективность ВСОКО</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Контроль за реализацией направления «Знание» осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы.</p> <p>Система оценки результатов включает:</p> <p>Внешнюю оценку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Результаты КДР, ВПР 2. Результаты ОГЭ 3.Результаты ЕГЭ 4. Муниципальный мониторинг деятельности организации МСОКО 5. Независимая оценка качества образовательной деятельности: НОКО; 6.Внутреннюю оценку ВСОКО.
Направление анализа	Здоровье
Название подпрограммы	«Здоровому все здорово»
Здоровому все здорово	Оптимизация деятельности в сфере воспитания
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.В рамках общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек проводится не менее 5-ти просветительских мероприятий в год 2. 100% обучающихся регулярно посещают занятия в ШСК 3. 100% обучающихся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	<p>4. В ШСК реализуется не менее 6-ти видов спорта</p> <p>5. Призовые места в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне по всем видам спорта, участие в региональном этапе</p> <p>6. 40% обучающихся школы имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
Сроки реализации	2024 -2028гг
Перечень мероприятий	<p>1. Разработка общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>2. Просветительские мероприятия по реализации программы</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом</p> <p>4. Привлечение квалифицированных специалистов для работы в ШСК посредством сетевой формы реализации программы</p> <p>5. Организация участия обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (в том числе ПСИ, ПС)</p> <p>6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	<p>1. Участие в муниципальном конкурсе профилактических проектов и программ «Шаг навстречу»</p> <p>2. Ежегодное участие в региональном конкурсе ШСК</p>

	<p>3. Участие в муниципальном этапе ПС и ПСИ</p> <p>4. Организация ежегодной межмуниципальной Спартакиады. Посвященной памяти И.В. Глущенко</p>
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. Количество просветительских мероприятий в год</p> <p>2. % обучающихся, регулярно посещающих занятия в ШСК</p> <p>3. % обучающихся, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях</p> <p>4. Различные формы реализации программ ШСК, в т.ч. сетевая форма</p> <p>5. Результаты участи в ПС и ПСИ</p> <p>6. % обладающих знаком ГТО</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Контроль за реализацией направления «Здоровье» осуществляет заместитель директора по воспитательной работе школы.</p> <p>Система оценки результатов включает:</p> <p>Внешнюю оценку:</p> <p>1. Результаты ПС и ПСИ</p> <p>2. Результаты участия в конкурсах профилактических проектов</p> <p>3. Результаты участия в конкурсах ШСК</p> <p>4. Муниципальный мониторинг деятельности организации МСОКО</p> <p>5. Независимая оценка качества образовательной деятельности: НОКО;</p> <p>6. Внутреннюю оценку ВСОКО.</p>

Направление анализа	Творчество
Название подпрограммы	«Кузница талантов»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для работы творческих объединений привлечены педагогические кадры на основе совместительства 2. Функционирует школьный хор для обучающихся 1-11 классов, воспитанников дошкольной группы 3. Функционирует школьный музей «Это нашей истории строки..», занесенный в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», с участием воспитанников дошкольной группы 4. Материально-техническое оснащение музея-100% 5. Разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Это нашей истории строки...» 6. Функционирует школьное телевидение 7. Школьный театр «В гостях у сказки» представлен на муниципальном и региональном уровне, воспитанники дошкольной группы участники театра 8. Привлечено 30% и более обучающихся к участию в творческих объединениях 9. Проводятся 2 и более мероприятия в год по каждому творческому объединению
Сроки реализации	2024- 2028 гг

<p>Перечень мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность, школьный хор и медиацентр, школьный театр 2. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений 3. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по хоровой тематике с учетом воспитанников дошкольной группы 4. Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея 5. Создание материально-технической базы для организации работы школьного музея 6. Разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Это нашей истории строки.. » 7. Организация деятельности по сертификации школьного музея 8. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» 9. Организация работы школьного медиацентра как школьного телевидения 10. Привлечение обучающихся и воспитанников дошкольной группы к участию в творческих
-----------------------------	--

	<p>объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр)</p> <p>11. Усиление административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	<p>Деятельность школьного музея осуществляется в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p> <p>Участие в творческих конкурсах и мероприятиях района и края</p>
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработанность программ по хоровой и музейной тематике (%) 2. Кадровая обеспеченность творческих объединений 3. Материально-техническая оснащенность работы творческих объединений(%) 4. Наличие медиацентра 5. % обучающихся, привлеченных к участию в творческих объединениях 6. Количество мероприятий в год по каждому творческому объединению
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Контроль за реализацией направления «Творчество» осуществляет заместитель директора по воспитательной работе школы.</p> <p>Система оценки результатов включает:</p> <p>Внешнюю оценку:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты участия в конкурсах школьных музеев 2. Результаты участия в творческих конкурсах 3. Муниципальный мониторинг деятельности организации МСОКО 4. Независимая оценка качества образовательной деятельности: НОКО
Направление анализа	Воспитание
Название подпрограммы	«Траектория воспитания»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется план Родительских Дней. 2. На интернет-сайте Школы организован Родительский форум 3. 100% родителей (законных представителей) привлечены к участию в образовательной деятельности, 50% к участию в муниципальном проекте «МетаШкола» 4. Разработаны и реализуются программы краеведческой направленности с включением воспитанников дошкольной группы 5. Выполнены показатели по экскурсиям и походам на 100% 6. Разработан и реализуется план работы школьного военно-патриотического клуба, назначен руководитель, выбран совет клуба. 7. Материально-техническое оснащение школьного военно-патриотического клуба соответствует Методическим рекомендациям 8. Потребность в туристическом оборудовании обеспечена на 100%

	<p>9. Повышение квалификации педагогов по указанным направлениям прошли 100% привлеченных педагогов и воспитателей</p> <p>10. Советник директора по воспитанию курирует работу по деятельности школьного военно- патриотического клуба</p> <p>11. Организован систематический административный контроль по указанным направлениям</p>
Сроки реализации	2024-2028гг
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в модуль работы с родителями Рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность 2. Организация родительского форума на интернет-сайте Школы 3. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, к активному вхождению в проект «МетаШкола» 4. Разработка программ краеведения и школьного туризма 5. Повышение квалификации педагогов по указанному направлению 6. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций 7. Приобретение туристического оборудования за счет средств грантов, спонсорской помощи 8. Разработка нормативно-правовой документации, плана работы школьного военно-патриотического клуба

	<p>9. Материально-техническое оснащение школьного военно-патриотического клуба</p> <p>10. Включение в должностные обязанности и план работы советника директора по воспитанию работу по деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>11. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p> <p>12. Организация систематического административного контроля</p>
<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p>	<p>Включенность всех участников образовательных отношений в муниципальный проект «МетаШкола-трансформация образовательного пространства Ужурского района»</p> <p>Региональный план по экскурсиям и походам</p>
<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<p>1.% родителей, вовлеченных в образовательную деятельность школы</p> <p>2. Обеспеченность обратной связи с родителями на школьном сайте</p> <p>3.% родителей, привлеченных к участию в проекте «МетаШкола- трансформация образовательного пространства Ужурского района»</p> <p>4. Качество реализации программ краеведческой направленности</p> <p>5. % выполнения плана по экскурсиям и походам</p> <p>6. Структура и материально-техническая обеспеченность школьного военно-патриотического клуба</p>

	<p>7. % обеспеченности туристическим оборудованием</p> <p>8. % педагогов, прошедших повышение квалификации по указанным направлениям</p> <p>9. Качество административно-контрольных мероприятий</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Контроль за реализацией направления «Воспитание» осуществляют заместитель директора по воспитательной работе школы и советник директора.</p> <p>Система оценки результатов включает:</p> <p>Внешнюю оценку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты участия в туристско-краеведческих мероприятиях различного уровня 2. Результаты участия в конкурсах и мероприятиях военно-патриотических клубов 3. Муниципальный мониторинг деятельности организации МСОКО 4. Независимая оценка качества образовательной деятельности: НОКО;
Направления анализа	Профориентация
Название подпрограммы	«Вектор моего развития»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов по указанному направлению - 100% привлеченных педагогов и членов управленческой команды 2. Организация профориентационной работы вышла на региональный уровень 3. Организовано предпрофильное обучение, профильное обучение

	<p>4. Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории</p> <p>5. Определен круг сетевых партнеров для профессиональных проб</p> <p>6. Организованы выезды в региональные площадки на профессиональные пробы</p> <p>7. Обучающиеся школы , в том числе с ОВЗ, участвуют в конкурсах по профессиональному мастерству на муниципальном и региональном уровнях</p> <p>8. Открыт профильный предпрофессиональный класс при поддержке КрасГАУ</p>
Сроки реализации	2024-2028гг
Перечень мероприятий	<p>1.Повышение квалификации членов управленческой команды и педагогов школы</p> <p>2.Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>3.Организация профильного и предпрофильного обучения</p> <p>4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории</p> <p>5. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) для профессиональных проб</p> <p>6. Организации выезда в региональные площадки на профессиональные пробы</p>

	<p>7. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с ОВЗ</p> <p>8. Открытие профильного предпрофессионального класса при поддержке КрасГАУ</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	<p>Конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Абилимпикс»</p> <p>Сетевое взаимодействие с КГБЛОУ «Ужурский многопрофильный техникум»</p> <p>Участие в муниципальном проекте «Профдебют», предпрофессиональная подготовка по направлениям</p> <p>Участие в проекте «Билет в будущее»</p>
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>% обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>% обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее»</p> <p>% обучающихся, получивших документ о профессиональном образовании</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Контроль за реализацией направления «Профориентация» осуществляют заместитель директора по воспитательной работе школы</p> <p>Система оценки результатов включает:</p> <p>Внешнюю оценку:</p> <p>1. Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p> <p>2. Результаты участия в профессиональных пробах</p>

	<p>3. Муниципальный мониторинг деятельности организации МСОКО</p> <p>4. Независимая оценка качества образовательной деятельности: НОКО;</p>
Направление анализа	Учитель. Школьные команды
Название подпрограммы	«Вектор профессионального развития»
Ожидаемые результаты	<p>1. Диагностику профдефицитов проходят 100% педагогов и членов управленческой команды</p> <p>2. 100% педагогов разрабатывают и реализуют ИОМ</p> <p>3. 100% педагогических работников, воспитателей ДГ прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>4. 100% учителей физики, химии, информатики, биологии, математики прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>5. Педагогическая нагрузка на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии составляет не более 1,5 ставки</p> <p>6. Курсовую подготовку прошли 100% учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих/планирующих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>7. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах «Профи-педагог в поисках результативности», «Учитель года», «Воспитатель</p>

	года», муниципальной конференции по функциональной грамотности, РАОП
Сроки реализации	2024-2028гг
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации 2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты 3. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. 4. Разработка плана мероприятий (в том числе, перспективного) по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов и воспитателей по инструментам ЦОС. 5. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии 7. Организация обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,

	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> <p>8. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>9. Организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих/планирующих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>10. Организация участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах</p>
<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p>	<p>Участие учителей физики и математики в муниципальном проекте «PRO100результат. Физика+Математика»</p> <p>Участие в муниципальном конкурсе</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профи-педагог в поисках результативности» -«Учитель года» -«Воспитатель года» -Муниципальной конференции по функциональной грамотности - РАОП
<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<p>1.% педагогов, проходящих диагностику профдефицитов</p> <p>2.% педагогов и членов управленческой команды, разработавших и реализующих ИОМ</p> <p>3.% учителей физики, математики, информатики, биологии, химии, повысивших квалификацию по</p>

	<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>4. Доля ставки по педагогической нагрузке на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии составляет не более 1.5 ставки</p> <p>5. % учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих/планирующих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>6. % педагогов, воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Контроль за реализацией направления «Учитель. Школьные команды» осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы</p> <p>Система оценки результатов включает:</p> <p>Внешнюю оценку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня 2. Результаты диагностики профдефицитов 3. Муниципальный мониторинг деятельности организации МСОКО 4. Независимая оценка качества образовательной деятельности: НОКО.
Направление анализа	Школьный климат
Название подпрограммы	«Школа- территория комфорта»
Ожидаемые результаты	1.100% разработанность ЛА

	<p>2. В штате имеется педагогический работник по специальности «учитель -логопед», соответствующий требованиям Профстандарта Педагог-логопед</p> <p>3. В штате имеется педагогический работник по специальности «учитель -дефектолог», соответствующий требованиям Профстандарта Педагог-дефектолог</p> <p>4. Создано рабочее пространство – оборудованы зоны для организации работы педагога-психолога в ОО, проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>5. На сайте школы размещены психолого-педагогические программы и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>6. Оборудована комната психологической разгрузки для педагогов</p> <p>7. Разработана психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>8. Разработана психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p> <p>9. Осуществляется контроль за реализацией программ</p> <p>10. Специалисты сопровождения соответствуют требованиям профстандарта</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг
Перечень мероприятий	1. Разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

	<p>2. Организация обучения педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»</p> <p>3. Организация обучения педагогического работника на специальность «учитель-логопед»</p> <p>4. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</p> <p>5. Разработка психолого-педагогических программ и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>6. Реализация психолого-педагогических программ и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся(контроль)</p> <p>7. Оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>8. Разработка психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли</p> <p>9. Контроль за реализацией психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли</p> <p>10. Разработка психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</p> <p>11. Контроль за реализацией психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>
--	---

	12. Организация социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Муниципальные обучающие семинары, конференции муниципального, регионального уровней
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработанность ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения 2. Количество штатных единиц специалистов сопровождения 3. Наличие рабочего пространства для работы педагога-психолога 4. Разработанность психолого-педагогических программ для каждой из целевых групп обучающихся 5. Наличие комнаты психологической разгрузки для педагогов 6. Разработанность антибуллинговой программы по профилактике девиантного поведения 7. Осуществляется контроль за реализацией программ 8. Результаты СПТ (100% участие подлежащих СПТ)
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Контроль за реализацией направления «Школьный климат» осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы</p> <p>Система оценки результатов включает:</p> <p>Внешнюю оценку:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальный мониторинг деятельности организации МСОКО 2. Независимая оценка качества образовательной деятельности: НОКО; 3. Результаты СПТ
Направление анализа	Образовательная среда
Название подпрограммы	«Наше пространство»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогами и управленческой командой Школы изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Разработаны ЛА, документы по использованию ФГИС «Моя школа». 3. Разработана цифровая модель школы 4. Наличие в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов. 5. Модель цифровой образовательной среды Малоимышской школы разработана на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 6. Проанализированы ресурсы школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики, как

	<p>основные компоненты для реализации образовательных программ.</p> <p>7.Осуществлен мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>8.Курсовую подготовку по совершенствованию и развитию цифровых компетенций прошли 100% педагогов Школы.</p> <p>9.Проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями)</p> <p>10.Малоимышская школа зарегистрирована на ИКОП Сферум.</p> <p>11.Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>12.Педагоги Малоимышской Школы используют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере</p> <p>13.Используются возможности Сферум в VK Мессенджер педагогическими работниками школы (100%) в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с</p>
--	--

	<p>обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)</p> <p>14. Разработан план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>15. Приобретено современное IT-оборудование</p> <p>16. Разработана модель «Школы полного дня» для Малоимышской школы</p> <p>17. Прошли повышение квалификации 100% управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного</p> <p>18. Повысили квалификацию 100% педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>19. Функционирует спортивная площадка, необходимая для организаций дополнительного образования</p> <p>20. Функционирует зал хореографии</p> <p>21. Функционирует театральная студия</p> <p>22. Решен кадровый вопрос путем привлечения внешнего совместителя, специалиста в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>23. К реализации модели «Школа полного дня» привлечены социо-культурные партнеры: Малоимышский СДК, МБОУ ДО «Ужурский центр</p>
--	---

	<p>дополнительного образования», «Ужурская спортивная школа» и др.</p> <p>24.В МБОУ «Малоимышская СОШ» организованы группы продленного дня для обучающихся начальной школы</p> <p>25.Организовано 3-х разовое горячее питание на платной основе</p>
Сроки реализации	2024-2028гг
Перечень мероприятий	<p>1.Изучение педагогами и управленческой командой методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Разработка ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>3.Разработка цифровой модели школы</p> <p>4.Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,</p>

	<p>представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>5.Разработка модели цифровой образовательной среды Малоимышской школы на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>6.Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>7.Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>8.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>9.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)</p> <p>10.Регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>11.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p>
--	--

	<p>12. Организация использования педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере</p> <p>13. Использование возможностей Сферум в VK Мессенджере педагогическими работниками школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>14. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>15. Приобретение современного IT-оборудования</p> <p>16. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня» для Малоимышской школы</p> <p>17. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного</p>
--	---

	<p>18.Повышения квалификации педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>19.Создание спортивной площадки, необходимой для организаций дополнительного образования</p> <p>20.Создание зала хореографии</p> <p>21.Создание театральной студии</p> <p>22.Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>23.Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>24.Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p> <p>25.Организация присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня, организация 3-х разового горячего питания на платной основе</p>
<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p>	<p>Использование возможностей Сферум в VK Мессенджере администрацией, педагогическими работниками школы при проведении муниципальных планерок, совещаний в онлайн режиме</p>
<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<p>1.Разработанность ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>3.Разработанность цифровой модели Школы</p> <p>4.Наличие/отсутствие в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.</p>

	<p>5. Соответствие/несоответствие Модели цифровой образовательной среды Малоимышской школы целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>6. Осуществлен/неосуществлен анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики, как основные компоненты для реализации образовательных программ.</p> <p>7. Осуществлен/ неосуществлен мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>8. % прошедших курсовую подготовку по совершенствованию и развитию цифровых компетенций педагогов Школы.</p> <p>9. Качество разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)</p> <p>10. Наличие регистрации Малоимышской школы на ИКОП Сферум.</p> <p>11. % педагогов, участвующих в методических семинарах и обучающих практикумах по работе на платформе Сферум.</p> <p>12. % Педагогов Малоимышской Школы, использующих коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их</p>
--	--

	<p>родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере</p> <p>13.% педагогов, использующих возможности Сферум в VK Мессенджер</p> <p>14.Наличие/отсутствие плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>15.% оснащения современным IT- оборудованием</p> <p>16.Разработанность модели «Школы полного дня» для Малоимышской школы</p> <p>17.% членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования</p> <p>18. % педагогов , прошедших повышение квалификации для работы в «Школе полного дня»</p> <p>19. Наличие/отсутствии спортивной площадки, необходимой для организации дополнительного образования</p> <p>20. Наличие/отсутствии зала хореографии</p> <p>21. Наличие/отсутствии театральной студии</p> <p>22. Наличие/отсутствии социокультурных партнеров для реализации модели «Школа полного дня»: Малоимышский СДК, МБОУ ДО «Ужурский центр</p>
--	---

	<p>дополнительного образования», «Ужурская спортивная школа» и др.</p> <p>23. Организованы/неорганизованы группы продленного дня для обучающихся начальной школы, организовано 3-х разовое горячее питание.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Контроль за реализацией направления «Образовательная среда» осуществляют директор школы</p> <p>Система оценки результатов включает:</p> <p>Внешнюю оценку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальный мониторинг деятельности организации МСОКО 2. Независимая оценка качества образовательной деятельности: НОКО 3. Результаты ИМН.

5. Модель управления школой

(описание будущей школьной команды развития ОО).

Управление МБОУ «Малоимышская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом МБОУ «Малоимышская СОШ» на основе принципов коллегиальности и единоначалия.

В МБОУ «Малоимышская СОШ» действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (5 объединений);
- социально-педагогическая служба;

- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- школьный информационно-библиотечный центр;
- управляющий совет, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 5-11х классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

5.1 Управляющий орган

Единоличным исполнительным органом управления МБОУ «Малоимышская СОШ» является её директор. Действуют коллегиальные органы управления, обязательные для каждой образовательной организации: общее собрание трудового коллектива, методический и педагогический совет, родительский комитет, а также коллегиальный орган управления, обязательный для бюджетных образовательных организаций – управляющий совет. Орган

ученического самоуправления «Школьный парламент» активно работает в школе на протяжении нескольких последних лет. Все коллегиальные органы управления вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закрепленной Уставом.

К коллегиальным органам управления относятся:

Коллегиальные органы управления:	Содержание деятельности
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ОУ.
Методический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью:

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, разрабатывает положения; - о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.
Классные родительские собрания	Это форма взаимодействия классного руководителя с семьей ученика, средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
Родительский комитет школы	Содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.
Школьный Парламент	<p>Орган школьного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет потребности и интересы обучающихся; - участвует в определении перспектив развития школы; - определяет перспективы направлений деятельности ученического коллектива.

5.2 Социальные партнеры школы

Для эффективной реализации своего предназначения МБОУ «Малоимышская СОШ» школа активно взаимодействует с общеобразовательными организациями и дошкольными учреждениями Ужурского района, с Центром дополнительного образования г. Ужур, ЦКС «Малоимышский», библиотекой села Малый Имыш, детской спортивной школой г. Ужур, спортивным комплексом «Сокол», Советом Ветеранов г. Ужур, военным комиссариатом, Молодежным центром «Вектор». Ежегодно проводится большое количество совместных мероприятий: конкурсы, элективные школы, спартакиады, акции, встречи, конференции, образовательные события и др. Социальное партнерство позволяет

привлекать материально-технические, кадровые ресурсы, обеспечивает доступность получения качественного образования для сельских ребят.

В течение 5 последних лет установлены партнерские отношения, заключены договора о сотрудничестве, с организациями села Малый Имыш, сельскохозяйственными предприятиями на территории Ужурского района АО «Искра», АО «Солгонское». Налажена реализация сетевых программ: «Инновационный Технолаб» на базе ЦДО, «Профлайхфак» на базе Ужурского многопрофильного техникума. Обучающиеся получают возможность освоить новые информационные технологии: 3D моделирование, прожить профессиональные пробы в направлениях «Агрономия», «Поварское дело», «Механизация сельского хозяйства», «Вожатское дело». Участие в образовательном проекте «Билет в будущее» позволяет обучающимся лучше познакомиться с миром современных профессий и выстроить свою индивидуальную траекторию развития и самоопределения. Охвачены дети 6 - 11 классов. Ребята дистанционно бывают в разных образовательных учреждениях, виртуальных лабораториях. Группа педагогов - наставников реализует образовательные события по направлениям «Здоровая среда», «Умная среда», «Сельскохозяйственная среда». Осуществляется взаимодействие с Ачинским пед. колледжем, ЦДО г. Ужур и Ужурским многопрофильным техникумом, где дети проходят выездные профессиональные пробы. Медицина осуществляется на основе волонтерства. Эта работа дает возможность определиться с выбором профессии и выбрать образовательный маршрут старшеклассникам.

5.3 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организации: МСОКО;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности: НОКО;
- Информационная открытость деятельности (сайт sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru).

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути предотвращения</i>
<i>Финансово-экономические риски</i>	

Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации

Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития;
- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года

6. Информационное обеспечение развития школы

Единая информационная образовательная среда Малоимышской школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс (Точка роста технологической направленности);
- библиотеку (информационный центр);
- сайт школы.

Малоимышская школа использует информационные сайты:

Сайт управления образования Ужурского района ruobr24.ru

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://eor.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru> и др.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как **центра коллективного пользования** образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

Отсутствуют ресурсы

- электронная версия учебников;
- электронное приложение к учебнику;
- электронные наглядные пособия;
- дидактические материалы, учебные пособия и рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью;

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический				
1	Учебные кабинеты	12	12	-
2	Компьютерный класс	1	1	Обновить в рамках Муниципального задания
3	Спортивный зал	1	1	-
4	Школьный информационно-библиотечный центр	1	1, требует комплектации современным оборудованием	Целевая программа или спонсорские средства
5	Столовая (54 посадочных места);	1	1, требует комплектации мебелью	Средства школьного бюджета
6	Кабинет психолога и логопеда	нет	1, требует комплектации современными средствами и дидактическим	Средства школьного бюджета

			и материалами	
7	Точка роста естественно-научной и технологической и технологической направленности	1, задействованы 2 кабинета и информационно-библиотечный центр	-	-
8	Спортивная площадка	1	1, необходимо привести в соответствие с санитарными нормами	Целевые проекты
9	Центр детских инициатив	1	-	-
10	Высокоскоростной интернет	Имеется	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного	-

			интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	
1 1	Интерактивные доски	1	5	Целевые программы
1 2	Мультимедийные проекторы	10	2	Целевые программы
1 3	МФУ	4	8	Целевые программы
1 4	Компьютерный класс	12	12	Обновить по мере необходимости
1 5	Спортивная инфраструктура по Методическим рекомендациям	-	-	Договоры о сетевом использовании объектов инфраструктуры
1 6	Кабинет психологической разгрузки	-	1	Оборудовать уголок в информационном центре, спонсорские средства
II Кадровый ресурс				
1	Учитель	25,11	25,11	Штатное расписание
2	Педагог дополнительного образования	1,3	1,3	

3	Руководитель ШСК	0,25	0,5	
3	Педагог дополнительного образования ШСК	1	1	
2	Педагог-организатор	1	1	Штатное расписание
3	Преподаватель-организатор ОБЖ	0,5	0,5	Штатное расписание
4	Педагог-психолог	1	1	Штатное расписание
5	Учитель логопед	1	1	Штатное расписание
6	Учитель - дефектолог	0,5	0,5	Штатное расписание
7	Социальный педагог	1	1	Штатное расписание
8	Педагог-библиотекарь	1	1	Штатное расписание
9	Советник директора по воспитанию	0,5	0,5	Штатное расписание
10	Заместитель директора по УВР	0,5	1	Штатное расписание
11	Заместитель директора по ВР	0,5	0,5	Штатное расписание
12	Директор	1	1	Штатное расписание
III Финансовый ресурс				
1	Средства на выполнение муниципального задания	В соответствии с муниципальными заданиями		Муниципальное здание

2	Средства целевых образовательных проектов			-
3	Спонсорские средства			АО «Солгонское», АО «Искра»
IV Научно-методический ресурс				
1	Методический совет школы	1	1	-
2	Информационно-методический отдел МКУ «Управление образования» Ужурского района	1	1	-
3	ККИПК РО г. Красноярск	1	1	-
V Социальный ресурс (социальные партнёры)				
1	МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»	1	1	Ежегодно заключение соглашения о сотрудничестве
2	МБОУ ДО «Ужурский центр	1	1	Ежегодно заключение договора «О сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной

	дополнительного образования»			общеразвивающей программы «ИННОВАЦИОННЫЙ ТЕХНОЛАБ » Ежегодно заключение договора «О сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭКОМОНИТОРИНГ»
3	КГБОУ «Ужурский многопрофильный техникум»	1	1	Ежегодно заключение договора «О сетевом взаимодействии и межведомственном сотрудничестве»
5	Сельская библиотека	1	1	Ежегодно заключение соглашения о сотрудничестве
6	ЦКС «Централизованная клубная система», «Малоимышский СДК»	1	1	Ежегодно заключение «Соглашения о сотрудничестве»
7	ГСБУ «Центр семьи» г Ужур	1	1	Ежегодно заключение соглашения о сотрудничестве
8	Краеведческий музей «Оберег» г.Ужура	1	1	Ежегодно заключение соглашения о сотрудничестве
9	АО «Искра»	1 1	1 1	Ежегодно заключение договора «О сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающих программ в соответствии с модулями муниципального проекта «МетаШкола..»
10	АО	1	1	Ежегодно заключение договора «О сетевой форме

	«Солгонское»			реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающих программ в соответствии с модулями муниципального проекта «МетаШкола..»
VI Нормативно-правовой ресурс (нормативно- правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1	Локальные акты	https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=10		Заключить соглашения по использованию объектов инфраструктуры – Бассейн, Спортивная школа
2	Документы	https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/		-
3	Программы	https://sh-maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/		-
4	Сайт школы	sh-		-

		maloimyshskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru		
--	--	--	--	--

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России», «Малоимышская школа» соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы МБОУ «Малоимышская СОШ», основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. МБОУ «Малоимышская СОШ» функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Родители (законные представители) и обучающиеся - активные участники муниципального проекта «МетаШкола..»
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с муниципальными профессиональными учебными заведениями, предприятиями и региональными учебными заведениями. Партнеры - активные участники муниципального проекта «МетаШкола..», профориентационной деятельности в школе.

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Раздел (направление)	Задача	Конкретные мероприятия по ликвидации дефицитов	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
1	Знание	Задача 1 Организация углубленного	Организация повышения квалификации	02.10.2024г	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель по УВР Кузнецова

	изучения предметов на уровне СОО , ООО	педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне			Х.А.
		Привлечение специалистов/педагогических работников из других организаций для углубленного изучения отдельных предметов	02.09.20 24г.	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне СОО	Директор
		Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО	01.09.20 25г	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	Заместитель по УВР Кузнецова Х.А.

		<p>Задача 2 Создание условий для подготовки к ГИА</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута</p>	<p>10.09.2024г</p>	<p>Приказ о назначении</p>	<p>Заместитель по УВР Кузнецова Х.А.</p>
			<p>Организация освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2024г</p>	<p>100% выпускников 9, 11 классов получают аттестаты</p>	<p>Заместитель по УВР Кузнецова Х.А.</p>

		Организация адресной методической помощи педагогам по вопросам подготовки к ГИА	2025-2028гг	Качественные показатели ГИА на уровне основного общего и среднего общего образования не ниже показателей по муниципалитету по всем предметам ГИА	Заместитель по УВР Кузнецова Х.А.
	Задача3 Индивидуализация обучения	Организация предпрофильного обучения	02.09.2024г.	Организован разновозрастной предпрофильный класс (8,9) по направлению «Агрономия»	Директор
		Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации	2024-2025гг	Протоколы бесед	Заместитель директора по ВР Кириенко О.Н., классные руководители

		Введение индивидуальных учебных планов на уровне СОО	01.09.2025г	Реализуются индивидуальные учебные планы на уровне СОО	Заместитель по УВР Кузнецова Х.А.
	Задача4 Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Реорганизация системы работы по подготовке обучающихся к ВОШ	2024-2026 гг	Обучающиеся школы занимают призовые места на муниципальном этапе, участвуют в региональном этапе ВОШ	Ответственный за работу с одаренными детьми Масленко И.В.
		Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-2025г	Программы подготовки к ВОШ размещены на сайте школы	Ответственный за работу с одаренными детьми Масленко И.В.

		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2025-2026гг	План работы, расписание занятий по подготовке к ВОШ размещены на сайте школы	Ответственный за работу с одаренными детьми Масленко И.В.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	2025-2028гг	Аналитические справки	Ответственный за работу с одаренными детьми Масленко И.В.
		Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	2025-2028гг	План работы, расписание индивидуальных занятий	Ответственный за работу с одаренными детьми Масленко И.В.

			Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	2024-2025гг	Удостоверения о повышении квалификации	Ответственный за работу с одаренными детьми Масленко И.В.
		Задача 5 Развитие инклюзивной образовательной среды	Мероприятия по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	02.09.2024г	Снижена педагогическая нагрузка специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ	Директор
			Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2025гг	ЛА размещены на сайте организации	

			Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников, обучение специалистов сопровождения	2024-2025гг	Удостоверения о повышении квалификации, дипломы специалистов	
			Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2025гг	В образовательном процессе используется ЭОР https://www.seml.ru/about/access/eer_hearing https://преодоление35.рф/особенности-обучения-детей-с-нарушениями-слуха-в-школе/	Заместитель по УВР Кузнецова Х.А.

			Обеспечение учебными пособиями, специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы	01.09.2028г	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены и учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами-100%	Директор
			Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2026гг	План административного контроля, аналитические справки по итогам контроля	Заместитель по УВР Кузнецова Х.А.
2	Здоровье	Задача1 Организация эффективной работы по ЗОЖ	Разработка общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	01.10.2024г	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек на 2024-2028гг	Социальный педагог Кириенко О.Н.

			Мероприятия по реализации программы	2024-2028гг	Аналитические справки за период	Социальный педагог Кириенко О.Н., руководитель ШСК Татаринцева В.В.
			Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений для занятий физической культурой и спортом.	Ежегодно, начало учебного года	Договора сетевого взаимодействия с Ужурской спортивной школой, спортивным комплексом «СОКОЛ»	Директор
			Организация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	2024-2028гг	Ежегодно проводится более 5 мероприятий за учебный год	Заместитель по воспитательной работе Кириенко

			алкоголя и наркотических средств			О.Н.
		Задача 2 Диверсификация ШСК Малоимышской школы по видам спорта	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	2024-2028гг	100% обучающихся регулярно посещают занятия в ШСК	Руководитель ШСК Татаринцева В.В.
			Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	02.09.2025г	В ШСК не менее 6 видов спорта	Руководитель ШСК Татаринцева В.В.

			Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2028 гг	100% обучающихся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Руководитель ШСК Татаринцева В.В.
			Организация участия обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (в том числе ПСИ, ПС)	2024-2028 гг	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне по всем видам спорта	Руководитель ШСК Татаринцева В.В.
			Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей	2024-2028гг	40% обучающихся школы имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Руководитель ШСК Татаринцева В.В.

			удостоверений ГТО.			
3	Творчество	Задача 1. Организация внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды и педагогов в части организации школьных творческих объединений.	01.09.20 25г	Удостоверения о повышении квалификации по всем направлениям	Директор
			Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений	01.09.20 24- 01.10.20 24г.	Результаты мониторинговых исследований	Заместитель по ВР Кириенко О.Н.
		Задача 2 Создание условий для работы творческих объединений	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность, школьный хор и медицентр как формы реализации программ учебных	01.10.20 24г	В основную образовательную программу внесены соответствующие изменения об организации школьных творческих объединений	Заместитель по ВР Кириенко О.Н.

			предметов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования			
			Информирование родителей обучающихся	01.09.2024-01.10.2024г.	Протоколы классных и школьных родительских собраний, подтверждающие запросы родителей	Заместитель по ВР Кириенко О.Н.
			Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей, школьный хор, школьный медиациентр)	01.09.2024г	Педагогические кадры привлечены на основе совместительства	Директор
		Задача 3 Организация работы школьного хора	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для	02.09.2024г	Функционирует школьный хор для обучающихся начальной школы	Заместитель по ВР Кириенко О.Н.

			обучающихся 1-4 классов			
			Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 5-7 классов	01.09.2025г	Функционирует школьный хор для обучающихся начальной школы и 5-7 классов	Заместитель по ВР Кириенко О.Н.
			Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для 7-9 классов, 9-11 классов	01.09.2026г	Функционирует школьный хор для обучающихся школы	Заместитель по ВР Кириенко О.Н.
		Задача 4 Создание школьного музея	Организация школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных	01.10.2024г	Функционирует школьный музей, занесенный в федеральный реестр	Заместитель по ВР Кириенко О.Н., учитель

		программ.			истории Дубовский М.М.
		Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.	01.10.20 24г	Договора сетевого взаимодействия	Директор
		Создание материально- технической базы для организации работы школьного музея	01.10.20 24г 01.09.20 25г	Материально-техническое оснащение музея-50% Материально-техническое оснащение музея-100%	Директор
		Разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».	01.10.20 24г	Дополнительная общеобразовательная программа «Это нашей истории строки...»	Заместите ль по ВР Кириенко О.Н.
		Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета	01.01.20 25г	Школьный музей включен в «Реестр школьных музеев на» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО	Заместите ль по ВР Кириенко О.Н.

			Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».		«Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».	
			Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.	2025-2028гг	Договора сетевого взаимодействия	Директор
		Задача 5 Создание школьного	Организация работы школьного медицентра как	01.01.2025г	Функционирует школьное телевидение	Заместитель по ВР Кириенко

		медиацентра	школьного телевидения			О.Н.
		Задача 6 Обеспечение массового участия в детских творческих объединениях	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр)	2024-2028гг	30% и более обучающихся	Классные руководители
			Усиление административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений	2024-2028гг	Проводятся 2 и более мероприятия в год по каждому творческому объединению	Директор
4	Воспитание	Задача 1 Вовлечение родителей в образовательную деятельность	Включение в модуль работы с родителями Рабочей программы воспитания мероприятий,	01.09.2024г	Приказ о внесении изменений в Рабочую программу воспитания	Заместитель по ВР Кириенко О.Н.

			направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность			
			Разработка планов родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	Начало каждого учебного года	План Родительских дней	Заместитель по ВР Кириенко О.Н.
			Организация родительского форума на интернет-сайте общеобразовательной организации	01.10.2024г	Родительский форум на интернет-сайте	Ответственный за ведение школьного сайта Кириенко О.Н.
			Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, к	2024-2028гг	Привлечены 100% родителей (законных представителей)	Заместитель по ВР Кириенко О.Н.

			активному вхождению в проект «МетаШкола»			
	Задача 2 Введение в образовательный процесс программ краеведения и школьного туризма	Разработка программ краеведения и школьного туризма	01.09.2025г	Разработана программа краеведческой направленности	Заместитель по ВР Кириенко О.Н.	
		Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2024-2025гг	Удостоверения о ПК	Ответственный за повышение квалификации Масленко И.В.	
		Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций	2024-2028гг	Выполнен план по экскурсиям и походам	Заместитель по ВР Кириенко О.Н.	
		Закупка туристического оборудования за счет средств грантов, спонсорской помощи.	2024-2025гг	Наличие туристического оборудования	Директор	

			Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации	2024-2028гг	Аналитические справки по итогам контроля	Заместитель по ВР Кириенко О.Н.
	Задача 3 Создание школьного военно-патриотического клуба	Разработка нормативно-правовой документации, плана работы школьного военно-патриотического клуба	01.10.2024 г	НПД, разработан план работы клуба, назначен руководитель , выбран совет клуба	Руководитель ОБЗР Бородин И.Ю.	
		Материально-техническое оснащение работы школьного военно-патриотического клуба	2024-2025гг	Приобретено высокотехнологичное оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.	Директор	
		Введение	01.09.20	План мероприятий по	Директор	

			мероприятий по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	24г	контроль деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в плане административного контроля	
			Включение в должностные обязанности и план работы советника по воспитанию работу по деятельности школьного патриотического клуба.	02.09.20 24г.	ЛА	Директор
			Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных	01.09.20 25г	Удостоверение о повышении квалификации	Ответственный за повышение квалификации Масленко

			руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.			И.В.
			Организация систематического административного контроля в части деятельности школьного патриотического клуба.	2024-2028гг	Аналитические справки	Заместитель директора по воспитательной работе Кириенко О.Н.
5	Профориентация	Задача 1 Использование возможностей регионального уровня для профориентационной работы	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями,	2024-2025 гг	Удостоверения о повышении квалификации	Ответственный за курсовую подготовку Масленко И.В.

			<p>организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий</p>			
			<p>Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	2025-2026г	Выход на региональный уровень	Директор
		Задача 2 Организация	Повышение уровня профессиональных	2024-2025гг	Удостоверения о повышении квалификации	Ответственный за

		профильного и предпрофильного обучения	компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.			курсовую подготовку Масленко И.В.
			Разработка локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).	2027 г.	ЛА	Заместитель директора по УВР Кузнецова Х.А.
			Создание предпрофильного	2024-2025гг	План работы	Заместитель по ВР

		разновозрастного класса по направлению «Агрономия»			Кириенко О.Н.
		Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории	2024-2028 гг.	В плане работы педагога-психолога сопровождение учащихся по определению дальнейшей образовательной траектории	Директор
		Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	2027г	Удостоверения о повышении квалификации	Ответственный за курсовую подготовку Масленко И.В.
		Открытие профильного предпрофессионального класса при поддержке КрасГАУ	2028г	Функционирует профильный предпрофессиональный класс	Директор школы

		Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	2028г.	Аналитические справки	Заместитель директора по УВР Кузнецова Х.А.
	Задача 3 Использование ресурсов региональных площадок для профессиональных проб	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	2025-2026гг	Договора сетевого взаимодействия	Директор школы
		Разработка плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	01.09.2025г	Включение в план профорientационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Заместитель директора по ВР Кириенко О.Н.
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2025-2028гг	Организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы	Директор школы

			Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2028г	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	Директор
6	Учитель. Школьные команды.	Задача 1. Построение системы	Проведение анализа результатов диагностик	2024-2025гг	Аналитическая справка	Заместитель директора

		персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Малоимышская СОШ».	профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации			по УВР
			Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	01.09.2025г	План мероприятий	Заместитель директора по УВР
			Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	2024-2028гг	Аналитические справки по результатам административного контроля	Заместитель директора по УВР

			Разработка плана мероприятий (в том числе, перспективного) по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	01.10.2024г	План мероприятий. Перспективный план мероприятий.	Заместитель директора по УВР
			Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024-2025гг	100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Заместитель директора по УВР

		<p>Задача 2. Организация кадровой работы по обеспечению технологического суверенитета страны</p>	<p>Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p>	<p>02.09.2024г</p>	<p>Протоколы педсоветов, совещаний</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
			<p>Организация обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>2024-2025гг</p>	<p>Удостоверения о повышении квалификации</p>	<p>Ответственный за курсовую подготовку Масленко И.В.</p>

			Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.	02.09.20 24г	Тарификационный список	Директор
			Организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих/планирующих реализацию программ углубленного/профильного обучения.	01.10.20 25г	Удостоверения о повышении квалификации	Директор
		Задача3. Обеспечение участия педагогов в	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	2024- 2028гг	Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Профи-педагог в поисках результативности», «Учитель	Директор

		конкурсном движении	мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах		года», муниципальной конференции по функциональной грамотности, РАОП	
7	Школьный климат	Задача 1. Организация психолого-педагогического сопровождения	Разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024-2025гг	ЛА размещены на сайте школы в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение»	Заместитель директора по УВР Кузнецова Х.А.
			Организация обучения педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»	2024-2026гг	В штате имеется педагогический работник по специальности «учитель - дефектолог», соответствующий требованиям Профстандарта Педагог-дефектолог	Директор
			Организация обучения педагогического	2024-2026гг	В штате имеется педагогический работник по специальности «учитель -	Директор

			работника на специальность «учитель-логопед»		логопед», соответствующий требованиям Профстандарта Педагог-логопед	
			Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	2025-2026гг	Создано рабочее пространство – оборудованы зоны для организации работы педагога-психолога в ОО, проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Директор
		Задача 2 Формирование психологически благоприятного школьного климата	Разработка психолого-педагогических программ и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2024-2025гг	Психолого-педагогические программы размещены на сайте школы	Педагог-психолог Мельникова А.А.

			Реализация психолого-педагогических программ и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся(контроль)	2024-2028гг	Аналитические справки	Заместитель директора по УВР Кузнецова Х.А.
			Оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2027г	Имеется комната психологической разгрузки для педагогов	Директор
			Разработка психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	2024-2025гг	Программа размещена на сайте школы	Педагог-психолог Мельникова А.А.

			2025-2028гг	Аналитические справки	Заместитель директора по УВР Кузнецова Х.А.
		Разработка психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	2024-2025гг	Программа размещена на сайте школы	Заместитель директора по ВР Кириенко О.Н.
		Контроль за реализацией психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Регулярно	Аналитические справки	Заместитель директора по УВР Кузнецова Х.А.

			Организация социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно	Аналитический материал	Педагог-психолог, социальный педагог
8	Образовательная среда	Задача 1. Создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды,	Изучение педагогами и управленческой командой методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного	Сентябрь 2024г	Сформированы управленческие компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Директор

			цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.			
			Разработка ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Сентябрь 2024г	ЛА по использованию	Заместитель по УВР Кузнецова Х.А.
			Разработка цифровой модели школы	2024-2025гг		Учитель информатики Пушмынцев В.В.
			Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных	2024-2025г	100% включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Заместитель по УВР Кузнецова Х.А.

			(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в			
--	--	--	---	--	--	--

			электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.			
			Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.		Модель. цифровой образовательной среды образовательной организации	Заместитель
	2024-2025гг			100% включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	Учитель информатики	
			Осуществление анализа ресурсов	Сентябрь 2024г	Аналитическая справка	Директор

			школы: инфраструктура, материально- техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.			
			Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным	Сентябрь 2024г	Аналитическая справка	Заместитель

			каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.			
			Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	30.05.2025г	100% педагогов повысили квалификацию	
			Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	2024-2025г	Протоколы собраний	Заместитель по ВР Кириенко О.Н.
			Регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	10.01.2024г	Школа зарегистрирована на ИКОП Сферум	Учитель информатики
			Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе	2024-2025г	100% педагогов освоили работу на платформе Сферум	Заместитель по ВР Кириенко О.Н.

			на платформе Сферум.			
				2024-2025гг	100% обучающихся освоили работу на платформе Сферум	Учитель информатики
				02.09.2024г	Создание вкладки на сайте школы	Ответственный за ведение сайта
				2024-2025гг	100% членов управленческой команды используют Сферум в VK мессенджере	Директор
			Организация использования педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных	2024-2025г	100% педагогов используют Сферум в VK мессенджере при взаимодействии с родителями	Заместитель по ВР

			возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере			
			Использование возможностей Сферум в VK Мессенджере. педагог ическими работниками школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого	2024- 2028г	100% педагогов используют Сферум в VK мессенджере в педагогической деятельности	Директор

			взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.			
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды			
			Разработка мероприятий по развитию материально- технической базы, информационно- телекоммуникационн ой инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования	2025- 2028	Оборудование образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам оснащения оборудованием для обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Директор
		Задача2 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня» для Малоимышской школы	2025- 2026гг	Модель «Школа полного дня»	Заместите ль директора по УВР

	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	2025-2026гг	Удостоверения о повышении квалификации	Директор
		Повышения квалификации педагогов для работы в «Школе полного дня».	2025-2026гг	Удостоверения о повышении квалификации	Ответственный за курсовую подготовку Масленко И.В.
		Создание спортивной площадки, необходимой для организаций дополнительного образования	2028г	Функционирует спортивная площадка	Директор

			Создание зала хореографии	2028г	Функционирует зал хореографии	Директор
			Создание театральной студии	2028г	Функционирует театральная студия	Директор
			Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.	2028г	Программы дополнительного образования реализуют внешние совместители	Директор
			Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия	01.09.2025г	Договора сетевого взаимодействия	Директор
			Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».	2028г	Договора сетевого взаимодействия	Директор
			Организация присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня	2028г	Функционируют группы продленного дня	Директор

