

МБОУ «Малоимышская СОШ» Ужурского района Красноярского края

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 6 от 25.06.2021 г.

Приказ № 243 от 28.06.2021 г

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи вариант 5.1**

с. Малый Имыш, 2021 г.

Содержание АООП НОО

1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Малоимышская СОШ» (АООП НОО обучающихся с ТНР 5.1)

1.1. Пояснительная записка к АООП НОО обучающихся с ТНР	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ТНР	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР	13

2. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Малоимышская СОШ» (АООП НОО обучающихся с ТНР)

2.1. Программа коррекционной работы с обучающимися с ТНР при получении начального общего образования	20
--	----

3. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Малоимышская СОШ» (АООП НОО обучающихся с ТНР)

3.1. Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР	36
3.2. Календарный учебный график АООП НОО обучающихся с ТНР	44
3.3. План внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования	44
3.3 Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МБОУ «МАЛОИМЫШСКАЯ СОШ» (АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР 5.1)

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР 5.1

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - АООП НОО обучающихся с ТНР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598),

- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ» (далее – АООП НОО), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

АООП НОО обучающихся с ТНР – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «Малоимышская СОШ» разработана творческой группой «Инклюзивное образование», с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 13.07.2015 N 238-ФЗ);

- Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, 18 декабря 2012 № 1060, 29 декабря 2014 № 1643, 18 мая 2015 № 507) (далее – ФГОС НОО);

-Указа Президента Российской Федерации: от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; от 7 мая 2012 г.

№ 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Приказ Министерства Здравоохранения РФ совместно с Министерством Образования РФ № 139 от 04.04.2003г, регулирующий организацию профилактики заболеваемости детей в образовательных учреждениях и улучшения состояния их здоровья. Приложение приказа №№1,2 «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений», «Рекомендуемый перечень оборудования и методик по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;

- Приказ Министерства образования Красноярского края № 48-11-04 от 26.08.2015 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 № 35847;

- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008г.;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26.

Структура АООП НОО обучающихся с ТНР:

АООП НОО обучающихся с ТНР рассчитана на четыре года и реализуется МБОУ «Малоимышская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. АООП НОО рассмотрена на заседании методического Совета, принята на заседании педагогического совета, согласована с Управляющим советом, утверждена приказом директора МБОУ «Малоимышская СОШ» и представлена на школьном сайте.

АООП НОО обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает направление и содержание программы коррекционной работы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ»;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ОО реализуется АООП НОО обучающихся с ТНР — вариант 5.1. Определение варианта АООП НОО обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ТНР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития, открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие

Принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТНР:

АООП обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) предполагает, что обучающийся с тяжелыми нарушениями речи получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). АООП обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма. АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей,

обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Организация образовательного процесса при получении начального общего образования опирается на учебно-методический комплекс «Школа России».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР:

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования произнесения и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова).

Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нередко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее

употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, осваивающих АООП НОО обучающихся с ТНР в МБОУ «Малоимышская СОШ», характерны следующие особые образовательные потребности:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преобладание содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР 5.1.

Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР соответствуют требованиям личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО МБОУ «Малоимышская СОШ»

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздников;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздников;

3. Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

4. Дифференциацию и осмысление картины мира:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
 - представления о вариативности социальных отношений;
 - готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
 - овладение средствами межличностного взаимодействия;
 - умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
 - умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.
- Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО с ТНР (вариант 5.1) (далее — Система оценки) соответствует ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Малоимышская СОШ».

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ТНР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости - адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости - предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- замену проверки «техники чтения» на чтение текста с кратким пересказом;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Критерии оценивания письменных работ учащихся по русскому языку

<p>Ошибкой в диктанте следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none">-нарушение правил орфографии или написании слов;-пропуск и искажение букв в словах; замену слов-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;-неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (програм.). <p>За ошибку в диктанте не считаются:</p> <ul style="list-style-type: none">-ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;-единичный смысл замены одного слова без искажения смысла. <p>За одну ошибку в диктанте считаются:</p>
--

	<p>-два исправления; две пунктуационные ошибки; -повторение ошибок в одном и том же слове. Негрубыми ошибками считаются следующие: -повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово; -перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении; 2 негрубые ошибки = 1 ошибке. Однотипные ошибки: Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.</p>
--	---

Оценивание письменных контрольных работ обучающихся с ТНР начальной школы

ОТМЕТКА	
5	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написано аккуратно
4	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звьял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторарые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр».

Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (любли).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),
- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

Критерии выставления отметок за выполнение грамматического задания к контрольной работе

Оценки	Коррекционно-развивающее обучение
«5»	Правильно выполнены все задания.
«4»	Задание выполнено полностью, но допущена одна ошибка или 2 исправления.
«3»	Задание выполнено не полностью или задание выполнено полностью, допущены 2 ошибки, задания выполнены небрежно.
«2»	К заданию ученик не приступал

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);

	1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

Критерии оценивания контрольной работы по математике

Математика.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценки	Коррекционно-развивающее обучение
«5»	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочёта.
«4»	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу.
«3»	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к контрольной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 8 недочётов по пройденному материалу.
«2»	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.

Техника чтения на конец года:

- 1 класс - 20-25 слов
- 2 класс – 30-40 слов
- 3 класс – 50-60 слов
- 4 класс – 70-80 слов.

Оптимальное чтение – это чтение в темпе разговорной речи . Возможно обучение детей элементам динамического чтения . (Упражнения для оптимального чтения: жужжащее чтение; порционное чтение – шадящее; чтение диафильма; чтение перед сном).

Динамическое чтение – это чтение только глазами, с подавлением артикуляции. Для успешной работы в этом направлении удобнее проводить отдельно уроки техники чтения, потому что приёмы оптимального и динамического чтения очень специфичны и они идут в разрез с работой над особенностями художественного произведения.

Критерии оценки по окружающему миру

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка « 5»- выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется 1-2 недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы

Оценка « 4» -ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала или незначительные недочёты.

Оценка « 3» -ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются нарушения в логике изложения материала.

Оценка « 2»- ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

Неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной.

Нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной.

Неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса.

- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;

- неточности в определении названия прибора, его использования;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Критерии оценивания практических работ по технологии

Оценка «5»

1. Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. Задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. Правильно выполнялись приёмы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

1. Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. В основном правильно выполняются приёмы труда;
4. Работа выполнялась самостоятельно;
5. Норма времени выполнена или недовыполнена 10 – 15%;
6. Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

1. Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

2. Задание выполнено с серьёзными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. Отдельные приёмы труда выполнялись неправильно;
4. Самостоятельность в работе была низкой;
5. Норма времени невыполнена на 15 – 20 %;
6. Не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

1. Имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Неправильно выполнялись многие приёмы труда;
3. Самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. Норма времени невыполнена на 20 – 30 %;
5. Не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания практических работ по ИЗО

Критерии оценивания предметных умений

Оценка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Оценка «4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка «3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка «2» - поставленные задачи не выполнены.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о

необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Итоговая оценка выпускника с ОВЗ

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка с ТНР и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Таким образом, в итоговой оценке выпускника с ТНР необходимо выделить *две составляющие*:

накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и *оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, мета предметные результаты* и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ТНР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МБОУ «Малоимышская СОШ» (АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР 5.1)

2.1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МБОУ «Малоимышская СОШ». Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации. Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых в МБОУ «Малоимышская СОШ», где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности. Программа коррекционной работы (далее Программа) основной образовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе

инклюзивно, организация обучения по адаптированным образовательным или по индивидуальным программам для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по индивидуальному учебному плану (далее ИУП), с использованием формы обучения на дому.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи:

Задачи	Комплекс мероприятий	Сроки	Планируемые результаты
1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ТНР	1. Диагностический минимум: 1.1. Диагностика: - связной речи; - уровней речевого развития; - звукопроизношения; 1.2.о Определение уровня готовности к школьному обучению; -эмоционально-личностная сфера 1.3.Адаптация к школе -эмоционально-волевая сфера 1.4. Определение уровня готовности к переходу в среднее звено -эмоционально-волевая сфера 1.5. Диагностика сформированности УУД 1.6. Диагностика по запросам -эмоционально-волевая сфера; -личностная сфера; -познавательная сфера	- начало 1 класса, конец учебного года (1-4 класс); - в конце 1 и 4 классов; - начало 1 класса, конец учебного года (1-4 класс); - начало 1 класса; - начало года, в конце каждого полугодия. - дошкольники, начало 1 класса. - 1 класс - 4 класс - в течение 1-4 классов - в течение года	1. Формирование групп на основе оценки категории обучающихся для определения специфики и образовательных потребностей. 2. Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы. 3. Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы
2. Определение Особых образовательных	1.Социальное партнерство: ПМПК (территориально.),	- начало 1 класса - начало учебного года (1 - 4 кл.)	1.Индивидуальная карта развития ребенка

<p>потребностей детей с ТНР</p>	<p>МСЭК 2. Определение зоны ближайшего развития ребенка и выявление его резервных возможностей через школьный консилиум. - в течение всего обучения 3. Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом: - структуры речевого дефекта; - степени сформированности познавательных процессов; - личностного развития.</p>		
<p>3.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности</p>	<p>1. Выбор: - методик, приемов; - комфортного режима обучения; - форм обучения (очная, на дому)</p>	<p>- начало учебного года</p>	<p>1. Режим обучения, в том числе коррекционно-развивающих занятий. 2. Форма обучения (очная, на дому) 3. Набор эффективных методик и приемов обучения детей: учитель – ученик, профессиональное взаимодействие специалистов</p>
<p>4.Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы НОО в образовательном</p>	<p>1. Отбор кадрового потенциала по критериям: - уровень квалификации; - образование; - наличие объема знаний по работе с детьми с ТНР; - опыт работы</p>	<p>-в течение всего обучения</p>	<p>1. Кадровое обеспечение 2. Система постоянно действующего ПМПконсилиума 3. Программно – методическое обеспечение 4. Информационное обеспечение.</p>

учреждении	<p>2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства</p> <p>3. Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, семинары, тематические выступления)</p> <p>4. Формирование УМК (программ, учебников, 5. Наличие сетевых ресурсов</p> <p>6. Обеспечение здоровьесберегающих условий (ЛФК, витаминизация, программа «Кислородное питание», динамический час и (или) динамические перемены)</p> <p>7. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)</p> <p>8. Обеспеченность материально – технической базы</p>		<p>5. Здоровьесберегающий режим</p> <p>6. Материально – техническое обеспечение</p> <p>7. Введение в содержание обучения специальных разделов учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов)</p> <p>8. Наличие программ коррекционной работы у логопедов, психологов</p>
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-	1. Занятия специалистов в соответствии с	-в течение всего обучения	1. Таблица «Динамика индивидуальных достижений

медико-педагогической помощи детям с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	рекомендациями ПМПК -в течение всего обучения		учащихся с ТНР» (индивидуальная карта развития)
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ТНР, сопровождаемые поддержкой специалиста Корректировка индивидуальных учебных планов с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп)	1. Программа коррекционной работы 2. Учебный план образовательного учреждения	-в течение всего обучения	
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения, и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг	Включение в расписание коррекционных занятий с логопедами, психологами. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	-в начале учебного года -в течение всего обучения	1. Режим дня 2. Расписание занятий
8. Реализация системы мероприятий по	Реабилитация: - Социально – средовая	-в течение всего обучения	Включение в расписание коррекционных занятий

социальной адаптации детей с ТНР	- Социально – педагогическая - Социально – культурная -		1. Уровень навыков бытовой деятельности 2. Социально – средовой статус
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ТНР 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, собрания для родителей 4. Сотрудничество с родительской общественностью 5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	- в течение всего обучения	. Пакет рекомендаций

Принципы формирования программы

- Соблюдение интересов ребёнка с ОВЗ.
- Системность (единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие всех участников образовательных отношений).
- Непрерывность (непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению).
- Вариативность (создание вариативных условий для получения образования детьми с ТНР).

- Рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР,
- особенностей их развития и здоровья с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.
- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими ТНР), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ТНР;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Содержание модулей

Концептуальный модуль

В Программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения — оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого- педагогической помощи с указанием этапов методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей. Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребёнка врачом. Беседа врача с родителями

	навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития. Определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика речь.	Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель, психолог). Беседы с ребёнком, с родителями. Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель, логопед).
Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями предметниками. Анкета для родителей и учителей. Наблюдения за ребёнком в различных видах деятельности (педагог, психолог).

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-логопедами, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учёбы, основные виды трудностей при обучении ребёнка с ТНР;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося с ТНР (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся с ТНР в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ТНР чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогическое наблюдение за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование универсальных учебных действий на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Одним из условий успешного обучения детей с ТНР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ТНР.

Цель логопедических занятий:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, обогащение и развитие словаря;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Логопедические занятия предусматривают решение задач:

- развитие фонематического восприятия;
- развитие артикуляционного праксиса и коррекция звукопроизношения;
- развитие речевой коммуникации, школьной и социальной адаптации;
- обогащение и активизация словаря;
- развитие монологической и диалогической форм речи;
- практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения смысловых и грамматических отношений;
- коррекция специфических нарушений письменной речи (дисграфии);
- развитие связной устной и письменной речи;

развитие общеучебных умений: графо-моторные навыки, ориентировка в пространстве, осмысленное чтение, умение вести диалог, ставить вопрос, излагать текст на заданную тему, по образцу, действовать по алгоритму, переносить усвоенные знания в новые условия, планировать деятельность, работать с тестами;

развитие познавательной активности, долговременной памяти, всех свойств внимания, развитие мышления.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий, направленных на логопедическую коррекцию представлены в таблице ниже:

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Развитие фонетико-фонематической системы языка	- развитие фонематических представлений; - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков, постановка звуков, автоматизация поставленных звуков; - формирование полноценных психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности;
2	Формирование навыков языкового анализа и синтеза	формирование навыков анализа и синтеза звуко– слогового состава слова; - формирование к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
3	Развитие лексико-грамматической строя речи	- развитие лексического и грамматического строя речи у детей с ТНР; - обучение умению пользоваться различными способами словообразования; - совершенствовать навыки составления разных типов предложений;
4	Развитие связной речи и коммуникативных навыков	- развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания, - программирование смысловой структуры высказывания; - установление связности и последовательности его; - отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания.

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

Цель коррекционно-развивающих занятий с психологом: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.
- Основные направления коррекционно-развивающих занятий, направленных на психологическую коррекцию:

№	Направления деятельности	Содержание деятельности
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений, ориентации - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа
3	Развитие основных мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков соотносительного анализа навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - формирование умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
4	Развитие различных видов мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления
5	Коррекция нарушений в - формирование позитивного отношения к своему развитию эмоционально-личностной сферы, гармонизация психоэмоционального состояния «Я»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, работа по коррекции тревожности; - развитие способности к эмпатии, сопереживанию; - формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе; - формирование учебной мотивации

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика с ТНР, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа создает оптимальные возможности для индивидуализации развития ребенка с ТНР.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся с ТНР, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, что у учащихся с ТНР развивается навык переноса обработки информации, следовательно — механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала - игры, задания и упражнения создают благоприятный, эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции.

Лечебно-профилактический модуль

Проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка. Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, особые приемы работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагоги знакомы с особенностями развития детей с ТНР. Это необходимо для грамотной интерпретации рекомендаций специалистов, координации работы учителей и родителей, проведения коррекционных занятий с учениками, имеющими нарушения. Подготовка педагогов осуществляется на курсах повышения квалификации на семинарах- практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психологическая работа с семьей.

Цель — повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка с ТНР. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях. Реализация индивидуального

образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, разработки системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения. Этапы реализации программы Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

- взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР;
- социальное партнерство;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ТНР.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка с ТНР.

Социальное партнерство

Социальное партнерство, осуществляется через профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и др.). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ТНР (Управление соц. защиты населения, Отдел опеки и попечительства)
- взаимодействие со специалистами ПМПК

- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты реализации программы

В результате реализации программы коррекционной работы планируется достижение следующих результатов:

- своевременное выявление обучающихся с ТНР и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды Образовательной организации, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ТНР;
- социализация обучающихся с ТНР, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ТНР, качественно освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- достижение обучающимися с ТНР метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей, обучающихся с ТНР по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

- Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) разработан на основе **нормативно-правовых документов федерального уровня:**
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009).
 - Приказ МОиН РФ № 1067 от 19.12.12 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год;
 - Приказ МОиН РФ №2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и НРФ от 06.10.2009г. №373»
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
 - Федеральный государственного образовательного стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г №1598.
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (**ОДОБРЕНА** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
 - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
 - Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000).
 - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
 - Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.
 - Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).
 - Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

-Письма Минобрнауки России от [25 мая 2015 года № 08-761](#) «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», от 01.09.2016 г № 08-1803; от 19.01.2018 г 08-96;

Нормативно-правовых документов регионального уровня:

- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 г № 6-2519;

- Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 25.11.2011 г. № 9112/и «О преподавании курса ОРКСЭ».

-Письмо министерства образования Красноярского края «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019-2020 учебном году № 75-3433 от 02.04.2019 г)

- Методические рекомендации по изучению обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для 1-4 классов (Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2018 г.)

Нормативно-правовых документов образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»:

- Устав общеобразовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»

- Программа развития образовательной организации МБОУ «Малоимышская СОШ»

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего МБОУ «Малоимышская СОШ» обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1

Структура плана

Обязательные предметные области учебного плана начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей

Содержание и структура учебного плана соответствуют Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (**одобрена** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и Адаптированной основной образовательной программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 МБОУ «Малоимышская СОШ» .

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших **целей** современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план МБОУ «Малоимышская СОШ» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход

1. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** направлена на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В 1-м – 3 классах в 2021 г, в 4 классе с 2022 г. вводятся предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** по 0,5 часа в неделю (по 17 часов в год) из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» вводится со 2-го полугодия учебного года, чтобы обучающиеся 1-х классов имели возможность приобрести навыки чтения.

Изучение предметной области **«Математика и информатика»** направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Иностранный язык» (английский) в начальной школе изучается со 2 класса. Направлен на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** направлено формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Изучение предметной области **«Искусство»** направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет «**Физическая культура**» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС НОО предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

С целью предотвращения перегрузки в 1-м классе домашних заданий нет; во 2-4 классах определен объем обязательных домашних заданий с учетом требований СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Предметные области и учебные предметы, число часов на их изучение представлены в Таблице № 1 и Таблице № 2.

Таблица № 1. **Учебный план (недельный) ТНР, вариант 5.1.**
5-дневная учебная неделя (с родным русским языком)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV	Всего	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Комплексная контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тест
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Проверочная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	1	1	Творческая работа

Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Творческая работа
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Защита группового проекта
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	Сдача контрольных нормативов
Итого		21	23	23	23	90	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (включая коррекционную работу)		1	1	1	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (без учета коррекционной работы)		21	23	23	23	90	
Коррекционно-развивающая область	Классы					Итого	
	Коррекционные курсы	I	II	III	IV		
	Произношение	1			-		2
	Развитие речи	2	2	1	1		5
	Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	1	1	1	1		3
	Коррекция познавательной деятельности эмоционально-волевой сферы.	1	1	1	1		3
Итого (коррекционно-развивающая область)		5	5	3			3
Внеурочная деятельность		5	5	7			7
«Спортивные игры»		2	2	2			Зачет
«Азбука экологии»		1	1	1			Зачет
«Шахматы и шашки»		1	1	1			Зачет
«Мастерская рукоделия»		1	1	1			Зачет
«Уроки нравственности»				1			Зачет
«Робототехника»				1			Зачет

Таблица № 2. Перспективный учебный план (годовой) ТНР, вариант 5.1 (с родным русским языком)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	508
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	17*	68*
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16	17	17	17*	67*
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	884	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34*	
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3039

*помечены часы на перспективу
Выделены часы текущего учебного года

**Таблица № 3. Перспективный учебный план (недельный) ТНР, вариант 5.1.
5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
	Классы			

		I	II	III	IV	Итого	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	Дифф. Зачет
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5*	2*	Дифф. Зачет
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5*	2*	Дифф. Зачет
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	Дифф. Зачет
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	20	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Дифф. Зачет
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	1	1	Творч. Работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Дифф. Зачет
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Дифф. Зачет
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Защита гр.проекта
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	Дифф. Зачет
Итого		21	23	23	23	90	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (включая коррекционную работу)</i>		1	1	1	1*	4*	
Максимально допустимая недельная нагрузка (без учета коррекционной работы)		21	23	23	23	90	
Коррекционно-	Коррекционные курсы						
	Классы	I	II	III	IV		итого
	Произношение	1	1	-	-		2

развивающая область	Развитие речи	2	2	1	1	6
	Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	1	1	1	1	4
	Коррекция познавательной деятельности эмоционально-волевой сферы.	1	1	1	1	4
Итого (коррекционно-развивающая область)		5	5	3	3	16
Внеурочная деятельность		5	5	7	7	24
«Спортивные игры»		2	2	2	2	8
«Азбука экологии»		1	1	1	1	4
«Шахматы и шашки»		1	1	1	1	4
«Мастерская рукоделия»		1	1	1	1	4
«Уроки нравственности»				1	1	2
«Робототехника»				1	1	2

***помечены часы на перспективу**
Выделены часы текущего учебного года

Режим работы образовательной организации.

Учебный план образовательной организации, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Продолжительность учебной недели 1-4 классов составляет 5 дней. Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перемен – 10 минут, большие перемены после 3 и 4 урока по 20 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет для 1 класса 37 календарных дней, для 2-4 классов -30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Обучение –только в первую смену. Используется "ступенчатый " режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для обучающихся в 1 классе в середине февраля устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Объем возможной максимальной нагрузки в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах 23 часа. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий в 1 классе. Балльная оценка вводится со 2 класса, оценочная деятельность выстраивается в соответствии с «Положением о системе оценивания МБОУ «Малоимышская СОШ». Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе. Обучение осуществляется по УМК «Школа России». В рамках реализации ООПНОО для детей с ОВЗ используются методики: уровневая дифференциация, проектная деятельность,

сотрудничество, коллективные и групповые формы работы. При организации обучения используются современные информационные средства обучения, применяются проблемные и поисковые методы для решения учебных задач.

Сроки промежуточной аттестация определены календарным учебным графиком, разработанным на 2021-2022 учебный год. Регулируются вопросы промежуточной аттестации статьей 58 «Закона об образовании в РФ». Промежуточная аттестация закреплена правовым актом образовательной организации. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ».

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР ПРИЛОЖЕНИЕ

3.3 План внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность

- это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность может быть реализована как во время учебных недель, так и во время выходных, праздничных, каникулярных дней (в соответствии с планом районных мероприятий или классных дел (походы, посещения театров, музеев и т.д.)).

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности школьника, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей школьника, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, социальных проектов, научных исследований и т.д.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для полноценного духовно-нравственного, интеллектуального, культурного, спортивно-оздоровительного, социального развития обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся, в том числе совместно с различными внешкольными организациями и семьями обучающихся.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества.

3. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям.
5. Организация информационной поддержки обучающихся.

Направления	Состав	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	Деятельность по учебным предметам	1 час	1 час	1 час	1 час
Духовно-нравственное	Воспитательные, культурно-массовые мероприятия	1 час	1 час	1 час	1 час
Общекультурное	Воспитательные, культурно-массовые мероприятия, кружки	1 час	1 час	1 час	1 час
Спортивно-оздоровительное	Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы. Воспитательные, культурно-массовые мероприятия Программа «Школьный Олимп»	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа

План внеурочной деятельности

Направление	Программа	Четверть	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1-4	34
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	1 четверть	9
Социальное	«Чудеса науки и природы»	2-3 четверть	10
Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	3 четверть	7
Общекультурное	«Праздники и традиции народов России»	4 четверть	8

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 777 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность определяются за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, (но не более 1/2 количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (походы на природу, посещения театров, музеев, кинотеатров и т.д.).

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», семейных праздников, внутришкольных спортивных соревнований
- Проведение бесед по охране здоровья
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках разного уровня

2. Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий, посещения выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и др.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на разных уровнях;
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, пенсионерами района, «Уроки мужества»
- Выставки, конкурсы рисунков
- Патриотические акции
- Военно-исторический фестиваль
- Праздник песни и строя
- Линейки

3. Общеинтеллектуальное:

- Школьные, районные и городские предметные олимпиады
- Участие в научно-исследовательских конференциях на разных уровнях
- Предметные недели
- Библиотечные мероприятия
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады

4. Общекультурное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области
- Концерты
- Фестивали

5. Социальное:

- Проведение субботников
- Разработка проектов к урокам
- Конкурс социальных проектов
- Благоустройство школьной территории и школьного двора
- Акции «Помоги пойти учиться», «Зеленый кошелек», «Весенняя неделя добра».

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям) и т.д.

Критерии эффективности реализации плана внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Инструментарий
Динамика принятия ценностей	Мера принятия ценностей	Статистический отчет
Уровень воспитанности учащихся	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (Васильев Ю.В.)
Вовлеченность школьников в мероприятия (во внеурочную деятельность по разным направлениям)	Количество - вовлеченных; - победителей и призеров разного уровня	Статистические отчеты «Внеурочная деятельность»
Динамика личностных достижений	Количество и уровень мероприятий, качество участия в мероприятии	Статистический отчет по конкурсам

3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

МБОУ «Малоиышская СОШ обеспечивающие:

- возможность достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО;
- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- особенности структуры школы, запросы участников образовательных отношений;
- возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учет особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ТНР и специфических для слабослышащих младших школьников;
- расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО с ТНР, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективное использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО с ТНР и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновление содержания АООП НОО с ТНР, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП НОО с ТНР участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся (с ТНР).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования.

Кадровые условия

Школа имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников для реализации АООП НОО с ТНР Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ТНР основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога - психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ТНР, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Малоимышская СОШ» обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности 1 раз в три года. Повышение квалификации педагогических работников регламентируется Положением о повышении квалификации и переподготовке педагогических работников МБОУ «Малоимышская СОШ». Все педагоги, кроме молодых специалистов освоили дополнительные профессиональные программы, что отражено в таблице:

Каждый педагогический работник сформулировал тему самообразования, наглядно отражающую суть происходящих сегодня в обществе и образовательной деятельности перемен.

Всего педагогических работников, реализующих ООП НОО. Каждый педагогический работник сформулировал тему самообразования, наглядно отражающую суть происходящих сегодня в обществе и образовательной деятельности перемен. Специфика педагогических кадров МБОУ «Малоимышская СОШ» определяется квалифицированными специалистами, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Образовательную деятельность в начальной школе осуществляет 4 педагога 3 высшее образование – высшая кв. категория, 1 среднее специальное образование – 1 кв категория, включая 1 педагога-психолога, 1, учитель-дефектолог высшее специальное, соответствие занимаемой должности, 1 учитель-логопед, образование – переподготовка по специальности – 600 ч, соответствие занимаемой должности, 3 педагога дополнительного образования, среднее специальное образование, соответствие занимаемой должности, 1 социального педагога.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется также в системе внутришкольного повышения квалификации, предусмотренного планом методической работы. Одним из условий готовности МБОУ «Малоимышская СОШ» к реализации АООП НОО с ТНР является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований АООП НОО с ТНР.

Внутришкольное повышение квалификации происходит в ходе работы творческих групп в соответствии с Положением о творческой (рабочей) группе педагогов (временном методическом коллективе) и в ходе реализации плана работы ШМО в соответствии с Положением о школьном методическом объединении. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») и Положением об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Описание финансовых условий реализации АООП НОО с ТНР

Финансирование МБОУ «Малоимышская СОШ» в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации АООП НОО с ТНР. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию АООП НОО с ТНР (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

В Положении «О порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. Для достижения результатов АООП НОО с ТНР МБОУ «Малоимышская СОШ» в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Основанием для осуществления стимулирующих выплат являются показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях. Показатели и индикаторы разрабатываются на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой АООП НОО с ТНР МБОУ «Малоимышская СОШ». Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной и исследовательской деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др. Распределение стимулирующих выплат осуществляется комиссией в соответствии с Положением о работе комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

Описание материально-технических и информационно-методических условий реализации АООП НОО с ТНР (совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества) В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, частично оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон - зона отдыха и игровая зона.

Все учебные помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Сведения о материально – техническом обеспечении образовательного процесса.

Наименование	Количество
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	12
Их площадь (м ²)	280
Спортивный зал	1
Борцовский зал	1
Столовая	1
Количество посадочных мест	54
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	113
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	103
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	2
Мастерские	2
Кабинет для занятий музыкой	1
Спортивная игровая площадка	1
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест с ЭВМ	10
Подключение к сети Интернет	10
Кабинет Точки роста естественно-научной направленности (укомплектован цифровыми лабораториями)	1

Спортивный зал имеет оборудование и инвентарь:

№ п/п	Наименование инвентаря	Количество
Гимнастика		
1	Скакалка	9
2	Палка гимнастическая	12
3	Стенка шведская	1
4	Перекладина гимнастическая	3
5	Экспандер металлический	1
6	Экспандер резиновый	1
7	Козел гимнастический	1
8	Стойка для прыжков в высоту	2
9	Перекладина гимнастическая	3
10	Скамейка большая	2
11	Скамейка маленькая	6
12	Маты гимнастические	12
13	Брусья	1
14	Канат	1

15	Мешок эстафетный	2
16	Коврик акробатический	10
17	Ковер борцовский 12x12	1
18	Конь гимнастический	1
19	Ковер борцовский 5x7	1
20	Гиря – 32 кг	2
21	Гиря – 16 кг.	2
22	Штанга	1
23	Гантеля	2
Спортивные игры		
1	Баскетбольный мяч	12
2	Футбольный мяч	4
3	Волейбольный мяч	5
4	Насос	1
5	Стол теннисный	1
6	Сетка для тенниса	1
7	Клюшки хоккейные	7
8	Теннисные ракетки	2
9	Сетка волейбольная	1
10	Сетка бадминтонная	1
11	Набор ракеток для игры в бадминтон	2
12	Волан	2
13	Мяч для игры в бадминтон	2
14	Дартс	1
15	Дротики	2 набора
16	Стойка волейбольная	2
17	Ворота хоккейные	2
18	Коньки	6 пар
19	Кольцо баскетбольное	2
20	Доска шахматная	4
21	Шахматы	2 комплекта
22	Шашки	4 комплекта
23	Стол теннисный	1
24	Шарик теннисный	4
25	Бита	2
26	Ракетка	4
Лыжная подготовка		
1	Лыжи	14 пар
2	Лыжные палки	12 пар
3	Ботинки лыжные	18 пар
Легкая атлетика		
1	Копье для метания	1
2	Планка для прыжков в высоту	1
3	Ядро	3
4	Граната	2
5	Тренажерное колесо	1
6	Обруч гимнастический	4
7	Диск для метания	1
8	Мяч набивной	1

9	Колодки легкоатлетические	2
10	Борцовский манекен	1
11	Весы напольные	1
12	Палатка	1
13	Скамейка для жима	1
14	Станок для штанги	1

Поддерживаем тесную связь с администрацией «Малоимышский сельсовет», ДЮСШ города Ужура, РЦДО г.Ужур, молодежный центр «Вектор», МБУК «Малоимышская ЦКС», МАУ ЦФСП «Сокол»

Традиционно в нашей школе проводятся внеклассные спортивно- массовые мероприятия включают в себя такие соревнования как: декада физической культуры и ОБЖ, в которую входят президентские состязания, конкурс рисунков о спорте и ЗОЖ, спортивные праздники, кросс, первенства ФСК по самбо, районная Спартакиада памяти – воина, погибшего при проведении контртеррористической операции в республике Чечня Глущенко И.В., соревнования по футболу, волейболу, шашкам и шахматам, баскетболу, весёлые старты, внедрение норм ГТО.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует ст. 7 Закона РФ "Об образовании в РФ", ФГОС ООО, Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".

Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе

моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Соблюдаются:

- санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- требования пожарной и электробезопасности;
- требования охраны труда;
- своевременно сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
I	Технические средства	80%
II	Программные инструменты	100%
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	100%

IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	100%
V	Компоненты на бумажных носителях	90%
VI	Компоненты на CD и DVD	90%

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).
Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры). Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

3.2.1. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации

1. Кадровые условия		
1. Качество кадрового обеспечения реализации АООП НОО с ТНР	% педагогов, прошедших ПК, % педагогов, имеющих I или высшую квалификационные категории	Заместитель директора по УВР
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией АООП НОО с ТНР	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов в области реализации АООП НОО с ТНР	Заместитель директора по УВР
3. Реализация плана методической работы школы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения АООП НОО с ТНР, реализации плана ШМО учителей начальной школы	Качество реализации плана методической работы - проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости; <input type="checkbox"/> семинары, посвящённые АООП НОО с ТНР – не менее 2 в течение учебного года; <input type="checkbox"/> заседания ШМО по проблемам	Заместитель директора по НМР

	<p>ведения АООП НОО с ТНР – не менее 4 в течение учебного года;</p> <p><input type="checkbox"/> участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации АООП НОО с ТНР – по плану методической работы</p>	
2. Психолого-педагогические условия		
1. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия	Заместитель директора по ВР
2. Качество реализации моделей взаимодействия МБОУ «Малоимышская СОШ» и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной	% участия школьников во внеурочной деятельности; участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров)	Заместитель директора по ВР
3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год; удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся)	Заместители директора по УВР, ВР
4. Привлечение управляющего совета к проектированию АООП НОО с ТНР	Количество договоров с организациями	Директор
3. Финансовые условия		
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО с ТНР и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Привлечение внебюджетных средств	Директор
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Учет в локальных актах качества реализации АООП НОО с ТНР	Администрация
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры	Директор
4. Материально – технические условия		

1. Формирование заявок на приобретение техники и оборудования	Обоснование материально-технического оснащения	Руководитель ШМО, заместители директора по УВР, ВР
2. Реализация заявок по мере финансирования	% выполнения заявок	Директор, заместитель директора по АХР
4. Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о реализации АООП НОО с ТНР, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям АООП НОО с ТНР (количество обновлений на сайте)	Заместитель директора по УВР
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Осведомленность родителей (анкеты, протоколы родительских собраний)	Заместители директора по УВР, ВР
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации АООП НОО с ТНР и внесения дополнений в содержание АООП НОО с ТНР	Выполнение социального заказа	Администрация
4. Качество информационного взаимодействия МБОУ с другими ОУ по вопросам реализации АООП НОО с ТНР	Участие педагогов в семинарах	Руководитель ШМО учителей начальных классов
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации АООП НОО с ТНР	Отчёт о результатах самообследования ОУ (опубликование ежегодно в августе)	Директор
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию системно-деятельностного подхода в УВП	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов в начальных классах, анализ воспитательной работы школы)	Заместители директора по УВР, ВР
5. Мониторинг результативности		
1. Осуществление мониторинга результатов (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся	Определение количества обучающихся с высоким, повышенным, базовым, пониженным и низким уровнем личностных, метапредметных,	Заместители директора по УВР, ВР

	предметных результатов усвоения АООП НОО с ТНР	
--	---	--