

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ» в 2021-2022-м учебном году. Результаты государственной итоговой аттестации МБОУ «Малоимышская СОШ» в форме и по материалам ЕГЭ за 3 года.

Предмет ЕГЭ	2020 г. школа	2020 г. район	2021 г. школа	2021г район	2022 г. школа	2022 г., район	2022 г., краевой
Русский язык	59,1	64,8	68	64	59	58,7	64,84
Математика (базовый уровень)	-	-	3	3	4	3,6	4,1
Математика (профильный уровень)	31,8	-	-	-	33,5	40,6	54,91
Физика	58	45,2	-	-	51	42,25	52,93
Информатика	46		-	-	-	-	-
Биология	36	43	-		-	-	-
Химия	-	-	92	39	-	-	-
История	-	-	-		-	-	-
Обществознание	41	44,8	39	45	-	-	-
Литература	-	-			-	-	-
География	62	-	-	-	-	-	-

В 2022 году аттестаты получили 6 обучающихся из 6 выпускников.

Отрицательная динамика качества по предметам ЕГЭ за 3 года отмечается по русскому языку. Средний балл по русскому языку ниже краевого показателя, на уровне районного. Положительная динамика по математике на базовом и профильном уровне. **Средний балл по математике базового уровня значительно выше районного показателя**, по математике профильного уровня ниже показателей по району и значительно ниже краевых показателей.

Средний балл по физике в 2022 г. значительно превышает районный показатель.

Проверяемые элементы содержания/контролируемые виды деятельности, по которым показаны низкие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.

Русский язык:

Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (33% справились)

Средства связи в предложении (33%)

Лексическое значение слова (33%)

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления (33%)

Языковые средства выразительности (33%)

Анализ текста (33%)

Математика, базовый уровень:

1. Уметь выполнять действия с функциями (25%)

2. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (50%)

3. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (25%)

4. Уметь выполнять вычисления и преобразования (0%)

Математика, профильный уровень:

1. Уметь решать уравнения и неравенства (0%)

2. Уметь выполнять вычисления и преобразования (0%)

3. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (повышенный уровень, 0%)

4. Уметь выполнять действия с функциями (повышенный уровень, 0%)

Физика:

1. Анализировать физические процессы(явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (0%)

2. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (0%)

3. Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного, двух разделов курса физики (задания повышенного и высокого уровня, 0%)

Профессиональные дефициты педагогов школы, выявленные на основе анализа проверяемых элементов содержания/контролируемых видов деятельности, по которым показаны низкие результаты в ходе государственной итоговой аттестации на уровнях ОО и СОО.

Учитель математики:

Низкий уровень овладения методами и приемами работы с обучающимися на выполнение преобразований алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств и их систем, на построение, чтение графиков функций, на отработку умений выполнять действия с функциями, выполнение вычислений и преобразований, строить и исследовать простейшие математические модели.

Учитель русского языка:

Недостаточный уровень овладения методиками работы с обучающимися на информационную обработку текстов, средства связи в предложении, лексику, синтаксис, анализ текста.

Учитель физики:

Недостаточный уровень владения методами работы с заданиями повышенного и высокого уровней сложности, на решения расчётных задач с использованием законов и формул, связывающие физические величины.

Учитель химии:

Недостаточный уровень владения методами работы с заданиями повышенного и высокого уровней сложности, на решения расчётных задач на химические параметры, решение экспериментальных задач.

Учитель обществознания:

Недостаточный уровень владения педагогическим инструментарием по осуществлению поиска социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), по примерам социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Учитель географии:

Профессиональный дефицит в области отработки с обучающимися умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, в формировании умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф .

Учитель информатики:

Профессиональный дефицит в области формального исполнения алгоритмов, записанных на языке Программирования, понимания принципов поиска информации в Интернете.

Выводы:

В течение 2022-2023 учебного года необходима реализация следующих мероприятий, направленных на повышение результативности ГИА.

1. Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов на основе разработки и реализации ИОМов
2. Разработка и реализация ИОТ для обучающихся с низким уровнем мотивации, входящих в группу риска при прохождении ГИА
3. Разработка и реализация планов подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, включающая групповые и индивидуальные консультации, психолого-педагогическое сопровождение, работу с родителями, методическое сопровождение педагогов.

Заместитель директора по УВР Ильина С.Н.