

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»

**Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Малоимышская СОШ» в 2021-2022-м учебном году.**

**Результаты ОГЭ**

В 2022 году допуск к ОГЭ по итогам устной Итогового собеседования получили 100% обучающихся.

Предмет	Количество учащихся на экзамене	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	% качества, крайовой	% обученности, крайовой
Русский язык	11	0	6	3	2	45%	100%	55,7%	97,90%
Математика	12	1	9	2	0	11%	91,6%	48,09%	94,94%
Обществознание	6	1	2	3	0	50%	83,3%	44,21%	95,89%
Биология	7	1	3	2	0	29%	85,7%	37,99%	95,75%
География	4	0	0	4	0	100%	100%	72,56%	96,33%
Физика	1	0	1	0	0	0%	100%	58,60%	97,95%
Химия	1	0	1	0	0	0%	100%	59,95%	95,68%
Информатика	3	0	0	2	1	100%	100%	48,61%	97,85%

Результаты основного государственного экзамена свидетельствуют о низком качестве освоения образовательных программ основного общего образования. Один обучающийся имеет неудовлетворительные результаты по 3 предметам, допущен к сдаче экзаменов в дополнительный период 2022 г. Результаты ОГЭ по математике и русскому языку значительно ниже краевых показателей. Предметы по выбору: результаты ОГЭ по физике, химии, биологии значительно ниже краевых. **Результаты ОГЭ по информатике значительно, а по обществознанию незначительно превышают краевые показатели.**

Мониторинг государственной итоговой аттестации МБОУ «Малоимышская СОШ» в форме и по материалам ОГЭ за 3 года

предмет	Успеваемость, %			Качество, %			Средний балл, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
математика	100	44	92	60	11	17	3,7	2,7	3,1
русский язык	100	67	100	60	33	45	3,6	3,1	3,6
обществознание	-	-	84	-	-	50	-	-	3,3

информатика	-	-	100	-	-	100	-	-	4,3
биология	-	-	71	-	-	29	-	-	3
химия	-	-	100	-	-	0	-	-	3
физика	-	-	100	-	-	0	-	-	3
география	-	-	100	-	-	100	-	-	4

Анализ результатов ОГЭ за 3 года позволяет констатировать следующее:

Результативность сдачи ОГЭ имеет положительную динамику. В 2021 г. минимальной границы достигли только 67% обучающихся, они получили аттестаты об основном общем образовании в основной период; по завершению дополнительного периода один обучающийся был переведен на повторное обучение в 9м классе. В 2022 году в основной период аттестаты получили 92 % выпускников основной школы. По результатам основного и дополнительного периодов аттестаты об основном общем образовании получили все 12 обучающихся школы.

По русскому языку и математике результаты в 2022 году значительно выше результатов предыдущего 2021 года.

**Проверяемые элементы содержания/контролируемые виды деятельности, по которым показаны низкие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.**

#### **Русский язык:**

Самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

#### **Математика:**

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

2. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели

3. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

#### **Физика:**

1. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки

2. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул  
Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов

3. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (задания повышенного и высокого уровня)

4. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую)

5. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов

#### **Биология:**

1. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов (28%)

2. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, (задания относятся к высокому и повышенному уровню сложности, поэтому с ними справились 28% обучающихся)

**Обществознание:**

1. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
2. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

**Химия:**

1. Классификация химических реакций по различным признакам.
2. Классификация и номенклатура неорганических веществ
3. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.
4. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.
5. Решение экспериментальных задач. Качественные реакции на ионы в растворе.

**Информатика:**

1. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке Программирования (33%)
2. Понимать принципы поиска информации в Интернете (задания повышенного уровня, 33%)

**География:**

1. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (справились 50%)
2. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (справились 50%)
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (справились 50%).

Заместитель директора по УВР Ильина С.Н.