

«Рассмотрено»

На заседании
методического совета
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Протокол № 1 от 31.08..2023 г
Председатель М.С. Кузнецова Х.А.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Ильина С.Н. Ильина С.Н.
от 31. 08. 2023 г

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Малоимышская СОШ»
Помогаев М.А. Помогаев М.А.
Приказ № 265 от 01.09.2023

Рабочая программа учебного предмета

«История Отечества»

7 класс

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью)

с. Малый Имыш 2023.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История Отечества», 7 класс, составлена на основе нормативно-правовой базы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 –ФЗ о 29.12.2012 г.;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр.№ 4/15 от 22.12.2015 г.);

- Устав МБОУ «Малоимышская СОШ»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), (принята на заседании педагогического совета МБОУ «Малоимышская СОШ», приказ № 172 от 05.06.2023 г.);

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская средняя общеобразовательная школа»;

- Программы воспитания МБОУ «Малоимышская СОШ» на 2021-2025 гг., протокол №6 от 25.06.2021 г., Приказ №244 от 28.06.2021 г.

Программа составлена из расчета:

Количество часов по учебному плану- 68 часов

Количество часов в неделю- 2 часа

Учебных недель-34

Цели и задачи обучения:

Цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Задачи:

1. Воспитание интереса и любви к истории
2. Коррекции речи и мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.
4. Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, говорение, слушание);
5. Формировать речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной форме;
6. Обогащать словарный запас;

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Модуль «Школьный урок» имеет потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и др.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- Воспитание уважительного отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,

проявление сопереживания к чувствам других

- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;

- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий;

- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

- знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию **базовых учебных действий**, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
• осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
• соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и
• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
• обращаться за помощью и принимать помощь
• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
• входить и выходить из учебного помещения со звонком
• ориентироваться в пространстве класса
• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
• работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выделять существенные, общие отличительные свойства предметов

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном доступном вербальном материале на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Основное содержание программы:

Введение

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия – наша родина. Что изучает родословная людей. Счёт лет в истории. «Лента время».

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Славянская семья и славянский посёлок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские войны и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь

Образование государства восточных славян – Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением Константинополя. Священники и проповедники. Образование первых русских монастырей.

Былины – источник знаний о Киевской Руси. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей – холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха – первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» - советы детям о добре и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя».

Владимири – Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого – Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и её военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро – Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь – руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII в., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо – татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо – татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо – татарским игом. Монголо – татарское государство Золотая орда. Управление Золотой ордой завоёванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо – татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.
 Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.
 Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.
 Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480).
 Превращение Московского княжества в Российское государство.
 Государь всея Руси – Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства – Судебника.
 Повторение за год.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Словарь
Введение – 5 часов.			
1		История - наука о прошлом.	История, предки
2		Исторические памятники.	Исторические памятники, археологи
3		Наша родина - Россия. Моя малая родина.	
4		Входной контроль. Моя родословная.	Родина, Отчизна, генеалогия, имя, отчество, фамилия
5		Счет лет в истории. Историческая карта. Обобщающий урок.	Дата, век, тысячелетие
История нашей страны древнейшего периода – 10 часов.			
6		Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов.	Восточные славяне, племена, братские народы

7	Роды и племена.	Семья, род, вече, князь, дружина, знатные люди, старейшина
8	Славянский поселок.	
9	Основные занятия восточных славян.	
10	Ремесла восточных славян.	
11	Обычаи восточных славян.	
12	Верования восточных славян.	Земледелие, плуг, соха, пашня, скотоводство, бортничество, собирательство
13	Соседи восточных славян.	
14	Славянские воины и богатыри.	
15	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	Курган, плач, тризна, хоровод, каравай, оберег, жернова
Киевская Русь – 25 часов.		
16	Образование государства восточных славян -Киевской Руси.	Секира, палица, колчан, булава
17	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	Послы, княжество, пленники, булава, кольчуга
Киевская Русь – 25 часов.		
16	Образование государства восточных славян -Киевской Руси.	Полюдьё
17	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	Мирный договор, династия
18	Укрепление власти князя.	Боярин, ополчение, раб, оборона, братина, пир
19	Оборона Руси от врагов.	Дозорные, дозорная служба
20	Крещение Руси при князе Владимире.	Христиане, крещение, религия, крест, священник, молитва, патриарх, митрополит, проповедники
21	Былины - источник знаний о Киевской Руси.	Былины, побратим
22	Культура и искусство Киевской Руси. Княжеское и боярское подворье.	Алтарь, иконы, мозаика, фрески, церковная утварь Горница, терем, челядь, воевода
23	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	Натуральное хозяйство, усадьба, вотчина, смерды
24	Правление Ярослава Мудрого.	Ви́ра, закон, куны, «Русская Правда», царь
25	Образование на Руси.	Переписчики, устав, Библия, библиотека

26		Грамотность на Руси.	
27		Летописи и летописцы. Контрольное тестирование.	Летопись, летописцы, свиток.
28		Киевский князь Владимир Мономах.	Удельный князь, бармы, царский венец.
29		Рост и укрепление древнерусских городов.	Вече, корчма, посад, торг.
30		Р.К. Территория Красноярского края VIII - X веках.	
31		Повторительно – обобщающий урок по теме «Киевская Русь»	

32		Причины распада Киевской Руси.	Период раздробленности.
33		Образование самостоятельных княжеств	Титул
34		Владимири- Суздальское княжество.	Торжок, хан, пир.
35		Киевское княжество в XII веке.	
36		Господин Великий Новгород.	Хоромы, архиепископ, пошлина, пристань.
37		Торговля и ремесла Новгородской земли.	Вече, посадник, тысяцкий, архиепископ, республика.
38		Новгородское вече.	Культура
39		Русская культура в XII - XIII веках.	
40		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».	
Борьба с иноземными завоевателями – 9 часов.			
41		Монголо - татары.	Пастбища, орда, караул, кумыс. Таран.
42		Нашествие монголо - татар на Русь.	Иго, Золотая Орда, Ярлык, баскаки.
43		Героическая борьба русских людей против монголо - татар.	

44		Русь под монголо - татарским игом.	
45		Рыцари - крестоносцы.	Ливония, рыцарь, Ливонский орден, Великий магистр.
46		Александр Невский и его дружина.	Герцог.
47		Невская битва.	
48		Ледовое побоище.	
49		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	
Начало объединения Русских земель – 4 часа.			
50		Возвышение Москвы.	Кремль, династия, географическое расположение Москвы.
51		Московский князь Иван Калита.	Калита, свита.
52		Успехи Ивана Калиты.	
53		Возрождение сельского хозяйства на Руси	Десятина, крестьяне, оброк, дворяне.
54		Возрождение городского хозяйства на Руси.	
55		Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	Отшельники, игумен, пустынь, послушник, жертвовать.
56		Сергий Радонежский.	Полк, пехота, воевода.
57		Битва на Куликовом поле.	Памятник.
58		Значение Куликовской битвы для русского народа.	
59		Правление Ивана III.	Пищаль, тюфяки.
60		Освобождение от иноземного ига.	Монархия, монарх, скипетр, держава, бойницы.
61		Укрепление Московского государства	

62		Расцвет Московского государства.	
63		Р.К. Село мое родное.	
64		Проект. Село мое родное.	
65		Р.К. Ужурский район.	
66		<i>Промежуточная аттестация. Тест.</i>	
67		«Начало объединения Русских земель»	
68		Урок обобщения «Основные даты родной истории».	