

Утверждаю:
Директор МБОУ «Малоимышская
СОШ»

_____ **М.А.Помогаев**
Приказ №_____ от _____

МОДЕЛЬ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МБОУ «МАЛОИМЫШСКАЯ СОШ»

с Малый Имыш
2022г.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы общеобразовательной организации с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в школе, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодолению дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

Социально-психологическая служба МБОУ «Малоимышская СОШ» (далее – СПС) является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Международные документы:

-Конвенция ООН о правах ребенка 1995 г. и др.

Российские документы федерального значения:

-Конституция РФ.

-Семейный кодекс РФ.

-Трудовой кодекс РФ.

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

-Федеральный закон от — 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др.

- Письмо Минобразования России от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

- Письмо Минобразования России от 01 октября 2008 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми».

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
- Профстандарт «Педагога-психолога».
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.11.2022).
- Концепция развития психологической службы Ужурского района
- План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года.
- Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения.

Локальные нормативные акты (внутриучрежденческие документы):

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоимышская СОШ»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Малоимышская СОШ».
- Положение о школьной службе медиации.
- Должностные инструкции специалистов сопровождения.

Модель социально-психологической службы включает в себя следующие компоненты:

1. Ценностно-целевой компонент
2. Компонент управления
3. Структурно-функциональный компонент
4. Содержательно-технологический компонент
5. Результативный компонент

Деятельность службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками школы, связанными с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся.

Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся в школе. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основной целью деятельности социально-психологической службы образовательного учреждения является создание целостной, комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения, профилактики и укрепления психологического здоровья детей и их развития.

ЗАДАЧИ СПС:

- содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- способствовать обеспечению психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации учащихся;
- создать комплексное взаимодействие специалистов по сохранению, укреплению и поддержанию психологического здоровья учащихся, формированию устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; --осуществлять мониторинг личностных результатов в соответствии с ФГОС;
- оказывать адресную психологическую помощь обучающимся, а также детям «группы риска»;

- оказывать консультативную, просветительно-профилактическую помощь родителям;
- формировать базы данных о состоянии психологического здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях;
- осуществлять профилактику всевозможных отклонений в здоровье и развитии детей;
- разрабатывать и реализовывать программы индивидуально-групповой коррекционной работы (по направлениям);
- обобщать опыт практического психолого-педагогического сопровождения детей в условиях школы.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ, В ОТНОШЕНИИ КОТОРЫХ РЕАЛИЗУЮТСЯ ПРОГРАММЫ АДРЕСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.

Программа адресной психологической помощи – целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий Психологической службы в образовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников. К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1. Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления;
2. Дети, испытывающие трудности в обучении;
3. Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости
4. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)
5. Одаренные дети
6. Родители (законные представители) обучающихся;
7. Администрация школы, педагоги

Целевая группа «Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении». В 2022-2023 учебном году в Малоимышской школе обучается 22 ученика, которые испытывают трудности в обучении. Для этой группы обучающихся разрабатываются ИОТы – индивидуальные образовательные траектории, которые реализуются педагогами школы и специалистами сопровождения.

Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Выделенные проблемы требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, организации действий в формате

адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

Целевая группа «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости»

Целевая группа Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

1. «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей». 12 обучающихся школы относятся к этой целевой группе в 2022-2023 учебном году.

Это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей, детей-сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям. При организации психолого-педагогического сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
2. Трудности в коммуникативной сфере;
3. Трудности в сфере социальной адаптации;

2. «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды». В 2022-2023 учебном году в Малоимышской школе обучается 22 ребенка с ОВЗ, включая детей -инвалидов.

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данной категории обучающихся. В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормотипичными сверстниками;
3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;

5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

3.«Дети с отклоняющимся поведением». К этой целевой группе в Малоимышской школе относятся 3 человека.

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

4. Суицидальное поведение детей и подростков. В Малоимышской школе детей, относящихся к этой целевой группе не выявлено.

Факторы суицидального поведения:

Предиспозиционные (потенциальные) факторы – представляют собой «слабые», «угрожаемые» в отношении их недостаточности, неполноценности механизмы социально-психологической, психической, физиологической деятельности.

- Семейная история;
- Безднадежность;
- Перфекционизм;
- Эмоциональная нестабильность, импульсивность;
- Отступление от полоролевых стереотипов в поведении.

Позиционные факторы – это «проигрышные», дезадаптирующие позиции, которые личность занимает в ситуации конфликта (суицидальный нарратив).

Наиболее часто встречаются у подростков следующие:

1. Постановка нереалистичных целей и неспособность изменить их (перфекционизм+нарциссизм=социальный перфекционизм).
2. Переживание события как социального поражения и личного унижения.
3. Восприятие себя как бремени для других, подростки считают себя «бременем», и будет лучше всем, когда «оно будет сброшено».
4. Нереализация потребности в социальной «принадлежности» («я одинок и никому теперь не интересен»).
5. Безысходность. Подростки чувствуют «себя в ловушке своих несчастий», «с закрытой дверью», «страдание без возможности побега», которое создает муку, вызывающую самоубийство.

Целевая группа «Одаренные дети». В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Малоимышская СОШ» обучается 9 одаренных детей. На каждого ребенка разработан и реализуется ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), закреплены наставники.

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе.

Опережающее познавательное развитие. Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении.

Целевая группа «Родители (законные представители) Консультирование, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

Целевая группа «Администрация, педагогические работники». Количество педагогических работников и членов администрации – 18 человек.

Организация сопровождения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологическая служба функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

-Психопрофилактическая работа - формирование у педагогов, детей и их родителей (лиц, заменяющих их) потребности в психолого- педагогических знаниях, желание использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития, создать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

-Диагностическая работа - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на этапе детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в обучении и развитии.

-Диагностика социальной ситуации детей, находящихся в социально опасном положении, формирование банка данных детей «группы риска».

-Развивающая и коррекционная работа - разработка, реализация программ коррекционных курсов в соответствии с адаптированными образовательными программами и рекомендациями Ужурской районной ПМПК.

-Консультативная и просветительская работа - оперативное оказание помощи информационной и психолого-педагогической помощи для педагогов, родителей (законных представителей) и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

-Экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута).

Механизмы формулирования запроса на сопровождение, психологическую, социальную и другие виды помощи согласно должностной инструкции специалистов службы, а также направлением работы, инициированной непосредственно специалистами:

1. Запрос может быть инициирован участниками образовательных отношений (родители, учителя, обучающиеся);

2. Запрос может быть инициирован администрацией школы (директор, заместители по воспитательной и учебной работе);

3. Деятельность может осуществляться на основании предписания или рекомендаций со стороны ПМПК, КПДН;

4. Просвещение и профилактика осуществляются по инициативе психологической службой с возможностью привлечения внешних партнёров;

Любой участник образовательных отношений, в случае необходимости может обратиться к классному руководителю за получением справочной информации о возможностях получения помощи по интересующему вопросу. Классный руководитель является специалистом, наиболее приближенным к учащимся своего класса. За счёт тесной связи появляется возможность оперативно обнаружить затруднения и сформулировать запрос, а следом направить в соответствующую службу школы.

Классный руководитель выполняет диспетчерскую функцию в формировании запроса на психологическую, социальную и другие виды помощи согласно должностной инструкции специалистов службы. Выступая координатором в получении помощи, он помогает сформулировать проблему и организовать взаимодействие учащегося своего класса и необходимого специалиста.

СОСТАВ И УПРАВЛЕНИЕ СЛУЖБОЙ

Руководитель назначается директором школы из числа заместителей директора. Деятельность организует руководитель психологической службы. Деятельность службы направлена на создание необходимых условий, координацию работы специалистов образовательного учреждения.

В состав службы входят:

- педагог-психолог, 1 педагог (0, 5 ставки)
- социальный педагог, 1 педагог (1 ставка)
- логопед, дефектолог, 1 педагог (1,5 ставки)
- медицинский работник. 1 работник (1 ставка)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Успешная адаптация обучающихся к образовательному процессу на всех этапах обучения через психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

2. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие потенциалы).

3. Создание психологического мониторинга для отслеживания, развития и коррекции (по необходимости) личностного статуса и личностных результатов обучающихся.

4. Созданы условия для администрации и педагогического коллектива по укреплению психологического здоровья;

5. Создано комплексное взаимодействие специалистов по сохранению, укреплению и поддержанию психологического здоровья обучающихся, формированию устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;

6. Сформирована база данных о состоянии психологического здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях обучающихся.